

聚焦

教子有方

将安全“童”行融入日常

## 在生活教育中提高孩子出行安全力

■ 陈若葵

随着我国汽车保有量的逐年上升,大街小巷、公路上车流不息,儿童青少年的出行环境被汽车包围,道路交通安全隐患日渐增加,意外也时有发生。在刚刚到来的这个寒假,如何提高孩子们出行的安全力,保障孩子们免遭交通事故之苦,是全社会、专业人士、教育工作者和家长无法回避的课题。

### 保障儿童青少年交通安全有法可依

2021年10月26日,一辆小型轿车行驶至成都市锦江区牡丹街时,从路边停放的车辆中突然窜出一名2岁幼童,驾驶员来不及刹车,幼童被撞飞出数米远,倒地不起。从画面中可以看到,家长在后面试图抓住孩子,却没能成功。

据公安部《中华人民共和国道路交通事故统计年报(2019年度)》数据显示,仅2019年,就有2593名15岁以下儿童因交通事故死亡,19619名15岁以下儿童受伤,其中,1-6岁儿童均占比超过30%。道路交通事故是我国1-14岁儿童第二位伤害死因,是15-19岁青少年第一位伤害死因,成为危害儿童和青少年生命健康的最大“杀手”之一。

为了让每个孩子都能平平安安出门去,开开心心回家来,2021年6月1日实施的新修订的未成年人保护法第十八条规定,未成年人的父母或者其他监护人应当“采取配备儿童安全座椅、教育未成年人遵守交通规则等措施,防止未成年人受到交通事故的伤害。”而同年公布的《中国儿童发展纲要(2021-2030)》(简称“新儿纲”),在“预防和控制儿童道路交通伤害”策略下明确了多个具体措施:完善交通安全立法,提高儿童监护人看护能力,培养儿童养成良好交通行为习惯,推广使用儿童安全座椅、安全头盔等,从政策层面推进儿童乘车伤害预防,也为广大父母和监护人提供了保障儿童青少年道路交通安全的行为指南。

儿童青少年有可能遭遇的某些交通意外是可防可控的。寒假来临,孩子们有了更多可供自由支配的时间,同时也面临更高罹患交通伤害的危险。始于童年的家庭交通安全教育,则能有效为孩子们设立起第一道交通安全屏障。

### 将孩子锁定在自己的视线之内

幼儿的认知力、理解力、领悟力和自我保护力都比较弱,是遭遇交通事故的高危人群,即便父母和其他监护人传授一些交通安全知识,他们也很容易忘记。公安部2019年数据



▲ 家长志愿者提醒孩子们过十字路口走人行横道。

▶ 年满12岁少年可骑车上路,且佩戴头盔以保障安全。

显示的1-6岁儿童在15岁以下儿童交通事故伤亡中占比超30%就是很好的证明。基于此,家长可以现身说法,在具体的交通场景中告诉孩子相应的要领和安全常识。比如,幼儿外出时,务必有大人带领,在车辆较多地方和过马路的时候,孩子要牵紧家长的手,当然,家长也要把孩子抓紧,避免自己走,孩子小跑追赶,或孩子独自在前面跑的现象,因为孩子在奔跑过程中会忽视过往的行人和车辆,容易出现交通事故。告诉12岁以下的孩子,即便学会了骑自行车,也不能骑车上路;让孩子明白,外出时,自己不能离开父母太远,要始终处于爸妈的视线范围之内,便于必要的时候能得到爸妈及时的帮助,确保人身安全。

同时,家长应避免为了赶时间而带着孩子一起闯红灯的现象发生,即便当时有一些人采取“中国式过马路”的形式,父母也要淡然不动,并告诫孩子这种行为违反了交通规则,很可能由于正常行驶的车辆来不及减速而发生危险,是万万要不得的。外出时正是父母为孩子示范遵守交通规则的好时机,应严格遵守交通信号灯、交通规则;横过道路走斑马线、过街天桥、地下通道等,在没有过街设施的路段要左右观望,确认安全后再通过。父



