

聚焦

家教课堂

调查显示,在12种“最不满意父母的行为”中,“说话不算数”是中小学生对父母最不满意的行为。一些家长习惯于以许诺的方式激励孩子,但许诺什么,怎么兑现或能否兑现,父母在做出决定前一定心中有数、量力而行。

父母“说话不算数”对孩子伤害有多大?



教育观

薛元策

当汉服从家庭走进学校

石家庄某小学开办汉服日,每周四学生自愿穿汉服上学,值得鼓励,乐观其成。尤其值得鼓励的是自愿原则,不搞一刀切,尊重每个学生及家长的意愿。所以笔者也敢断言,该校的“汉服日”,对于学生来说,一定是一件快乐而无负担的事。从另一个角度看,汉服热从一种家庭娱乐进阶为学校教育,也便水到渠成,实现了无缝链接。

剩下的就是技术问题。汉服既然从家庭娱乐的个性化走向学校教育的共性化,就需要区分二者之间的属性特点,依此确立在校汉服穿搭的基本原则。穿汉服的人从孩子变成了学生,这个主体的转变理应体现在汉服穿搭的选择上。对此,或许校方已有意识,或许操作已有对策,所以不揣冒昧,仅供参考。

一 是穿什么。现在所谓汉服,门类庞杂,既有朝代之别,又有官民之分。外加汉服常服、年龄性别、职业行业、季节、场合、服饰搭配……几千年的服饰文化,对于家庭娱乐而言,选择不是问题,但作用于一所小学学校的“汉服日”,穿什么就颇成问题了。笔者观看视频,发现其中就有穿着锦衣卫服的孩子,于人群中颇为扎眼。学校办“汉服日”,想必以体验为根本,并非其他汉服活动的炫耀展示,更非影视剧一样的角色扮演。所以,关于小学生穿什么汉服,还是有讨论余地的。依笔者之见,首先应该规避汉服的过多阶层符号,避免产生不必要的身份认同和代入感。鉴于学生这一基本身份,儒生、学子的服饰应该成为主要选择方向;其次,要穿常服,既有助于还原和体验古人的日常,又可避免给学生家长造成过高的经济负担;再次,选择同时代服饰,避免“关公战秦琼”,传递出“汉服日”有所为有所不为的体验选项。总之,一个家庭的汉服爱好是个性的,但一班学生的汉服选择就需要接受集体效应的考验。

二是怎么穿,这是更为具体的细节问题。家庭娱乐背景下,孩子的汉服穿搭既尊重个性也提倡随意性,不用因噎废食自设障碍。进了校门,相关约束就会多起来,这是不争的事实。比如长袍大袖毕竟不利于活动,学生们的体育课就要面临考验。比如视频所示,尽管穿上汉服上学了,但学生们还是背着今天的书包,穿着今天的运动鞋,呈现出有点搞笑的混搭风。笔者想象中的学校汉服日,绝非换件衣服这么简单,而是通过汉服的穿搭,实现由外而内、由物质而精神的沉浸体验。包括“汉服日”当天的课程设置、师生互动、语言行为,都尽量多地还原出传统文作用于校园场景下的应用和效果。当然,作为小学校“汉服日”开办之初的设计,无须求全责备。但如果将其发扬光大,变成可持续性的教育体系的一部分,或许这正是“汉服日”接下来需要考虑的内容。

可以说,越来越流行的汉服热,已经构成了中华传统文化的国风潮流,深刻影响着如今,小学校开办“汉服日”,又把这一文化现象,从社会和家庭移植到学校教育,赋予了更高的期待。同时值得期待的是,“从娃娃抓起”,也因此迎来了一个有趣的新课题

家庭教育状况调查报告》显示,在小学四年级和初二二年级学生中,“答应孩子的事情做不到”位居家长不良表现排行榜榜首,其中初二学生家长这一行为占比达到63.7%。另据中国青少年研究中心的一项调查显示,在12种“最不满意父母的行为”中,“说话不算数”占比43.6%,是中小学生对父母最不满意的行为。

这些数据暴露出家庭教育中哪些隐忧,父母的言而无信,社会学家林·扎克说:“父母是子女最亲近的人,也是最值得信任的人。来自父母的每一次欺骗,都足以压垮孩子的内心世界。”

孩子从家长的出尔反尔中学到了什么

孩子有样学样不讲诚信

孩子的学习是从模仿开始的,他们依照家长的言行,有样学样,如果家长把说话不算数视为理所当然,孩子在不愿兑现诺言时,也会理直气壮地出尔反尔。长此以往,孩子就习惯于为了达到近期目的或实现眼前利益随口许诺,但并不打算兑现,对自己的许诺不负责任,对身边的人不讲信用。从某种意义上讲,家长的言而无信,让孩子觉得糊弄他人,甚至说谎也没什么,是一种不折不扣的“身教式撒谎”,有可能造成孩子日后“谎话连篇”,缺乏责任感,影响其性格和品质。孩子将来步入社会,也会时常失信于人,处处碰壁,难以立足于社会,影响未来的职业发展与社交交往。

