

专家论坛

贯彻落实“双减”意见 引领校外教育健康发展

■ 丛中笑

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,把有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担(以下简称“双减”),提升到深入贯彻党的十九大和十九届五中全会精神,落实立德树人根本任务的新高度。“双减”意见的出台,有助于提升学校教育教学质量,净化教育生态,规范教育教学秩序,减轻家长负担和焦虑情绪,促进学生全面发展、健康成长。

与此同时,也有不少校外教育机构出现彷徨和担忧,对未来校外教育的发展产生忧虑,因此,正确地理解和把握“双减”意见的精神实质是促进新时代校外教育发展的关键。

明确校外教育机构的职能和定位

我国校外教育机构是与学校教育并列的教育机构,是基础教育体系中的有机组成部分,是学生参加校外实践活动的专业教育场所。我国校外教育机构是伴随着新中国的成立而诞生的。“十二五”以来,校外教育活动场所建设发展提速,数量不断增加,初步形成了覆盖国家、省、市、区县、乡镇街道的五级校外活动场所网络。各地在加强校外活动场所建设方面形成了许多有益的经验。特别

是党的十八大以来,校外教育机构的范畴不断扩大,已不仅仅发挥着教育活动场所的作用,更在培养学生的道德品德、促进学生参加社会实践、提高学生综合素质和能力上发挥着不可替代的作用。

校外教育不等于校外培训,更不等于学科培训。本次“双减”治理的是校外培训,特别学科培训。这类培训的危害是:

违反了学生成长规律。学生身心发展具有客观规律,不能学科培训机构拔苗助长,填鸭式教学,影响儿童身心健康。

扰乱了教育教学秩序。学科培训往往是超超前教学,学生在校外提前学习了,在学校就不认真听讲,给老师教学带来混乱,学生的学习起点不同,给教学组织带来很大困难。

增加了家长的负担和心理焦虑。家长相互效仿,唯恐自己孩子不参加校外学科培训就会落后,大量报班增加了家长资金和精力的“双重”负担,也在一定程度上影响“二孩”“三孩”政策的落地。

严重破坏了教育的生态环境。由于校外学科培训利润高,致使大量的资本涌入校外培训机构,资本“绑架”了教育,教育的公平性、普惠性遭到践踏。整治校外培训,是推进家校社协同育人的重要保证。

发挥校外教育实践育人功能

摆正校外教育的位置,充分发挥校外教育实践育人的功能,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以理想信念、爱国主义、思想

道德为重点开展主题活动,教育引导儿童从小听党话,跟党走,培养儿童的好思想、好品行、好习惯。组织各类特色鲜明的兴趣小组和社团活动,培养儿童的综合素质和创新能力。要激发学生探索大自然和社会的兴趣,通过丰富多彩的活动开阔视野,锤炼意志、健全人格。要引导学生关心国家、关心社会、关心集体、关心他人。

同时,关爱儿童,支持、服务于家庭教育。面向基层、农村普及科学育儿和健康养护知识,培养儿童健康的心理和人格;围绕涉及儿童发展和家庭所需的民生实事,提供有针对性的特色服务,包括关爱留守流动、家庭缺失的儿童,开展亲子阅读指导、儿童早期发展支持、学生课后服务等,也可以开展研学旅行、营地教育、安全教育等实践体验活动。

培养学生创新精神和实践能力

充分认识新时代教育发展的新特点,突出校外教育注重学生的学思结合和知行统一的特点,注重培养学生的创新精神和实践能力,促进学生全面发展。

教育的根本任务是立德树人,校外教育是教育的重要组成部分,必须坚持以德为先,坚决摒弃片面追求学习成绩、

加重超前的学科培训。

充分发挥校外教育实践育人的特点,为学生提供丰富多彩、生动活泼的社会实践和活动。不断创新活动内容与活动形式,激发学生的学习兴趣 and 探索精神,丰富学生的艺术活动和文化生活,发挥好少年宫、儿童活动中心、博物馆、“全国中小学生研学实践教育基地”“全国中小学生研学实践教育营地”等活动场所的作用。

坚持公益性原则,更好地服务学生、服务家长。校外教育不能以盈利为目的,要紧紧围绕学生、家长的需求提供帮扶解困的教育服务。发展不均衡在校外教育领域表现更突出,城区的校外教育场所建设的好,活动内容丰富,教学水平高,而农村和边远贫困地区的校外场所设施老化,活动单一,校外教育要把资金和精力放到缩小城乡差别、促进教育均衡发展上来,要关注特殊和困境儿童及其家庭,把教育服务送到儿童和家长的身边,解决家庭养育中的困惑和难题。