母的这些举动能有效地防止孩子日后独自上路时闯红灯,甚至翻越交通护栏等无视交通法规的行为。

### 随时随地传递安全常识

成都交警2021年12月发布数据称,12岁以下儿童在全市行人横穿交通事故中占比6.3%,死亡占比9.1%。而公安部的数据显示,超过20%的孩子存在过马路时,突然猛跑、忽然加速或者中途折返以及从路侧停放车辆的后方横穿马路等行为,极易导致交通

事故的发生。

寒假是儿童青少年交通事故的高发期,家长或其他监护人有责任提前为孩子打好预防针。比如,在日常生活中随时随地让孩子认识和了解各种交通信号标志及交通安全常识,帮助孩子从小树立起良好的交通安全意识。借助故事、新闻和一些交通事故告诫孩子,绝不能在街道上、马路上踢球、溜旱冰、追逐打闹以及学骑自行车、滑滑板车等,更不能和同学、小伙伴在街上飙车,那样随时可能冲撞行人和车辆,十分危险。提醒孩子不要在停车场内玩耍,游戏时尽量远离停放的车辆,以免其突然启动而造成伤害;平时走路选择人行道,没有人行道时靠路边行走,避免在机动车内穿行,走路不做“低头族”,注意观察来往车辆;不要靠近大车,远离司机的盲区。有条件的家长还可以带孩子到医院慰问遭遇车祸的伤者,亲眼目睹交通事故给人带来的伤痛,获得切身的感性认识。

### 正确使用儿童安全座椅

随着汽车保有量的迅速增加,儿童的乘车安全越来越不容忽视。如果乘坐校车,无论孩子坐在车中的哪个位置,家长都要提醒或帮助孩子系好安全带。乘坐私家车、出租车时,建议12岁以下的儿童坐在后排,用私家车送12岁以下孩子上学时,最好两位家长同行,一位负责将车辆停靠在安全、合规的地方,另一位负责护送孩子从下车直至进校,在此过程中,家长传授给孩子安全躲避车辆的技巧。

尽管使用儿童安全座椅的强制政策法规已经出台,但儿童乘坐私家车的交通安全隐患依然很突出。2021年,全球儿童安全组织在对北上深三地有0-6岁儿童的有车家庭安全座椅使用情况调研发现,三城市的安全座椅平均使用率达到了79%,但是,在持有安全座椅的家庭中,总是使用儿童安全座椅的比例仅为53%,还有2%的受访者从未让孩子使用过,对于安装位置以及正确使用方法仅有半数家长掌握。

为了孩子的安全,家有10周岁以下或身高135厘米以下儿童,父母务必摒弃“孩子乘车出门机会少”“孩子不愿使用”“儿童座椅太占车内空间”“市内开车、路程短”等错误理念,深信未成年人保护法和新儿纲中有关儿童安全座椅的相关条款更凸显了其重要性。

强化安全座椅能实实在在地保护孩子免于遭受交通事故伤害的意识,购买有质量保证的儿童安全座椅,了解正确的安装位置,即将其安装在私家车内的后排位置;掌握正确的使用方法,并让孩子明白,安全座椅是他们出现的保护伞,是和家人一起出行的必选项,坚持让孩子乘坐,最终养成习惯,提升孩子们的出行安全力。

■ 陈益民

女儿二三年级时,很不擅长作文。一篇主题是“小动物的作文”,她写了我们家的乌龟——莎米。但写得很散,没有把握它的生活习性,没有谈它和“我”互动的故事,文中还有好几个错别字,这篇作文被扣了8分。女儿找我签字时,失望、失落、责骂的话都已经在嘴边了,但沉默片刻,我终于忍住了。“莎米胆子特别小,一有风吹草动,它就变成一块石头。”“元元,你看,这句写得特别好!说明你很了解莎米,比作石头很形象呢。”女儿原本沮丧的脸,一下子绽开了。滔滔不绝地说起她的小乌龟来。也和我聊起其他同学写的作文,还加了很多评论。

