

## 习近平家语

在家尽孝、为国尽忠是中华民族的优良传统。没有国家繁荣发展,就没有家庭幸福美满。同样,没有千千万万家庭幸福美满,就没有国家繁荣发展。我们要在全社会大力弘扬爱国情怀,培育和践行社会主义核心价值观,弘扬

爱国主义、集体主义、社会主义精神,提倡爱家爱国相统一,让每个人、每个家庭都为中华民族大家庭作出贡献。

《在二〇一九年春节团拜会上的讲话》(2019年2月3日),《人民日报》2019年2月4日

## 集思录

婚姻制度转型下的中国社会日常——

## 家长的婚育观呈现传统和现代杂糅

## ■ 计迎春

2021年7月国家统计局公布的第七次全国人口普查(以下简称“七普”)数据显示,我国的初婚年龄出现明显推迟,且推迟速度大大加快。平均初婚年龄在2010—2020年间增长了3.8岁,达到28.67岁,其中男性超过29岁,女性接近28岁。与此相应的是,我国的婚姻登记量自2014年开始逐年下降,去年全国婚姻登记量仅为683.3万对。

我国社会正快速从早婚普婚社会向晚婚少婚社会转型,这个悄悄的变化可能就发轫于过去五到十年间。

那么,如何理解这种变化?一方面,传统的中国婚姻必须遵从父母之命、媒妁之言。著名社会学家费孝通先生在其经典名著《生育制度》中指出,传统中国婚姻制度兼具绵延子嗣和规范性行为的双重功能,并非为了满足个人的爱情和欲望。所谓“不孝有三,无后为大”就是对这种传统婚姻的生育目的及功能的最好阐述。在父母包办婚嫁习俗下,中国传统社会一直处于早婚普婚状态,且婚姻与生育的联系高度制度化——婚姻往往意味着生育,生育则基本发生在婚姻之中。另一方面,婚姻亦是对两性关系与社会秩序的规范与约束。非婚性行为被严格限制,且存在明显的性别双重标准。

新中国成立后,颁布了新的《婚姻法》,年轻人有了决定恋爱、结婚和离婚的自由。改革开放以来,随着市场经济的发展和现代化的快速推进,中国人民依然珍视五千年的文化传统,传统强势复兴。在此基础上,我们依据马克思主义这个本土化的社会学概念来理解当今中国社会传统现代并存,杂糅交织的斑斓图景。杂糅现代性不仅存在于宏观社会结构中,也体现在微观日常生活中。传统现代之间有着一道复杂的、极富创新性的互动和转化机制,其组合在不同人群、地区和维度等方面具有差异性和不均衡性,因而可能在不同社会群体间孕育着潜在的矛盾和冲突,例如代际、两性、城乡居民间不同的婚姻和性观念。

在马赛克现代性理论概念的指导下,过去三年里我们对上海市人民广场相亲角进行了参与式观察,并访谈了42位为子女相亲的父母。我们发现,男女双方在对待传统婚姻规范、非传统亲密关系以及生育的态度上具有传统现代杂糅的态势,并呈现出非常鲜明的性别内卷。

我们发现,约半数家长希望孩子一定要结婚。为独生子女相亲的卫阿姨就认为,男女结婚是人生自然规律,“女为阴,男为阳,为了阴阳平衡一定要结合的”。不少家长特别是女方家长则开始反思,认为不应该为结婚而结婚,相爱、幸福、陪伴、合适等才是结婚的前提,不结婚也可以是一种选择。华叔的女儿四十多岁,被相亲角的家长们认为已经超过最佳生育年龄,而恋爱没有结婚的价值。华叔有所感叹地说:“我觉得人生如果没有婚姻,好像也不缺了一段什么。”

孙阿姨家境宽裕,有多套房产,独生女收入可观。她希望女儿不要因为外在社会规范的压力“随便”结婚,“碰到喜欢的就结婚。”“想结婚就结,不想结婚就不结。”如果以后嫌老爸老妈烦了,就让女儿搬到自家其他的房子里住。她对女儿讲:“你的家人是支持你的,我和你爸爸就你一个女儿。”卫阿姨则认为经济独立、名下有房的女儿既有结婚的自由也有离婚的自由,“你有勇气结,你也有实力离。”