做好校外教育与学校教育、家庭教育的有机衔接。进一步加强学校、家庭、社会教育统筹协调,开展研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动,拓展综合实践育人的有效途径,构建学校教育、校外教育良好的互融、互通、互动、互补机制,形成与经济社会发展水平相适应的校外教育公共服务体系。

(作者系中国儿童中心党委书记 教授)

信息资讯



河南范县教育局举办的“防溺水 珍爱生命”巡回报告活动现场。

防溺水教育为少儿生命保驾护航

■ 于艺琳

河南省范县位于黄河滩区,是革命老区,留守儿童居多。今年暑假,雨水频繁,村庄内的河流和坑洼都蓄满了水,诸多隐患严重威胁着留守儿童的生命安全。从七月初起,在范县教育局家教师训团的组织带领下,安阳师范学院“鸿志筑梦”志愿服务团志愿在范县各乡镇学校、幼儿园开展“防溺水 珍爱生命”主题宣讲活动,让孩子们度过一个安全快乐的暑假。

在每次宣讲中,大学生志愿者们通过简洁朴实的言语,真实生动的案例,告诫孩子们要远离水域,珍爱生命,牢记防溺水的“六不准”,即不准私自下水游泳,不准擅自与他人结伴游泳,不准在无家长或老师带队的情况下游泳,不准到不熟悉的水域游泳,不准到无安全设施、无救护人员的水域游泳,不准不会水性的学生擅自下水施救。同时,提醒家长清楚“四个知道”,即知道孩子去哪里了,知道孩子去干什么了,知道孩子和谁去,知道孩子什么时候回来。

志愿者们向孩子和家长、监护人传授防溺水知识和自救、他救的方法。一场场生动的报告,让现场的孩子们深刻认识到生命不仅属于自己,也属于爱自己的每一个人。一个小男孩听完报告后禁不住说:“今天我知道了溺水的危害性,这个暑假我要在家多读书,再也不随意去河边、水塘玩了。”家长也受益匪浅。一位年轻的妈妈说,以前的确没有意识到溺水事故原来离自己的孩子如此近,今后一定要提高防范意识,好好陪伴孩子;一位奶奶心有余悸地说,儿子儿媳都外出打工了,放假没几天,孙子天天往外跑,“假期里我一定要看好孩子……”

截至目前,“鸿志筑梦”志愿服务团已先后通过现场宣讲、乡村大喇叭广播、社区家长学校网络直播40余场,覆盖9万余个家庭,受众16万余人,为黄河滩区的孩子筑牢了一条安全防线,尤其是在近期河南遭受了百年不遇的暴雨和水灾之时,开展防溺水宣传更具有了一种特殊的意义。

国外

在德国做父母需接受培训

■ 恩丽

在德国,如果做亲生父母不合格,国家会把你的孩子带走,德国国家青年局管的就是这些不合格的父母,而被领养的孩子就是从这些不合格的父母身边带走的。

做合格父母,从孕期开始

在德国,为了让亲生父母成为合格父母,从准妈妈怀孕起就开始学习。德国有围产期培训班,新手爸妈都可以参加。在培训班里,老师会教新手爸妈如何喂奶、换尿布、抱婴儿等等育儿事宜。产前,助产师会家访;产后,助产师会来家指导,为新生儿、产妇按摩。德国有十四周的带薪产假,工资由国家医保买单。

如果母亲愿意做全职妈妈,可以申请三年的育儿假。这三年,母亲的工作单位为保留职位,但没有工资。德国有90%的母亲选择三年育儿假,在这个阶段,社区和教会会帮助新妈妈们学习、交流和解惑。

当孩子青春叛逆期时,家长们更需要学习青春心理学。这一时期,家长们既有责任帮助、教育孩子,以期他们平稳度过青春期。如果家长粗暴对待自己的孩子,而被孩子告到青年局,青年局就会把孩子从这个家庭带走。

养父母,一年学习两次

亲生父母要不断学习,那养父母就更应该学习了。事实上,养父母们的确会遇到更多问题,因为大多数养子女来自问题家庭,他们的心灵或多或少有伤痕,问题也就更多。

因此,在德国,准养父母除了需要在等待的名单上排队,还要参加“学做父母”学习进修班。经过每年常规的两次学习,准养父母等待两年后,才有资格成为养父母。

养子女到了养父母家后,国家青年局每年来检查两次,养父母还要每年参加一两次学习进修,继续学习怎么处理养子女的关系。如果养父母没有能力教育好孩子,养子女有可能再次被转移。