透支孩子对父母的信任

电视剧《少年派》中的林妙妙,考试成绩全班倒数第一,妈妈大发脾气,为了激励她学习,爸爸许诺如果下次考好,就给她1000元进步奖。然而,妙妙果真的有了很大的进步,妈妈却将奖金压缩为100元。在妙妙内心,奖金被压缩了10倍,父母对自己的肯定也被压缩了10倍。

相信不少孩子有过类似的经历,他们努力着,不仅为了父母的奖励,也为了得到父母的认可。但是,爸妈做一套做一套,开出的只是一张“空头支票”,不仅违背了亲子约定,也忽视了孩子的努力和进步,让孩子感觉很不公平,其效果会迅速递减,且父母也将迅速透支孩子对自己的“信任额度”,曾经在孩子心中建立起的威信也于一再失约中降低,难以赢得孩子的尊重,从而影响父母与孩子之间的感情连接,亲子之间越来越疏远,正如《道德经》所言:“轻诺必寡信。”等孩子到了青春期,会越来越叛逆,家长对孩子的管教也更加困难,直至束手无策。

我做妈妈

劳动教育不仅是技能的培养,更是责任心的彰显。热爱劳动是一种美好的情感,它最初的动力,来自对父母的爱,对家的爱

如何让孩子爱上劳动

陈益民

咚咚咚!一阵敲门声。打开一看,是物流送来了新购置的书架。

要自己装呀!我有点犯难了!“妈妈,我来!”一听要装东西,女儿元元立刻从房间里冲出来,这是她最擅长的。她拆开包装,把里面的木板、金属框、螺丝等齐整地排列在地上,却并不着急动手,而是翻来覆去地看。

“你在找什么东西吗?”

“图纸。先要有图纸、钉子和工具,才能开干呀!”翻到图纸后,元元仔细核对了里面的构成,木板几块,支架几根,大型螺丝几颗,小型螺丝几颗,图纸和实物一一核对无误后才开始动手。

我一脸欣慰地看着她:“元元,你真能开干呀!妈妈离不开你呀!”

女儿上小学六年级,非常喜动手操作。家里的垃圾袋都由她负责套上,还在袋子上打一个漂亮的蝴蝶结;家里的衣服由她叠,一件蓬松的厚衣服,在她三下两下的整理之后,变得像豆腐块一样方方正正。需要拼装和拆卸的活儿,如换拖把头、换牙刷头,她一定嚷着:“我来!我来!”很多我使尽力气也干不成的事,她用称手的工具,一捣鼓就搞定了。

有一次,我悄悄问她:“元元,你怎么这么能干呀!”她一脸认真地回答我:“因为我不能干,我要让你开心呀!”听了她的话,一股暖流在我心中升起,湿润了我的眼睛。孩子的爸爸从事生态农业,每个双休日都奉献在农场,全年休息的天数少得可

相信并放手让孩子做

给予孩子适宜的环境和指导,孩子能

家长如何做出应对与承诺

承诺要恰当适度

家长做出承诺的目的是为了激励孩子,而非将一个自己难以兑现或不愿兑现的承诺,特别是金钱等物质奖励当诱饵,诱惑孩子。因此,最好以精神奖励或精神内核丰富的方式奖励,激励其向上向善。因为,一味地物质奖励,容易让孩子“胃口”越来越大,养成遇事讨价还价的习气,直至家长难以满足,孩子也失去进取的动力。

因此,许诺什么,怎么兑现或能否兑现,父母在做出决定前一定心中有数、量力而行。因为父母一旦对孩子做出承诺,就意味着双方已经达成一致意见,都必须遵守,父母不能以道德绑架、提高标准的方式拒绝兑现,避免孩子受伤。

接纳情绪不等于完全满足

在现实生活中,孩子有时会提出无理的要求,家长难以达到,或者家长认为不利于孩子成长的要求,对此,有理由拒绝。不过,家长不能忽视孩子的感受,需要接受孩子的愿望不被满足而产生的负面情绪,而不是接受孩子的情绪本身。当孩子抱怨、发脾气时,父母要耐心听他诉说,了解他的想法、与之共情,并表示接纳孩子的负面情绪,而后娓娓解释孩子无理要求背后隐藏的潜在问题,温和而坚定地拒绝。当然,可以和孩子共同商讨一个合理的要求予以满足。孩子能在父母循循善诱的过程中,感受到他们拒绝的是事情本身,而非不爱自己。

无法兑现承诺真诚道歉

《论语》云:“人而无信,不知其可也”。然而,父母不能兑现承诺的情况并不少见。对此,一定要给予孩子一个正当的理由。比如受疫情、气候等不可抗力的影响,无法实现外出旅游的承诺,父母就需要第一时间让孩子明白不能履行承诺的真正原因。只要父母能解释清楚,给出一个合理的解决办法,比如延期或替换其他孩子愿意接受的活动,就能妥善解决兑现承诺的问题,还能促进亲子关系。