相对于女方家长,男方家长往往更强调生育的重要性。一些男方家长直接将女性的学历和智商、优良基因传承与生育、孩子照料及受教育程度等联系起来。陶叔叔将生出“合格”的高智商宝宝作为目标,说女方的高考成绩、智力是儿子择偶的“唯一标准”。来自东北的柏阿姨为独生子女相亲,她说:“人必须完成一生的使命,要传宗接代。”

男方家长对生育的过分看重引起不少女方家长的强烈不满。为独生子女相亲的许阿姨直言,不少男方寻偶者年龄越大,反而要求女方年龄越小,这是对女性的“物化”。

为“90后”独生子女相亲的周阿姨非常排斥同居,认为对于自己这样的“传统家庭”来说,同居“对女孩子是硬伤”。相比较而言,一些男方家长对于在这个问题上显然更为豁达,也有少数南方家长拿出了双重标尺。赛叔叔为独生子女相亲,一方面,他认为未婚同居、未婚生育,都是人的正常需求,另一方面,他又认为有过同居经历对女孩的伤害是最大的,男孩倒无所谓。这里折射出一个性别现实:在性关系、性行为上,男女受到双重标准的评判,而且在现实的婚姻市场上,男方的评判往往比女方的评判更有杀伤力。

总体而言,传统普婚普育规范已经出现了很大松动,人们对非传统亲密关系和性行为的态度也变得更为包容,呈现一种传统现代杂糅并存且具有鲜明性别模式的斑斓图景:女方家庭对于不婚不育更为包容,男方家庭对于传宗接代更为执着;男方家庭对性行为同居更为开放,而女方家庭则更为犹豫谨慎。这种传统与现代观念在男女双方家庭及男女两性身上的差异性和不平衡性,可能正是适龄男女做出结婚或者晚婚甚至不结婚决定的微观文化机制。

中国社会从早婚普婚社会进入晚婚少婚社会的三动力机制似乎正在慢慢浮现:从结婚成为个人选择,到女性的经济独立和原生家庭的支持,再到男女双方价值观念的性别差异。这个三环逻辑链条共同影响了当代年轻人的婚育或者不婚不育的决定。

在这里,我们需要阐明的是,经济独立并没有导致女性的不婚,经济独立使得女性有能力拒绝进入没有爱情的婚姻,也使她们有能力走出不幸福的婚姻,“有勇气结,也有实力离”。

而造成结婚率和生育率不断走低的导火索是男女双方在婚育、性别等方面的观念差异。由此给我们的启示是,要提高我国的结婚率和生育率,就必须大力推进性别平等观念,使男女双方在性别平等的道路上相对同步前进,在取得一定共识的基础上平等交流,此举利国利民利家利己。

(作者系上海大学社会学院教授、中国社会学会家庭专业委员会副会长)

## 家视界

5000余人同时线上“抢课”,厦大《爱情心理学》课程受追捧

## 爱情选修课 成长“必修课”



◀ 同学们在进行小组讨论。

▼ 赖丹凤(右)做客厦门大学《厦一秒·遇见》节目。



爱情可以给人安全感、幸福感和满足感,但也可能带来挑战和痛苦。我们需要学会在爱情中保持平衡,避免过度依赖或过度牺牲自己,我们要先爱自己,才能更好地爱他人

中国妇女报全媒体记者 吴军华  
李菁雯

这学期,厦门大学副教授、心理咨询与教育中心主任赖丹凤开设的《爱情心理学》这门课“一席难求”,5000余人同时线上“抢课”,最终80名同学成功“上岸”,选修“爱情”。

中国妇女报全媒体记者了解到,这门课火爆并非偶然,赖丹凤开设的《爱情心理学》课程至今已12年之久,但仍有巨大的吸引力,更有学生直呼:“这门选修课,正是成长的必修课!”