之后,我经常关注她写的内容,尽量挖掘闪光点,她的作文有长足的进步。最近女儿写的《趣读书》得了满分。从“书中自有黄金屋”引申开去,以幽默的口吻谈“书中自有妙趣屋”,写从幼时看绘本开始,读书带给她的快乐感受。这篇确实写得不错,但也不是尽善尽美,而且文中有几个错别字,老师帮她圈出来了,之所以没有扣分,大概是对于激励孩子们写作的积极性。

鼓励真的能产生如此神奇的效果吗,日常生活中我们要如何鼓励孩子呢?鼓励孩子时要注意什么呢?

### 鼓励和约束不良行为不矛盾

一些父母对孩子的不规范行为没有及时制止和否定。或者用了否定的语言,表情上却表现出赞赏的神情,从而培养了不少熊孩子。如有孩子在电梯上跳跃,家长是这样制止的:“儿子,电梯里是不能跳的哦,不能跳,危险的。”神情却是笑眯眯的,仿佛很赞赏这一行为。孩子看着妈妈的脸,跳得更起劲。妈妈接着说:“别跳了,你看,保安要来骂了。”孩子依旧不为所动,继续跳。妈妈借助保安的职业身份来制止孩子的行为,没有明确表明自己的立场。

妈妈应该神情严肃地对孩子说:“电梯里不能跳跃,否则电梯有下坠的危险。妈妈相信你能够做到安静地站着。”妈妈的指令很明确,不能跳。同时表达了对孩子的信任和鼓励,相信孩子能够做到。而且妈妈指出了正确的做法——安静地站着。孩子很容易接受这样的要求。

### 鼓励不能和表扬画等号

社会上曾一度流行赞美教育。但是,表扬多了,孩子会觉得它很廉价,或者一些有主见的孩子认为家长的表扬很空洞,自己并没有做得那么好,父母表扬得越多孩子反而越没有信心。

一天,马小斌和另外两个同学在家中画画,他画了一艘战船,画到一半卡住了。这时妈妈惊讶地说:“哇!你画得太好了吧!”谁知马小斌把画搓成一团扔掉了。妈妈的赞美不但没有起到鼓励作用,反而增强了他的气馁。这说明,马小斌为自己设置了过高的目标,妈妈的赞美让他感受到了讥讽,尤其是在同学们面前,所以会生气。

对这样的孩子,应该如何鼓励?家长可以对他画的内容表示感兴趣。如果亲子关系顺畅,孩子是很愿意分享的。也可以把孩子的画搜集整理起来,装订成册,当成孩子的绘画日记,经常翻看。父母持续的关注、肯定和鼓励,对孩子的绘画会有极大的促进作用。

### 看到孩子的闪光点

只要我们用心去发现,就能看到孩子很多闪光点。

安安是小学二年级的男孩,学业方面不太理想,时常气馁。一次家庭聚会,他看到一位勤黑的老人,妈妈介绍说:这位爷爷是个农民,耕田非常辛苦。安安马上走过去,扑进他怀里说:“爷爷,你辛苦了,我喜欢你!”安安小朋友能表达对劳动人民的尊敬和喜爱,就十分值得鼓励和肯定。孩子的闪光点有很多,父母要善于去发现。

孩子需要鼓励,就像植物需要水。没有鼓励,孩子的性格就不能健康发展。父母应对孩子表达出不间断的信心和信任,激发他们发自内心的勇气,并使之保持终生。

## 鼓励,应伴随孩子一生

## 家庭教育促进法专家解读④

■ 张惠娟

2019年9月1日,即将迈入不惑之年的我,幸福地成为二孩妈妈。望着襁褓中的二宝和即将小升初的大宝,我感慨万千:作为家长,我们要担起怎样的责任,才能助力他们在未来的人生道路上幸福远航?

