

女学热点

编者按

近日，“20世纪80年代以来妇女研究回溯：文献收集与开发学术研讨会”在线上召开。会议邀请妇女/性别研究学界资深研究者分享妇女/性别研究文献资料收集方法，并重点关注马克思主义妇女理论中国化研究及女性学学科建设历程。会议丰富的讨论成果给人启迪，将持续服务于妇女/性别研究，推动建立高校、科研院所等相关机构的妇女/性别研究资源体系。

中国妇女报全媒体记者 刘天红

近日，“20世纪80年代以来妇女研究回溯：文献收集与开发学术研讨会”在线上召开，研讨会由中华女子学院（全国妇联干部培训学院）主办、中国女性图书馆办公室承办。会议邀请性别研究学界前辈分享马克思主义妇女理论中国化研究及女性学学科建设的历程与体会，还跨界邀请图书馆学界学者，共同探讨女性学研究资料收集的方法和资源。

马克思主义妇女理论与女性学学科建设

自20世纪80年代以来，妇女/性别研究成果不断丰富，马克思主义妇女理论中国化进程逐步深入，与会者对上述两个领域的发展历程进行回溯。东北师范大学张明芸教授从彭珏云同志为东北师范大学女性研究中心的题词出发，认为高校是女性研究和女性学学科建设的主力军，为女性研究和学科建设提供了坚实的理论基础和多学科支撑，是培养女性研究新生力量和提高研究队伍素质的基地，也是传播研究成果的广阔场所。

北京大学中外妇女问题研究中心是高校推动女性学发展的早期代表。北京大学魏国英教授分享了北大性别研究起步阶段的探索，在党和政府的支持下，北大性别研究注重学习国内外先进的研究理念，包容性地接纳现行学科制度，并在社会变革和思潮更新中，努力构建中国特色社会主义妇女理论体系。

湖南省委党校、湖南妇女干部学校贺正时教授回顾了20世纪80年代初妇女理论研究复兴的历史背景，认为党的工作重心向经济建设转移、现代化生产力的发展要求女性提高专业技能、社会各界掀起的各类研讨高潮，推动了妇女理论的发展。

从人类社会两种生产价值理论出发，武汉大学罗萍教授认为在历史上掌握话语权的男性将两种生产划分为公私两部分，将公领域赋予社会价值，私领域则无社会价值，这种划分抹杀了女性对人类的贡献。针对三孩生育政策下女性权利保护问题，罗萍认为招工性别指标分配制或为一种有效的解决方式。

天津师范大学杜芳琴教授将她的妇女/性别研究历程概括为四个阶段：第一阶段为从改革开放的本土妇女研究到以社会性别视角看世界，第二阶段为从妇女学集体知识生产到机制建设探索，第三阶段为乡村治理和性别研究与本土性别理论探索，第四阶段为妇女/性别史的本土框架构建。

此外，广西妇女干部学校刘旭金教授介绍了其从事妇女研究的追求与思考。全国妇联妇女研究所丁娟研究员介绍了20世纪70、80年代女性学课程建构和教材编写的情况。

妇女研究机构的创建与发展回顾

在全国妇联的推动下，国内各大高校先后建设妇女/性别研究基地，成为妇女/性别研究发展的重要平台。与会者分享了高校妇女研究基地建设的历程与现状，并交流了相关思考。

少数民族女性学建设始终坚持将少数民族女性发展纳入主流。云南民族大学杨国才教授回顾了云南民族大学少数民族女性学的建设，提出其着力开展社区培训，使少数民族女性发展与少数民族女性学学科建设双向促进。

中央民族大学郑玉顺教授介绍了该校中国少数民族妇女研究中心的特点与发展方向。中心充分发挥中央民族大学民族成分众多、学科门类齐全的优势，进行少数民族妇女

问题研究；其研究视野逐渐从女性普遍问题研究向少数民族妇女与教育、法律、经济生态等重点方向转变。

通过回看《妇女研究论丛》创办初期的经历，全国妇联妇女研究所曲雯研究员认为创办女性学刊应坚持学术定位，坚持马克思主义妇女理论指导和为妇女研究服务的方向，坚持求新求精的内涵发展战略，坚持开门办刊与社会互动的外延扩展。