## “练习”亲密关系,大学正当时

“TA为什么不喜欢我?”“怎样才能脱单?”“我在恋爱中感觉很失控。”……在校的绝大部分时间,赖丹凤都在心理中心为学生们做咨询。她逐渐发现,学生咨询的议题很大比例与亲密关系有关,类似的话题不断被学生提及、探讨甚至求助。

赖丹凤意识到,比起等到问题发生后再疗愈,不如开设一门课来教学生们预防恋爱时可能产生的心理问题,为学生做一些普及性的教育。于是,《爱情心理学》应运而生。

“心理学研究发现,18至25岁是人生很重要的发展阶段。在这个阶段,我们需要发展一个很重要的议题就是‘练习亲密关系’。”赖丹凤告诉记者,“练习亲密关系”即练习脱离血缘关系以后与另外一个生命、灵魂建立起甚至比血缘关系更亲密的关系,以获得后半生的陪伴、支持和归属感,大学生正处在练习亲密相处的关键期。

赖丹凤深切感受到这个阶段的學生虽然对探讨爱情观有着强烈的需求,但相对而言缺乏系统、科学和客观的引导。她一直致力于帮助同学们认识自己、剖析自己、接纳自己,最终形成自己的爱情观。

“我们特别希望学生重视自我的心理健康,向他们强调爱自己、接纳自己、调节情绪,再延伸至引导学生主动做生涯规划、识别危机等。”赖丹凤介绍,除了《爱情心理学》,团队还开设了一系列心理学课程,包括家庭教育、人际关系等,既有扎实的心理学理论和研究基础,又贴合学生的需求和生活现状,旨在教导学生们如何悦纳自己,如何提升幸福感。

## “定制化”课程回应成长需求

赖丹凤坦言,12年来,她每一年面对新的学生都充满了好奇,“想看看这一批孩子有什么不一样的想法”。她发现,不同的学生有代际变化,需求也不一样,因此,她站在学生的角度,每年更灵活、更定制化地调整课程内容,回应他们成长的需要。

赖丹凤细心地发现,在女生选课占比更高的班级,她们在课堂上对细腻的情绪表达、情绪控制及自我边界划分等部分更感兴趣;在男生选课占比更高时,他们对两性差异颇有兴趣,想通过课堂交流知道女生到底在想些什么。为此,赖丹凤及时调整课程内容设置和上课方式,“比起单向传输理论,我更想回应同学们的疑问。”

“得益于近年来线上教学的迅猛发展,除了现场教学,我们同时在线上建立课程群,这种课程形式也让我的教学内容有了很大变化。学生除了听我说,他们互相之间的互动和表达也变得非常及时。”赖丹凤说。

在一堂课上,赖丹凤讲到原生家庭对孩子爱情观的影响时,邀请学生们一起探讨父母的爱情。她欣喜地发现,大部分学生很愿意以半匿名的方式,在课程群里分享自身家庭的情况,也为其他同学带来了学习素材,如此互动丰富了课程教学的内容。

“《爱情心理学》不是想告诉你们什么是对的,而是想帮助你们察觉自身的需求和现状是什么?你更需要重视的是未来有可能跟你发生情感纠葛的那些同龄人,他们的观点和敏感点是什么?”在课堂上,赖丹凤反复向学生强调。

“课堂的有趣和活力让我收获了一段快乐的时光。这门课程教会了我很多,也让我发现自己对爱情存在那么多的误区。同学们关于责任与感受、坦诚与保留等的讨论进一步加深了我对爱情的理解,爱情的内涵更多的是责任,是遵守承诺。”有学生表示。

## 心理咨询是课后的“充电站”

开课12年,赖丹凤也跟着学生们不断成长,她时刻关注每年在大学生之间流传的热门创新词汇,透过这些词汇,她看到学生们表

达的其实不仅仅是跟爱情相关的议题,还有他们身处的时代潮流。

赖丹凤表示,当今的大学生以“00后”为主导,他们出生和生活在物质相对稳定、信息又很多元的原生家庭及社会中,但同时,他们在生活环境中也会接触到不少人际关系和家庭结构的解构或重组的情况,这批新生代更自我、更独立,他们对亲密关系更不容易信任或更不愿意付出,在边界意识变得清晰的同时,对情感的渴望度也变得迟钝了。她深感一代又一代学生之间明显变化的一个趋势。

“这一代大学生正经历一个漫长的青春期,他们很早就开始接触情感议题,但他们到了30多岁、甚至中年阶段,尚未愿意在亲密关系中定型,一方面不愿意投入,而另一方面又渴望亲密关系。因此,他们会很纠结、内耗,自我冲突,时而享受孤单,时而又感到焦躁不安,拒绝定型、拒绝成长。”赖丹凤分析道。