关于家长的责任,新颁布的家庭教育促进法是这样描述的:父母或者其他监护人应当树立家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识,承担对未成年人实施家庭教育的主体责任,用正确思想、方法和行为教育未成年人养成良好思想、品行和习惯。

“责任”二字,用文字描述起来很简单,但若真实地渗透在充满烟火气的教育成长中却并非易事。在养育两个孩子之后,我有了更深的体验——家庭是人生启航的地方,也决定了一个孩子的品格。家庭教育是“做人”教育,家长的毕生“作业”是让孩子拥有一颗善良而强大的内心。

### 家庭是最好的早教机构,在日常生活科学育儿

在0-3岁人生发展的黄金期,孩子需要从充满爱意的家庭中获得持续优质的看护,为其未来发展奠基。

十多年前,在大儿子的早期教育阶段,我的职业生涯起步,经济上不宽裕。为了全身心做好工作,我将带孩子的主要任务交给老人。后来我发现,隔代教养有利有弊。比如,大多数老人怕孩子磕着碰着、容易溺爱,导致孩子的运动量较少。为了兼顾事业和孩子的早期教育,我提前给老人“备课”:平时多给孩子读儿歌、讲故事,远离电视;多带孩子户外活动晒太阳、活动……

二宝尚未出生,早教机构的广告就塞到我家门缝里。二宝1岁半时,我带他上了一节体验课。我发现,早教机构的理念很好,但老师很难“看到”每个孩子,且周一节课的训练远

远不够。我也发现,很多妈妈将孩子扔给老师,自己在一边看手机……培养和发现孩子解决问题的能力,激发好奇、探索、乐于学习的动机,让孩子充分享受成长的乐趣,这是家长的责任。其实生活中蕴含着丰富的早教资源。比如,春天挖沙子,夏天用水做实验,秋天制作落叶画,冬阳光下踩影子……而这种全天候的密切互动,能增进促进孩子的大动作、精细动作及协调性,更为关键的是孩子与家长建立了紧密的情感联结,这对孩子未来的发展十分重要,也是一周一节的早教课所不能给予的。

种种体验让我深刻意识到,最好的早教机构是家,最负责的早教老师是妈妈。在早期家庭教育中,妈妈要作为主力军,其他成员发挥辅助力量,家庭成员在协商中达成共识,共同为孩子的成长提供丰富的锻炼机会。

### 家庭是最好的美育课堂,言传身教给孩子培植真善美的价值观

父母给孩子一生最大的礼物,其实是通过日常生活细节,让孩子拥有善良的心、正直的品格、丰富的情感,让他能温柔地对待这个世界。我小时候,每逢过节日,妈妈总让我先给邻居孤寡老人送去一碗。我出门时,她总不忘说一句“要双手捧着给……”妈妈说这是受她影响。妈妈有姐妹十个,她小时候家里生活十分困难,但她还能将紧缺的饭食分给上门行乞的穷人。妈妈说,她她不识字,但为人善正直,在方圆十里人缘最好,颇受人敬重,她一生生活不多,但一直用自己的行动告诉孩子们什么是大写的真善美。

在物质条件丰盈的今天,家长如何给孩子的心田种下真善美的种子?首先要让孩子敬畏自然、尊重万物生灵。身居闹市的我们,一定要利用周末或节假日带孩子多接触大自然。让孩子在山间徒步、野餐时,或者在静静地欣赏落日霞云中,在春夏秋冬不同季节的变换中,去见证、欣赏、体验大自然的美。在欣赏