首都师范大学王红旗教授分享了首师大中国女性文化研究中心创立与发展的历程，中心不断探索中国女性的文化世界及不同女性解放模式的价值与中西方文化的相通性；中山大学鲁英教授在介绍中大妇女与性别研究中心的主要工作时说，中心重视社会调查，特别注重开展女工与农村妇女调查；厦门大学石红梅教授从指导思想、机制建设、会议主题设计、学科平台、人才培养和社会宣传六个方面介绍了厦大性别研究基地取得的重要进展；广西妇女干部学校黄筱娜教授回顾了广西妇干校与广西妇女理论研究的发展历程；东北师范大学张淑燕教授介绍了东北师范大学性别研究中心的创建及团队建设情况，并展望中心未来五年的发展；延边大学金花善教授谈到，延边大学女性研究中心重视国际交流，着力开展以职业女性培训为主要内容的社会服务。

妇女研究特色资源建设与服务

研究资料的收集与文献分析是妇女/性别研究持续发展的重要基础，会议还跨界邀请图书馆学界学者交流妇女/性别研究资料收集的方法与经验。

中华女子学院中国女性图书馆侧重于20世纪80年代以来性别研究文献收集、非正式出版物收集，关注马克思主义妇女理论中国化研究，女性学学科建设及妇女运动、妇女组织与妇女工作研究进展，着力探索妇女研究中心发展规律。中华女子学院李洪涛教授回顾了中国女性图书馆筹建与运行的过程，并重点介绍妇女口述史资料的收集与建设工作。中华女子学院图书馆馆长马良教授介绍了中华女子学院图书馆特色资源建设情况。

湖南省妇女干部学校唐娅辉教授提出妇女/性别研究要重视妇女运动历史的研究；重视文献资料收集，应围绕主题收集资料、对资料进行细致分析，加强文献资料引用的准确性；重视田野调查，在个体中看见普遍，在现象中把握本质；重视决策咨询研究，推动社会性别意识进入决策主流。

国家图书馆研究馆员富平从图书馆学的视角分享了关于妇女研究文献收集方法的思考。她认为，应通过梳理妇女学的研究内容与相关主题，建立女性学专门的学科体系、分类体系与主题词表。国家图书馆研究馆员卜书庆介绍了分类表编制在图书馆中的功能、分类表的编制原理和应用规则，并以女性主题分类表为例介绍了其编制原理。

西安培华学院班理教授介绍了关于抗日战争时期中国女大的资料收集情况，长春师范大学刘宝瑞教授介绍了民国时期巡回文库的文化服务情况，湖南女子学院刘人锋教授分享了对妇女研究文献搜集的几点思考，中华女子学院图书馆戴昭分享了高校图书馆实体特色资源组织管理的方法。

中华女子学院副院长王练教授在开幕致辞中表示本次研讨会将服务于马克思主义妇女理论中国化研究及中国女性学学科建设，推动建立高校、科研院所等相关机构的性别研究资源体系。中华女子学院韩贺南教授在会议总结中谈到，会议丰富的讨论成果极具启发意义，老一辈研究者推动性别研究、男女平等的精神令人鼓舞，我们应继承其研究经验与成果，持续推动妇女事业发展。



· 阅读提示 ·

《中国妇女发展纲要（2021—2030年）》新增“妇女与家庭建设”领域，明确提出“形成支持完善家庭基本功能、促进男女平等和妇女全面发展的家庭政策体系，增强家庭发展能力”“建立促进家庭发展的政策评估机制”，这是对习近平总书记“三个注重”重要论述的贯彻落实与具体实践。本文论证了构建家庭政策评估机制的必要性，并对相关理论与实践探索进行梳理，以期对家庭政策评估机制的构建思路提出有益思考。

刘希岩

日前颁布的《中国妇女发展纲要（2021—2030年）》新增“妇女与家庭建设”领域，明确提出“形成支持完善家庭基本功能、促进男女平等和妇女全面发展的家庭政策体系，增强家庭发展能力”“建立促进家庭发展的政策评估机制”，这是对习近平总书记“三个注重”重要论述的贯彻落实与具体实践，是回应新时代妇女和家庭日益增长的对美好生活新需求新期待的重要举措，预示着我国家庭发展将在未来10年跃上一个新的台阶。

构建家庭政策评估机制势在必行

家庭是社会的基本细胞，家庭的和谐幸福关乎社会的安宁稳定，家庭的可持续发展是国家实现可持续发展的主要内容。家庭发展政策是最基本的，也是最重要的社会政策，主要目标在于增强家庭功能，提升家庭发展能力。