笔者的养女已经跟我们一起生活六年了。六年里,我们经历了各种磕磕碰碰。这个过程也让我们认识到,我们的确需要学习。从根本上来讲,孩子和原生家庭分离,不管是出于什么原因,对他们都是伤害。这些孩子的行为有时很怪异:时而胆怯恐惧,时而大胆妄为……养育这些孩子很不容易。因此,国家青年局为领养助养的家庭举办学习班,为他们提供解决问题的各种理论和实践支持。

我们已经参加过多次学习班,印象比较深刻的是“如何树立新权威”学习班。开始,我们以为是教父母树立权威和威信,但一整天学习下来,我们才明白所谓的“新权威”就是不要命令孩子做什么,而是要在孩子做什么时,父母和孩子一起做,以身作则地指导。这种“新权威”模式特别对养父母与养子女有指导意义,因为养子女常常会有这样想:“你们又不是我的亲生父母,凭什么教训我?”在孩子有这种情绪的情形下,养父母和孩子一起来做,就能取得比较好的效果。

聚焦

隔代养育:如何让三代人共赢

■ 陈若葵

在我国,隔代养育普遍存在,可以说是家庭教育中的“中国特色”。中国教育学会家庭教育专业委员会发布的最新《中国城市家庭教养中的祖辈参与问题调查报告》数据显示,有近八成的家庭,是祖辈参与教养的。其中幼儿园前为77.7%,幼儿园期间是72.9%,小学阶段占60.1%,农村祖辈教育更是高达90%以上。随着三胎政策的实施,生育二胎、三胎的家庭会日渐增多,爷爷奶奶、外公外婆参与抚养、教育孙辈的比例或将有所上升。

然而,长期以来,隔代养育多遭诟病,处于被年轻父母看不惯、不满意、却又离不开的尴尬境地。无奈、不得已而为之,是不少年轻父母的切身感受。由于两代人育儿观念的分歧,也引发了一些家庭矛盾,以至于部分孩子在公说公有理婆说婆有理、父辈和祖辈各执己见、甚至不乏火药味的家庭教养环境中无所适从。如何真正发挥祖辈教养的优势,避免隔代养育的负面影响,是我们必须面对和亟待解决的一个重要社会课题。

明晰隔代养育的利弊

当依仗老人抚养、照顾孩子成为一个家庭的必选项,辩证地看待它,或许是我们远离隔代养育困境的有效途径。

隔代养育的优势

曾经的人生阅历和养育经历,使祖辈家长积累了不少生活和育儿经验,他们多已退休,有更多时间和精力专心照顾、陪伴孙辈。“隔辈亲”是人之常情,相比于年轻父母,老人心态更平和些,有爱心、耐心,更能包容孩子,他们为孩子做到的,恰恰是一些父母没有时间、没有能力做到,或没有意识去做的。这种充满爱和欣赏的、宽松的祖孙相处模式,有助于孩子感受更丰富的情感,在夸奖和鼓励中建立起自信,了解这个世界的多面性,学习和不同的人沟通,是孩子心理成长和性格塑造的营养素。

另外,老人吃苦耐劳、勤俭节约、与人为善、豁达包容等优秀品质和人生态度,以及自身的特长,对传统文化的情有独钟,对历史的深刻记忆和独到的见解等等,都会作为一种家风,在日常生活中潜移默化地传承给孩子。

比如,在第五季《中国诗词大会》上迅速蹿红的6岁“小神童”王恒屹,能背580多首古诗,识字3000以上。而他在5岁参加综艺节目《挑战不可能》中,就能根据给出的:“——明无——,——处亦——”,迅速答出:“纵使清明无雨色,人云深处亦沾衣”。最终,他圆满完成了十联诗句的挑战,被主持人撒贝宁



祖孙 资料图片

称为“行走的中华小诗库”。

小恒屹1岁半离开在上海工作居住的父母,到青岛跟爷爷奶奶生活。奶奶喜欢朗诵,小恒屹也跟着绘声绘色地学朗诵,看到孙子喜欢,奶奶就教他背诵古诗,父母也通过各种方式陪伴孩子阅读。于是,每天上幼儿园前一首诗再出门是他每天的必修课。小恒屹自律、好学习习惯的养成,得益于奶奶的言传身教,更得益于一家人教育理念的一致。

隔代教养的劣势

当然,隔代抚养的弊端同样明显:如不少祖辈知识老化、教育理念陈旧,某些经验过时,在教育孩子方面老方法不管用,新方法不会用;忽视孩子的成长需求,对孩子过分关注、过度控制、一味宠溺、干预父辈的教育等等,以至于孩子养成一些不良习惯,出现任性孤僻、唯我独尊等问题。而祖辈与父辈教育理念发生冲突,引发和子女及其配偶之间的矛盾,孩子趋利避害,也容易寻求祖辈做保护伞,加深亲子隔阂。

如何打造完美的隔代教育

隔代养育是一把双刃剑,如何实现三代人的共赢?