“觉察是一切改变的开始。”为了借助课程帮助学生理解爱情,也使自己更自信、独立,赖丹凤日常会通过课程和咨询,根据学生的具体情况给出相应的指导,吸引他们积极探索、分享、体验,从而帮助学生树立健康的爱情观。比如,一些学生感觉到原生家庭的消极影响,或深陷其中无法自拔。赖丹凤通常会鼓励学生接受一对一的咨询,直面问题,包括遗憾和痛苦,进行疗愈。她认为,那些深层疗愈的部分,不是上课能解决的问题。

除了上课外,厦门大学心理咨询与教育中心的老师们还为学生开设了一些团体辅导,通过读书会等喜闻乐见的形式引导学生自我探索,实现成长。

## 帮助学生理解爱情观提升幸福感

当下,“恋爱脑”“PUA”“母胎单身”“无效沟通”等困扰年轻人亲密关系的热词时常光顾赖丹凤的课堂。在她看来,“恋爱脑”“PUA”这两个词汇的背后都离不开“自我”。简而言之,“恋爱脑”是对自我的迷失,而“PUA”是自我被贬低、被越界、被操纵和利用。

“从某个角度说,这两个词汇被发明、炒热和应用,对社会是有一定帮助的,能够让大家都更好地觉察自我,而‘自我’本身也是《爱情

## 家庭工作创新案例调研行

湖北云梦县妇联多措并举推进清廉家庭建设

## 让清廉家风成为新时代家庭文明底色

■ 聂杰杰 景丽

近三年来,在湖北省孝感市云梦县妇联深化“家家幸福安康工程”,提升“最美家庭”宣传引导实效,实施“家庭服务巾帼行动”,推进清廉家庭建设过程中,涌现出一大批清正廉洁的家庭先进典型。

## 主动作为,营造“三廉”良好氛围

县妇联常态化开展领导干部带头“学廉”、妇女干部广泛“宣廉”、干部配偶初心“助廉”活动,指导各乡镇举办清廉家庭巡讲、清廉故事分享、家庭家教家风故事征集等系列活动。同时,以每年党风廉政建设宣传月主题活动为契机,深入开展领导干部配偶廉洁教育,通过观看警示教育片、聆听最美家庭故事宣讲、签订家庭助廉承诺书等一系列

## 积极谋划,开展“三新”系列活动

县妇联联合多部门,创新开展寻找最美家庭活动、优秀典型事迹对外宣传活动、家风家教主题宣讲活动,依托新媒体平台,广泛宣传清廉家庭,引领家庭成员崇德向善、见贤思齐。

针对优秀典型人物家庭,开展电视专题栏目系列报道,其中熊耀家庭事迹先后被省市电视台宣传。联合县纪委监委机关举办云梦县

首届“扬黄香孝廉文化 讲家家教家风故事”演讲比赛,评选出一、二、三等奖及优秀奖15名。组织开展百场家庭教育进乡村、进社区、进家庭活动。邀请省、市家庭教育专职讲师深入基层开展百场家庭教育公益课堂,营造了新时代云梦家庭和谐的新风尚。

“通过参加活动,让我更明白了什么是良好家风、如何培育良好家风、家风的重要意义等,更积极地营造清正廉洁、幸福和谐的家庭环境。”在活动现场,妇女代表刘琳说。

## 强化沟通,发挥“三大”基地作用

县家风家训馆是首批湖北省级家风家教实践基地,县妇联、县文化和旅游局联合建设的集家风家训展示、家风培育与体验、家教指导和培训、最美家庭宣传为一体的综合展馆就位于云梦县黄香文化馆内,经常性组织开

展家庭文明教育、家庭廉政教育等系列活动,已成为云梦县及周边县市区的打卡地之一。

今年以来,已组织党员干部参观20余次,接待全国各地参观学习人数达10万余人次。他们还在县伍洛镇初级中学创建“湖北省示范家长学校”,把清廉家庭和师德师风教育均纳入家家家教范畴,常态化开展丰富多彩的亲子活动,通过开展“同做一件事”“同读一本书”“同唱一首歌”等亲子共享活动,用文化的力量抵御腐败的冲击。

县妇联联合县教育局、县文化和旅游局致力打造省级亲子教育基地,引导群众用知识武装头脑,用文风带动清风——先后成功打造了县图书馆、黄香小学两个省级亲子阅读基地,让家长与孩子一起阅读,营造亲子共读氛围,用书香冲散铜臭,用亲情携手清廉,用阅读习惯改善生活习惯,营造充满文化、充满亲情的清廉家庭氛围。