为此，第十一届世界家庭峰会上发布的《珠海宣言》呼吁，国际社会在制定联合国2015年后发展议程中引入家庭主题，加大对家庭的支持力度，并以家庭为单位提供全方位的政策和服务支持。多年来，中国政府把家庭发展纳入国家战略，全面提升城乡家庭发展能力。目前，我国已出台一系列家庭发展政策，广泛惠及妇女、儿童、老人、残疾人及城乡贫困家庭等，对促进家庭发展、保障家庭功能发挥了积极作用。

然而，伴随生育率下降、人口老龄化等新情况，家庭成员之间经济互助与情感慰藉功能逐渐弱化等新问题，如何在剧烈的社会变迁中构建和谐的家庭关系，增强家庭发展能力，促进家庭成员的全面发展，依然是摆在我们面前的重要课题。包括生育支持、幼儿养育、青少年发展、老人赡养、病残照料等在内的支持家庭发展的政策体系能否进一步完善并落实，有赖于家庭发展政策评估机制的建立。

政策目标决定评估机制，评估机制影响政策实施的有效性走向。家庭发展政策评估机制旨在监测、督促各相关部门在明确责权的基础上相互配合、协同工作，共同推动家庭发展政策的供给与落实，解决家庭发展面临的困境和问题。通过必要的程序和步骤，对家庭政策方案所涉及的目标定位、影响因素、预期效果等进行分析评价，确保家庭政策的制定兼具科学性与合理性、可行性与有效性，有助于建立完善的促进男女平等和妇女全面发展的家庭政策体系，增强家庭功能，提升家庭发展能力。

积极的理论探索和地方实践

构建家庭发展政策评估机制，既要有健全的、可量化的关于家庭发展能力体系的评价目标指数设定，

也离不开与家庭发展政策的制定与执行部门协同工作的运行机制。在探索家庭发展能力目标指数设定方面，相关理论和地方实践均有积极的探索。学者吴帆认为家庭发展能力评估包括三级指标：一级指标为家庭综合发展能力，二级指标包括经济能力、保障与支持能力、学习能力、社会交往能力与家庭风险应对能力，在二级指标下设置若干三级可操作指标。学者黄玲认为应该从微观与宏观两个层面构建家庭发展能力评价指标体系，在宏观层面与微观层面又细化为物质资本、人力资本与社会资本三个方面进行测量。学者闾兴龙等从家庭经济发展能力、家庭人口再生产能力与家庭生活发展能力三方面构建家庭发展能力指标体系，并利用耦合分析方法对中国家庭发展能力进行测度，利用主成分分析法确定家庭发展能力各指标权重。

在具体实践方面，深圳市妇联在多年实际工作中促进家庭发展政策评估机制的探索值得一提。其家庭发展能力评估指标体系包括两个方面：第一，宏观家庭发展能力指标体系，即家庭在社会环境中的发展能力；第二，微观家庭发展能力指标体系，即从家庭成员视角评估家庭发展能力。宏观与微观指标体系均包括经济发展、社会支持、健康维持、家庭维系、素质提升和生活负担六个维度。深圳市妇联从市统计局、教育局、民政局、文化旅游局、住建局、税务局等部门提供的数据获得宏观指标体系所需数据；在微观体系数据收集方面抽样选取个体家庭进行动态调研，由此形成《深圳市家庭发展能力评价报告》（2015—2018），为深圳市有关部门制定家庭发展政策提供决策咨询与科学依据。

需要秉持系统思维与性别视角

科学有效的家庭发展能力评估，能够为促进家庭发展提供可靠依据。家庭发展是一项复杂的系统工程，构建家庭发展政策评估机制需要秉持系统性思维，在参与制定、执行、激励、监测家庭发展政策过程中，要发挥妇联、财政、卫生、人口、民政、税务、教育、团委等多部门的协同优势，注意家庭发展政策在实施过程中的关联性、耦合性，形成相互配合、相互促进，最终提升家庭发展政策实效性的运行机制。

针对当前家庭发展政策的出台、执行、评估呈现零散化、碎片化、部门化的倾向，2021年，全国人大代表龙翔建议建立一个以维护家庭根本利益为宗旨，专门负责家庭支持政策制定与实施的政府机构，如“家庭发展委员会”。专家许敏、王军平、吕红平等建议建立专司家庭事务的政府管理机构或是家庭事务发展部来全面落实、促进、监督、评估家庭发展政策。同时要坚持多条腿走路，形成以政府为主、专家、企业、个体家庭与非政府组织等为辅的评估机制。再者，当前家庭发展政策主要以儿童与发展政策、计划生育奖励政策、促进居民健康政策、经济扶贫政策为主，社会现实要求家庭发展政策评估机制既要重视人口计划生育服务评估，也要关注家庭健康与家庭整体发展能力的评估。

