

聚焦

“零起点”不等于“零准备”

“双减”后，家庭幼小衔接“接”什么

■ 陈若葵

近日，教育部办公厅印发了关于开展2022年全国学前教育宣传月活动的通知，活动以“幼小衔接，我们在行动”为主题，自5月20日持续到6月20日。

幼小衔接是个由来已久的话题，但对每一届小学新生家长来说，却又都是个绕不过去的坎儿。“双减”政策实施后，幼儿教育“小学化”得到有效遏制，学前班的热度被大大降低了，幼儿园大班孩童流失渐少，孩子们得以继续享受最后的幼儿园时光。但是，焦虑情绪依然在很多家长中蔓延，上网课、请家教、攒班请老师到家中开设小课堂或亲自上课，教授孩子拼音、汉字、数学、英语等内容。

北京教育科学研究院的一项调查也证实了这一点，这项针对6238位家长的调查显示，很多家长依旧对幼小衔接心存担忧、对零起点心存疑虑，八成以上家长表示孩子在上小学前接受过或计划接受汉字认读、汉语拼音、英语、逻辑思维、数学计算等学科类学习培训。有近一半的幼儿园大班孩子每周参加学科类学习培训的时长超过3小时，超过10%的孩子每周培训时长超过6小时。多数家长将学习排在入学准备的第一位，其中，“家长最担心的事”依次为：担心孩子注意力不集中、担心孩子学习习惯不好、担心孩子学不会拼音。

显而易见，学习为首的观念在家长们心中难以撼动。然而，对于即将迈入校门的懵懂孩子来说，幼小衔接最重要的内容是什么、怎么衔接？

我们不难发现，那些学习有后劲、能保持持久学习热情的孩子，通常是好奇心强、有探究精神和会学习的孩子，而这些都属于学习品质的范畴。所谓学习品质，是指个体在活动过程中表现出来的积极态度和良好行为倾向，包含了决定学习质量的关键要素，如学习态度、学习习惯、学习方式和学习能力等，它直接影响学生的学习效率和效果，是终身学习与发展所必需的宝贵品质。因此，幼小衔接，家长不可一味地以孩子“会多少”作为评价标准。

幼儿学习有明显的不学而学的特征，是在无意识中实现的，是感性的、随机的、情绪化、碎片化、体验化和游戏化的学习，是在做中学，玩中学，生活中学。做好幼小衔接，需要家长了解和尊重孩子的学习特点，因势利导，为孩子提供一个充满支持的生活和学习环境，关注他们的需要，激发他们的兴趣，鼓励他们尝试、专注、思考、想象、坚持、抗挫，引导他们与同伴沟通、合作，从这些方面入手，有助于孩子对某一领域产生兴趣，养成良好的学习习惯，培养对学习的专注力，并逐渐学会学习。

从培养儿童的学习品质入手，是做好



孩子正在学习收拾书包。 资料图片

幼小衔接的关键。

引导孩子向往学校

有些父母因为孩子做口算出错，把汉语拼音和英语字母记混、写错汉字、跳绳不达标发脾气，或者当孩子淘气时吓唬他，“等你上学了，再这样就会被老师罚站”“你现在不好好学，上学后作业、考试出错，老师罚你抄10遍”……类似的话，无疑是向孩子传递焦虑情绪，使之内心蒙上“学习是件很难的事”的阴影，对学校心存恐惧，对上学产生抵触情绪。

让孩子对小学生活充满向往，是重要的人学心理准备。父母经常带孩子到即将入读的小学门口或围栏外看看，告诉孩子这是他即将学习六年的地方；看看哥哥姐姐们在里面做操、上体育课、嬉戏。在家里，爸爸妈妈和孩子一起动手制作入学“倒计时牌”，由孩子亲手画出喜欢的图案、配

上相应的日期和倒计时天数，由孩子每天撕掉一张。随着日期的临近，其心理准备也会日益充足起来。

另外，还可讲讲以小学生活为内容的小故事、借助家庭游戏模拟小学生活等，这些积极的情感体验都能有效为孩子营造良好的氛围，激发他对学校生活的期待。

帮孩子学会自我管理

步入小学，是孩子人生的一个新阶段。此前，家长应在日常生活中向孩子渗透“你长大了”的概念，教他独立完成力所能及的任务，学习对自己负责而非依赖父母或长辈，比如自己收拾书包、整理小床、收拾桌面、穿衣服、拉拉链、系鞋带……能做好这些小事，孩子就容易有自信，能更快地融入正常的小学生活。