美好、体验美好的过程中,孩子的内心也一定会生发美好,并会去维护这样的美好。

另外,营造彼此尊重的家庭文化,让孩子尊重家庭中的每个人,尊重每个人的努力与付出,让孩子多参与家庭建设。我发现,当孩子被温柔以待时,他们也更容易用同样的爱与尊重来回应周边的人。二宝出生后,我让大宝“参与”弟弟的成长。比如,给弟弟换尿不湿、读绘本、唱儿歌。周末,阳光好时,哥哥也喜欢推着弟弟在小区晒太阳,邻居见了都夸“这个哥哥真好!能帮妈妈带孩子。”面对大家的夸赞,哥哥特别有成就感。有一天,他摸着弟弟的小脚丫对我们说:“妈妈,有个弟弟真好,让我有机会‘穿越到了过去’,看到了我的成长历程……”让我感动的是,当一个男孩子的内心荡起这样柔软的情感,我想他生活中对同学朋友也不会太差,走上社会和与人相处中也会有责任和担当意识,这是写多少作业都替代不了的。

### 了解并尊重儿童的成长规律,做成长型家长

前不久,我重读了卢梭的《爱弥儿》,其中有这样一段话印象深刻:“大自然是希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个次序,我们就会造成一些早熟的果实,它们长得既不丰满也不甜美,而且很快就会腐烂:我们将造成一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。”这段话,让我对儿童、对生命、对人生又有了深刻的思考。在养育孩子这件事情上,我们不能光看眼前的小利益,要为孩子一生的发展而“计深远”。

在大宝的教育上,我也曾被“起跑线”的观点裹挟过;也为“小升初”的压力焦虑过。我清晰地记得,在儿子小学三年级时,周边很多家长都开始为“小升初”做准备,我也曾为“要不要学奥数”担心过。后来发现,并不是所有的孩子都适合学奥数,家长不能用成人社会的功利思维去占用孩子的宝贵时间,从而牺牲孩

子的兴趣爱好。而且我也发现很多孩子大把的时间都浪费在培训班接送的路上,饭都吃不好。我们发现孩子的兴趣点在手工探索,于是我们尊重了孩子的选择。他小学阶段的周末大都花在书、运动、逛博物馆、科技馆、艺术馆上。我们甚至在阳台上为他开辟了“木工坊”,供他学习之余去创造、甚至发呆。我清晰地记得,在二宝还没出生时,他就为弟弟做了一架小飞机,要作为送给弟弟的见面礼。都说家庭是孩子的第一个课堂、家长是孩子的第一任老师。在我看来,这个“课堂”不能“内卷式鸡娃”,也不能“躺平放养”;这个老师,不能“盲目攀比”,也不能“放任不管”,而要客观理性地面对他、接受他、尊重他、帮助他。

育儿是一项要求非常高的持续性工作。伴随着孩子不同的成长阶段,每个孩子自身的特点以及生活环境的变化,教育也在不断地变化,挑战也在增加。并不是每个家长都是家庭教育专家,但在家庭中要做“学习的先行者”,了解新时代家庭教育的特点,掌握儿童青少年成长过程中的关键节点,尊重生命的内在成长规律。

最后,分享经典儿童作品《小王子》中的一段话——

“你已经忘了这个事实,”狐狸说道,“但是你不能忘记。你自己培养的东西,你要负责到底。你要对你的花朵负责……”

这段话经常在我心头回响,也时刻提醒我做妈妈的责任。每位家长都是种“花”的人。既然我们都怀着满腔的爱意,种下了这棵花树,就要对“花朵”负责到底。然而,对“花”负责,光有一腔热爱是不够的,甚至蛮爱、溺爱还会起反作用,我们要做个专业浇“花”人,跟着孩子的成长而不断学习,发现问题及时求解,将我们本能的爱心变成有力的指导能力,从而最大限度地为孩子营造一个充满关爱与营养的成长环境,给每朵“花”以滋养,让他们都能以属于自己最美的姿态绽放。

(作者系中国家庭教育学会理事,人民政协报教育周刊记者编辑)