新妇女纲要强调“充分发挥妇女在家庭生活中的独特作用，弘扬中华民族家庭美德、树立良好家风，支持妇女成为幸福安康家庭的建设者、倡导者”，意味着广大妇女在推动家庭建设方面使命在肩。为此，在家庭发展政策评估机制的评价指标设定方面应更加重视性别视角，强化男女共担家庭责任，涵盖可量化的社会性别平等指标，如在妇女生育率、女童出生率、各层级接受教育的女性比例、妇女弹性就业机会、妇女承担家务劳动价值量化、就业与收入方面性别差距、妇女参政比例、公共托幼等方面设置可细化、可操作指标。通过建立促进家庭发展政策的评估机制，可推动家庭政策的不断完善，以科学有效的家庭政策助力家庭建设，促进妇女的全面发展和性别平等，发挥妇女在家庭建设中的独特作用，汇聚起4亿多家庭的磅礴力量，共圆伟大复兴的中国梦。（作者为广西农业职业技术大学副教授）

奋进“百年女大”：山东女院强化“1+3+N”特色发展路径

中国妇女报全媒体记者 姚建

11月2日，山东省应用型本科高校建设第二批支持高校遴选结果公示，山东女子学院位列其中。

山东女子学院是国内仅有的三所女子普通本科高校之一。“女子高校人才培养的特殊性，要求我们必须与时俱进地探索不同于普通高校的发展模式。”在该校党委书记郭翠芬看来，近年学校特色建设的初步成效与“1+3+N”特色发展路径密切相关。

“1+3+N”中的“1”指1个中心，即女性教育与研究；“3”指3个重点，分别是儿童教育、老

年服务（健康养老）、家庭建设；“N”指多学科专业与“1+3”的交叉融合。其中，女性教育与研究是当仁不让的中心。

“要想实现高质量发展，我们就要走好女性教育这条特色之路。”郭翠芬介绍，该校迄今已有近70年女性教育经验。在思想引领上，学校将先进性别文化和“四自精神”嵌入人才培养全过程，与其他高校形成错位与互补发展。课程设置上，学校自2003年起面向全校新生开设“女性学导论”通识必修课。“这门课程开拓了我的视野，更重要的是让我意识到身为女性的价值，认识到女性在家庭建设和社会发展中的独特作用。”2018级国际经济与贸易专业学

生刘振说。

“除了开展‘清照讲堂’‘唐槐树下话成长’和‘青春女院’等系列品牌文化活动，我们还将打造博雅教育课程体系。”校长盛国军介绍，学校充分利用教育、艺术、文学、语言、经济和管理等学科优势资源，把先进的社会性别意识教育纳入人才培养体系。

抓好“女”字这个中心外，“一老一小”和“家庭研究”同样是女性教育的重要延伸。刚刚过去的2020年，该校的“幼儿园科学教育活动组织与指导”课程被评为首批国家级一流课程。同年，学校成功申请并获批全国首批、山东首个养老服务管理本科专业，与已有的

社会工作、健康服务与管理、老年服务与管理等专业组成健康养老专业群。“一老一小”在同类高校专业中已呈领跑态势。

“一老一小”代际关系和夫妻横向关系构成了家庭坐标系，女性在促进家庭发展中的作用不可替代。鉴于此，该校在2020年成立家庭研究院，在特色发展之路上开启了新的布局。“成立家庭研究院，是立足学校女性教育特色的一个重要举措，将有力促进理论功底和实践技能兼备的高素质、专业化的女性人才培养。”学校特聘教授、中国妇女研究会副会长叶文振介绍，学校现已获批全国家庭教育实验研究基地、山东省家庭文化研究中

心，研究成果日渐丰硕。

谈到N代表的多学科发展，盛国军举例说明，“比如以教育学院为主，音乐学院、艺术设计学院、文化传播学院等配合，我们着力打造教育学科，强化儿童与女性舞蹈、儿童与女性设计、儿童与女性文学、儿童与女性传媒等专业特色。”

“今年是学校建设‘百年女大’奋进期的起步之年。”郭翠芬表示，学校将坚持女性教育特色，根据经济社会发展需求和女性性别特征、成才规律，继续强化“1+3+N”的特色办学道路，加快推进应用型高水平女子大学建设。