当然,如果是因为家长当初心急之下考虑不周、随口应允而后不能满足孩子的,家长应放下架子,诚心道歉,解释缘由,表明错在自己。父母真诚地向孩子说“对不起”,既表达了对孩子的亏欠,也能让孩子意识到父母重视许诺,感受到父母对自己的在意、爱和尊重,能帮助孩子建立自尊,同时培养孩子尊重人的习惯。而对于自己的“爽约”,父母最好想办法弥补,让孩子深信“一诺千金”的含义,发自内心地信赖父母。

做客专家

代秋影 最高人民法院中国应用法学研究所副研究员,未成年人保护研究中心主任,法学博士。著有《履行父母责任的前提是其监护能力的提升》《形成“儿童友好型”亲子模式至关重要》等作品

Q:

我儿子今年11岁,对学习马虎马虎。每次问他学得怎么样,都说“还行”,但小错不断。我给儿子安排了课外学习内容,他很抵触,最近的成绩更是在班里垫底,就连他自己要学的钢琴,现在也不好好弹了。

他学习时坐不住,玩的时候点子特别多,特别调皮,屡教不改,还顶嘴。我和他爸爸常常控制不住情绪,就动手打,偶尔也罚他跪搓衣板,开始还有点效果,最近却越来越不管用了。而且,现在儿子在家里话越来越少,眼神儿也是冷冷的。我们真不知道该怎么管这孩子。

程文

A:

程文,你好!

今年1月1日起生效的家庭教育促进法旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,认识社会、成长是孩子健康成长的重要内容,也是家庭教育过程中爆发亲子冲突的常见场景,是很多家长共同面对的普遍性困惑。

对功课学习,家长的要求与孩子的认知标准不同,当孩子的表现与家长预期太大,尤其是屡教不见改时,特别容易滋生“孺子不可教”的挫败感和愤怒、指责等负面情绪,这是正常的情绪体验。

但是,如何认知和处理情绪还是有本质性区别的。作为成年家长,要对自身情绪有清晰的认知和定位。首先,谁的情绪谁负责,孩子不是家长情绪的责任主体。就算同样是孩子的情绪表现和学习成绩不及预期,不同家长的反映和处理模式也是不同的。肯定不是每个家长都有强烈的情绪,尤其是伴随语言和行为的暴力情绪释放。其次,家长无权过度向未成年孩子释放负面情绪。如同家庭教育促进法中禁止家庭暴力,倡导平等交流,予以尊重、理解和鼓励。这是因为在家庭这个封闭环境下,亲子双方的权力资源本就严重不对等,家长作为强势一方,没有向处于弱势地位的未成年孩子过度释放情绪的权力。

当然,天下没有完美的父母。在情绪状态下,面对孩子不及预期的学业表现时,家长或多或少会有伴随语言或行为上的暴力倾向,只要尚未达到须法律介入的程度,通常属于家庭内部事务,属于正常的亲子关系范畴。反之,应根据具体情形承担相应的法律责任。

在家庭事务范畴内,由于孩子的个体差异,有些孩子社会化进程非常顺利,能够很好地配合学校完成规定的课业学习,也有的孩子相对来说需要家长更多陪伴和帮助。如同你在文中提到的情形,除了上述关于情绪的认知外,还应遵循三个原则:

构建良好信任的亲子关系。作为家长,能对孩子进行有效的培育、引导和影响,也就是“你的话孩子能听得进去”的前提条件是你们之间拥有良好信任的亲子关系。构建积极的亲子关系的核心要点是看见并且尽最大努力去满足孩子的真实需要。这是每一个人成长过程中幸福和快乐的源泉,也是亲子关系的根基所在。

允许孩子的情绪流淌,有觉知地释放自己的情绪并尽力兜住孩子的负面情绪。在前述关于家长情绪认知的基础上,并非简单的压抑情绪,因为总有压不住的时候,而是要在深刻认知亲子关系的前提下,家长有觉知地释放自己的情绪,换句话说就是家长有权利发泄情绪,但无权过度释放。同时,孩子也有权利发泄情绪,作为家长,一定要允许并尽可能兜住孩子所释放的负面情绪及伴随的攻击性行为。即不把孩子情绪状态下的“气话”当真,兜住孩子情绪状态下的失控行为,形成亲子双方情绪能够流淌的关系,双方既能发泄情绪也能及时和好,这才是健康的、结实的亲子关系。

建设性解决成长过程中的难题。以教学大纲为标准,以孩子为学习主体,家长在孩子需要的时候提供及时有效的支持,帮助孩子查漏补缺、夯实课业学习,逐步提升学习成绩。总之,学习依然是孩子成长过程中不可或缺的一部分,但良好信任的亲子关系是根基,结实、有韧性的亲子关系才是共同面对成长难题的保障。

建立结实、有韧性的亲子关系