自我管理的另一个重要内容是守时，小学上课时间非常严格，一旦迟到，孩子就

会被老师批评，影响班级的评比，同学也会有意见。为此，家长首先以身作则，时间观念强，给孩子好的示范。同时，教孩子认识钟表；制作计划清单，设定孩子做事的时限；和孩子一起制定作息计划时间表，督促孩子养成早睡早起的习惯。

培养孩子的倾听、专注和社交能力

倾听、沟通和专注能力是保证孩子学习效果的基础，也是学习能力的重要组成部分。平时交流中，家长给予孩子最大限度包容，认真、耐心地听孩子表达完自己的想法，中间不插嘴、不打断，然后再回答或说出自己的看法。从父母的言行中，孩子能有样学样，认真倾听他人讲话。这样的互动，能帮助幼儿更好地获取知识、表达自己，也能学会基本的待人接物的语言和礼仪。在孩子独立从事一项活动、做游戏或完成一件事情时，没有孩子的邀请，家长不要插手或打断、干扰，破坏孩子专注做事的情境。同时，家长应有意识地培养孩子树立规则意识、同伴合作与交往意识，以及孩子的社会性情感。

有了上述这些准备，孩子容易形成基本的自我认同感，在集体中会找到归属感，日后的学校生活也会更愉快。

学会阅读，养成良好的学习习惯

亲子阅读应伴随整个幼儿阶段。随着年龄增长，父母选购图书的字数比例相应增加，也可选择一些带有汉语拼音的图画书，但不必要求孩子认识汉字与拼音。如果孩子对此感兴趣，顺便告知某个字与拼音的读音。学前阅读仍以观察画面，从中获取信息，建立画面之间的联系为主。读后，请孩子说说书中的内容和自己对故事、人物的看法；也可在此基础上编故事，或设想故事的不同结局等，激发孩子的想象力。

让孩子爱上阅读，除了父母手不释卷外，最好能安排每天相对固定的家庭阅读时间或亲子阅读时间，雷打不动，形成规律，如此，易于孩子养成阅读习惯。每天的阅读应有一定的“量”，但时间不宜过长，避免造成视觉疲劳，如果孩子饶有兴趣，阅读中间休息20分钟。除了读书，一家人玩文字或数字游戏卡，来个成语接龙或数字接龙，都能激发孩子的阅读兴趣。

家长引导孩子学习正确的书写姿势和握笔姿势，掌握初步的书写技能，培养孩子良好的书写习惯，不仅有利于其书写规范，为上学做好必要准备，也有利于孩子的身体发育。

由此看来，“零基础”绝非“零准备”。家长从生活、心理、社交、学习能力等方面为孩子打好基础，就不必为孩子日后的小学生活过度担心了。

教育观

■ 薛元象

体罚孩子算不算「家务事」

歌手郑钧，12日午时自曝体罚儿子。一时间，郑钧教育孩子的方式引发了巨大争议。之后他试图澄清并重新编辑，最后删除了该条微博。

磕1000个头(实际实施200个)，双盘一个小时折合500磕头(实施至差10分钟完成)，和威胁“打你一顿”，这样的体罚，即便郑钧表示“请勿模仿”，但其于“最后十分钟一直狂喊我再也敢撒谎了”，和“哭得跟泪人似的”，这种基于父子关系上体罚行为算不算家暴？这需要我们从法律、伦理、道德、亲子关系等角度进行思考。

传统的“家务事”概念和“棒打出孝子”概念，对于保护未成年人权益的法治理念和现代文明，始终是一股顽固的掣肘力量。直到今天，诉诸身体的直接伤害，依然是许多家庭教育孩子的“必要”手段。而“熊孩子”普遍存在，又为这些家庭提供了广泛共情的可能，以至于一个成年人对未成年人强弱鲜明的肢体暴力行为，却常常被认为是“家务事”，是可以“被理解”的行为。

现在需要明确的是，所有借父母管教子女而发生的暴力伤害行为，都必须被纳入法律的约束范围之内。在法律的准绳之下，只有伤害程度的大小，不存在“家务事”与否的讨论余地。对此，不但家长应自我警醒，甚至周边人等也需多加小心。

影视作品中，常向人们呈现儿时阴影对一个人的终身影响。有些时候，这种影响还会剧变为对他人、社会的强烈报复。社会现实表明，这是艺术的噱头，而是可以预期同时也可以防范的心理和行为。今天，越来越多的家长已经意识到，给予孩子的关爱里，物质保障和心理健康需要受到更加平衡的对待。那么，以“家务事”为借口的伤害未成年人行为，理应遭受态度更加鲜明的谴责。