树立“家庭教育共同体”的观念

隔代养育是家庭教育的重要组成部分,中国民主促进会中央委员会副主席、中国教育学会副会长朱永新认为,家庭教育,本质上是所有家庭成员共同面对和接受的教育,即成为“家庭教育共同体”。

目前在我国,无论城乡,祖辈参与养育主要呈现为“父母为主祖辈为辅”“祖辈为主父母为辅”“单一的祖辈教养”三种教养模式,其中第一种模式最为合理,它兼具两代人的教育经验和智慧,父母应在孩子的教养中“唱主角”。

隔代参与养育要实现最优效果,取决于家庭成员形成一致的教育观,避免各执己见,孩子无所适从。只有整个家庭关系和谐了,才能给孩子创造更好的成长环境。

守住养育的界限

在隔代养育家庭中,父辈和祖辈务必厘清相互的边界,确认抚育责任的从属关系。父母承担第一养育责任,把握养育决策,父辈和祖辈一起提前设定规则。双方教育理念有冲突时,要以父辈的意见为原则。在孩子面前,祖辈要甘做配角,维护子女的教育权威,支持子女的做法,给予具体的协助,在决策的界限之内可以灵活掌握,但绝不干预父母的教育方向,不让“隔代亲”成为“隔代惯”,该放手时就放手。

同时,父辈也不要再在孩子面前指责祖辈,过分干预祖辈的生活方式;祖辈也要更新自己的教育观念和方式,不主动介入子女的家庭事务。双方遵守原则,相互尊重、相互学习、相互包容,保持适当的界限,维护良好的亲子关系与祖孙关系。

实现有效沟通

有些老人执着于自己的养育经验,听不进子女的说法,很多年轻父母,尤其是妈妈们因此反复跟老人讲,事无巨细,

有时还会有些不耐烦。其实,思维固化,加上上了年纪记忆力衰退,老人根本记不住那么多要求,还会因为不被认可、不被信任而很不开心,甚至不欢而散。因此,如果年轻父母不得已请老人帮忙,要分清主次,跟老人家说话简单明了,只叮嘱你认为最重要的事情,抓大放小。

在孩子习惯养成、性格培养、心理发展方面两代人出现教育分歧时,父辈主动寻找合适的情境和时机与祖辈私下心平气和地交流,比如,在长辈心情好,或者孩子出现这类问题,用你的方法“药到病除”的时候进行沟通,并表达对老人辛苦付出的感激,孝敬他们,使其内心感到温暖、心理获得安慰,这样,老人更容易接受子女的建议和意见,心甘情愿地和子女站到一起。牢记你们彼此是志同道合的伙伴,而非竞争者,双方更容易相互理解和包容,求同存异。

隔代教养不仅仅是家庭的事情,也不能局限于家庭场域。时下很多大小城市的幼儿园、学校已经成立了家委会和家长学校,年轻父母可以鼓励祖辈一起听课,或者带上长辈共同参与早教亲子课、亲子沙龙,也可以把一些专业的育儿公众号推荐给长辈,两代人共同学习、享受成长的机会。

酌情实施隔代养育

依据美国社会学家布劳和邓肯的研究及后续研究发现:父母的教育水平和其青少年时期的学习能力,直接影响影响孩子的教育水平和学习能力;另外,祖辈家长对孙辈也有类似的影响,即如果由教育水平高、自我认知能力强的祖辈家长带孩子,对孩子的成长具有正面影响。

从这一角度看,年轻父母在请祖辈参与养育孩子之前,最好对老人的状况做一下综合评估:是否身体状况良好,乐于养育孙辈;卫生习惯如何,有无不良嗜好;养育孩子的经验和一定的文化基础;是否性格开朗、有耐心、不固执、乐于学习、沟通、交流……总之,祖辈在这些方面的正能量多一些,会更适合参与隔代教育。

孩子0-6岁阶段,父母的抚养、陪伴对其心灵的滋养,对其心理特征、人格特征的塑造及其人际交往模式的形成起着至关重要的作用,这使得祖辈实际上并不能完全代替父辈。年轻父母即便自己再忙,每天也应安排固定的时间陪伴孩子,如果实在不能经常在孩子身边,最好借助现代通讯手段,和孩子共读一本书、共写亲子日记、视频聊天,节假日亲子出游等方式,和孩子生活在共同的语境中,注意观察孩子的行为,主动引导孩子养成良好的生活习惯和行为模式,让孩子在两代人的共育中健康成长。