我做妈妈

给孩子特别的爱：接纳ta的与众不同

■ 张军霞

每周六下午女儿都去上美术课。每次下课时，孩子都走光了，宽敞的画室里，除了老师在整理画具，就只剩下女儿一个人还埋头在自己的画里。

起初，我因为女儿的画画速度而着急，一进门就对她说：“你也太磨蹭了！别人都画完回家了，你怎么总是剩你一个人……”

老师是个脾气温和的年轻女孩。她做出一个让我不要打扰孩子的手势，指指女儿的画，又指指其他同学的画，小声对我说：“糖糖(女儿的小名)是个喜欢追求完美的孩子，她画得比别的小朋友慢，但她在画画时注重细节，每一个花纹都画得很认真。你瞧，同样的主题，她最后画出来的画格外细腻、饱满……”

经过老师提醒，我仔细观察了一番孩子们的画作，发现果真如此，我发现了女儿身上的闪光点，便不再急躁地催促，再去培训班时我带一本书，坐在画室一角慢慢看书。女儿察觉我的变化，有一天把画具收拾好后，搂着我的脖子说：“谢谢妈妈等我这么久……”我也笑了：“你做事认真又专注，妈妈当然愿意等。”

女儿开心的笑脸，让我想起曾经看过皮克斯的一部动画短片《飘》，故事讲述一个小男孩天生会飞，父亲刚发现孩子这项特殊能力，还没来得及从惊讶中缓过神来，就发现对面的邻居们已经把儿子当成怪物议论了。为了躲避流言蜚语，父亲把男孩关在家里。男孩长大了，拥有漂浮超能力的他，在家里飞檐走壁，墙上、屋顶上全是他的涂鸦。画面中的父亲则变得憔悴、疲惫。

每次出门，父亲都将儿子全副武装起来：给他系紧兜帽，不让邻居认出来；把足够重的石头放进儿子的背包，阻止他飘起来；最后再拿一根绳子，一端绑在儿子的背包上，一端自己牵着。如此严防死守下，父亲最担心的事情还是发生了。当看到游乐场里其他小孩愉快地荡秋千、玩滑梯时，男孩按捺不住，扔下背包开心地飞了进去。

父亲粗暴地揪住儿子往外拉。孩子委屈极了，他奋力挣扎。忍无可忍的父亲终于爆发，对儿子怒吼：“你就不能正常一点吗？”整部短片中唯一的这句台词，击碎了孩子的心。小男孩变得安静了，他把自己包裹在衣服里，闭上眼睛，脸上泪流满面。所幸的是，在短片最后，男孩的父亲终于放下了所有的包袱和压力，接纳儿子的与众不同，任由他发挥天性。

为人父母，难免对孩子有所期望。但是，期望不等于现实。当你发现自己的孩子在某一方面与众不同时，不要急躁，静下心来观察、思考，去发现“不同寻常”背后的另一面，因势利导。也许孩子未来要走的路与你希望的完全不一样，但那是属于孩子自己的风景，值得被接纳，更值得我们给予特别的Ta一份特别的爱。

三孩时代

多子女教育需避免的几个“坑”

■ 冯永平

独生子女教育的问题余音未了，随着国家三孩政策的实施，原本一个小太阳的家庭，现在出现了两个或三个小太阳，621家庭变成了622、623家庭。多子女家庭的大量出现，多子女教育话题和问题重新摆在每个家庭面前。

关于子女教育，自古有之，孟母三迁、芦荻画友、《颜氏家训》《朱子家书》，以及朱德元帅教子故事……无不昭显中华民族始终重视家庭教育的优良传统。

从新中国成立至1979年独生子女政策实行期间，每个家庭兄弟姐妹四五个是常见现象。但那个时代有很长一段时间，大人们忙于“抓革命、促生产”，无暇顾及子女的教育，孩子们在拉拉扯扯中，蹒跚长大，留下了不少教育方面的遗憾。今天的父母和孩子都赶上了一个好时代，家庭教育促进法的颁布实施，使家庭教育上升到了国家政策法规层面，我国家庭教育事业迎来了发展的新时期。

不过，今天的父母大多是以独生子女角色成长起来的，不但未有兄弟姐妹家庭的成长经历，很多人还缺乏为人父母的主体意识，养育一个子女都勉为其难。当多子女降临家庭，父母更感到在家庭教育方面捉襟见肘，时常陷入家庭教育这几个“坑”中。一是不能公平对待每个孩子；二是忽视孩子的心理需求；三是残存重男轻女意识；四是没利用好孩子自我教育、同伴互相协助互相影响的作用；五是没借力父

亲的教育力量。

“大儿锄豆溪东，中儿正织鸡笼。最喜小儿亡赖，溪头卧剥莲蓬。”一叶渔舟两小童，收篙停棹坐船中。”兄弟姊妹一起嬉戏、一起劳动的欢乐场面为童年留下了美好回忆。

多子女家庭能让孩子学到更多的东西。中国家庭教育学会副会长孙云晓曾讲过，兄弟姐妹之间的关系和社会上人与人之间的关系更相像，也就是说，家庭是社会的演练场。多子女家庭的提前熟悉和演练了社会上可能发生的种种情境。

多子女家庭是幸福的，前提是，父母在家庭教育过程中，要尽量避免误入上述所说的几个“坑”。

秉持公平之心对待每个孩子

受中国传统文化中所谓“良驹识主，长兄若父”等思想的影响，父母都认为大孩就应该谦让弟弟妹妹；家中最小的，理所当然被父母视作最需要被呵护的孩子，合理的、不合理的，什么要求都能优先得到满足。父母精力有限、家庭财力有限，父母养育过程中难保厚此薄彼、顾此失彼，造成老小恃宠骄纵、小孩委屈不已。有的家庭孩子之间因此发生同胞矛盾和竞争现象。

来自父母的公平心，最关键的是让父母保持与孩子之间、孩子与孩子之间各种关系的平衡。在孩子眼里，父母的安慰，会让姐姐打消对弟弟妹妹的妒意；父母拒绝老小索要老大的玩具，从而让哥哥觉得

被重视感到舒心；父母忙着背老么去医院，回头不忘给撒在家里的老大老二买个玩具小汽车或布娃娃，使大孩感受到被补偿被挂念的心理。能体现父母温情和公平心的形式或仪式，不要怕麻烦，一次也不能少。

尊重孩子的差异

教育孩子应根据每个孩子的脾气秉性而定。歌德说：“一棵树上很难找到两片叶子形状完全一样，一千个人之中也很难找到两个人在思想情感上完全协调。”每个孩子都是独一无二的，有的孩子性格倔强，压力下更能激发斗志；有的孩子性格温和，需要采取循循善诱教育法。比如近期某知名健身网红，其名为小泡芙的孩子性格就属于“软萌温和派”，声色俱厉教育法对“小泡芙”肯定起不到教育效果，反而让孩子因畏缩而感到蒙圈。

一门技术培育不出万千花色品种，一种教育方法难以顾及所有孩子的周全。承认孩子之间的差异，肯定每个孩子都有长处，因材施教、因人施教，有助于每个孩子“天生我才必有用”。

摒弃重男轻女思想意识

现代的家长大都接受了先进思想文化教育，有学问有学识、志存高远，也应该有觉悟有信心始终秉持男孩女孩都是一样的思想，做好那些头脑中残存重男轻女封建思想的人，尤其是孩子祖辈的说服工作，平等对待男孩女孩一样，消除人为的分别心，让每个

孩子都能享受来自亲人的悉心呵护，促进孩子健康成长。

让孩子认可自我

引导孩子提高自我教育、同伴互相教育和影响的意识和能力。父母要告诉孩子，家庭血缘亲情友爱的珍贵，认可大孩的能力，鼓励大孩以哥哥姐姐的角色谦让和帮助弟弟妹妹，替父母分忧；引导老小知晓自己之所以得到哥哥姐姐呵护，是因为血浓于水，提醒并教育老小以哥哥姐姐为榜样，理解、支持哥哥姐姐，不娇宠自己。其间，父母掌握合适的“退后”时机，让大孩在相处过程中，学会自己寻找各种关系的平衡点。

父亲要更多地参与家庭教育

不论有什么借口，都不是父亲游离于家庭教育之外的理由。操持家务，抚育孩子，不亲身经历的话，是无从感受个中的辛苦和烦琐。父亲积极参与家庭教育、参与家务劳动，有助于孩子性别角色认同，有助于孩子秩序感、边界感的建立；也大大减轻了妻子的家务负担，缓解妻子内心的焦虑和不安，融洽感情，减少家庭矛盾发生，给孩子树立良好的人际关系榜样。

二孩三孩，无论哪种模式的家庭，家庭幸福都依靠父母们努力地寻找、发掘。
(作者系浙江省妇女干部学校《家庭教育》编辑部副编审)