

专家论坛

重构教育生态 促进教育高质量发展

——中国教育三十人论坛第十届年会侧记

中国妇女报全媒体记者 陈若葵

以“教育高质量发展”为主题的中国教育三十人论坛第十届年会日前在北京举行。来自政界、学界以及教育一线的50余位专家学者共同交流思考当下教育所面临的机遇与挑战。

专家认为,实现教育高质量发展,要继续从源头上落实“教育减负”,推动教育评价体系和教育考试制度的改革,利用迅速发展的高科技成果推动教育变革。同时,要改变观念,普及幸福教育等新理念,推动教育治理创新,通过教育资源的均衡化实现乡村教育振兴。

立德树人 重构良好教育生态

北京师范大学教授、中国教育学会名誉会长、论坛学术顾问顾明远表示,教育的本质是提高人的生命质量和生命价值,当前教育面对种种挑战。

香港大学荣休教授、原副校长程介明表示,社会的发展需要自信、从容、有尊严的一代。他提出四个思考:把素养放在舞台中心,如何培养品质高尚的人才;深度学习话语,如何把学习还给学习,让学生成为学习的主人;如何为师生开辟空间,避免成绩、考试、学历占据全部空间;如何淡化“尖子”,变为多元概念。

北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇提出,要以正确的教育政绩观引领教育生态重构。“我们的教育生态在很多地方已经被破坏了,以升学第一为目标,而不是育人第一。在这样的情况下,德智体美劳的体系被肢解了。学校、家庭、社会教育同质化了。家庭教育则是补课、作业。”张志勇称,说到底,是立德树人的要求没有完全落实到体制机制上,教育的指挥棒在中小学实际上是考试分数和升学率。“这是一个必须解决的老大难问题。”

长期以来,“教育发展看升学率”成为错误的教育政绩观的真实写照。张志勇表示,近年来,这种错误的教育政绩观不但没有得到扭转,反而越来越严重,不仅用升学率、重点升学率考核评价教育系统,甚至用北清率评价考核教育部门、

学校和教师。

张志勇呼吁,要树立正确的教育政绩观,加快教育生态重构。他强调,树立正确的政绩观要坚持科学的教育发展观。坚持以民为本,不能急功近利,坚持系统思维,尊重教育规律,依靠科学和底线思想发展教育,要用法规推进教育生态的重构。

在著名经济学家汤敏看来,目前教育选拔体系和拔尖人才选拔体系的问题在于过度呵护学霸型人才,过早淘汰偏科的奇才、怪才。高度重视自然科学拔尖创新人才,对社会科学拔尖创新人才关注不够。同时,人才早期培养基本上都在城市,农村和县域的人才早期培养得不到足够重视。此外,我国对拔尖创新人才的挑选和培养也缺乏相应的法制保护。

汤敏认为,呵护奇才、怪才、偏才学生,要给他们一些特殊通道。适度扩大五大科学竞赛的范围,增加人工智能、工程、环保等以及跨学科内容的竞赛,增加社会创新方面的竞赛。逐渐打破一刀切的小升初、初升高及高考制度,允许以科学的方式甄别、选拔和培养拔尖创新后备人才,为他们打造一定的绿色通道。

扩大拔尖创新人才的选拔和培养范围。探索线上线下结合,将拔尖创新人才选拔和培养范围扩大到农村地区的大中小学以及非重点大学的学生。汤敏特别提到,培养拔尖人才、选拔拔尖人才不能成为学校掐尖的借口,其考试不能偏离教育公平。

实现高中阶段多样化 从源头“减负”

“减负”由来已久,“双减”也已实施两年多,各地积极落实政策,从作业减量增效到延长课后服务,再到压减校外培训、推进中高考改革……然而,学生负担并没有从根本上减下来。

对此,国家教育咨询委员会委员、21世纪教育研究院名誉理事长杨东平表示,当前,“减负”面对的教育背景和社会背景跟过去大不相同,最突出的是少子化和老龄化,学龄儿童大幅减少,学习压力以及内卷严重。同时,还对高学历人才过剩和基础劳动力缺乏的情况。

如何“减负”?杨东平称,需要实行自上而下的顶层制度变革,实行源头“减负”,而不仅仅在学校和家长层面做末端“减负”。杨东平认为,“没有顶层的制度变革,考试制度、升学制度、评价制度不改,让老师和学生去改是不现实的。这是多年来‘减负’不能落到实处的原因。”把“减负”转化为具体的教育实践,首先要树立新的教育观、学习观、学生观。要以人为本,善待儿童,培养具有自我发展能力、创业精神的终身学习者,而不是会迅速过时的考试机器。杨东平称,现在的过度教育,以提前教育和过度操练为主。他认为,要从源头减少课程数、学时数,大幅度降低教学难度、考试难度。

张志勇也认为,教育问题是社会问题的反映,现在教育体系中一切为升学考试服务的现象,会导致考试难度不断增加,学生负担加重。他建议,教育健康发展,政府层面应有所作为。一是清理功利化、短视化的教育行为,给教育战线创造一个健康发展的外部环境。二是在教育公平配置上下功夫,实现教育资源均等化、公共服务均等化,从源头上解决教育内卷。三是给改革和创新提供更好的制度环境。

当前,社会和学界有人认为“减负就是不让孩子学习”。张志勇表示,这是对“减负”政策的误读。“减负”要调整教育结构,让德智体美劳的结构和谐起来;要调整学校教育、家庭教育和社会教育结构,让孩子减过重的部分,补足不足的部分,让孩子们的学习健康起来,环境更好起来。

中国教育科学研究院教育体制机制改革研究所所长王烽认为,造成学生学业负担重、竞争激烈的局面,最重要的原因是目前的教育体系没有给多样化人才提供丰富的成长机会。

对于如何从源头“减负”,王烽表示,坚持高中阶段的多样化是源头“减负”的重要途径和关键。“高中阶段是教育体系的腰部,它不多样化,整个教育体系就没法多样化,目前它是一个瓶颈。”王烽谈到,推进高中阶段多样化有两条路径。一是学校多样化,形成高中阶段的普通高中、中职特色综合高中和中等职业学校三大学校体系。二是课程多样化,首先要扩大高中教学自

主权,特别是校内课程的学分设置。还要加强课程资源和师资建设。同时,初中和小学阶段一定要减课,让学生广泛接触实践。从小学到高中,职业生涯教育要跟上。此外,还需要开拓升学路径,加强区域的教育资源统筹。

淡化功利性 推动教育评价制度改革

教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。2020年,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》。方案明确,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

论坛上,上海市教育考试院副院长、首届教育部基础教育教学质量评价指导专委会委员常生龙介绍了国际教育评价改革的四代范式,说明以价值为导向,共建为特征的第四代教育评价理论的特点在于,以观察、记录学生完成的作品或任务、口头演说、实验等方式评价学生,有利于学生成长。

张志勇也表示,国际第四代教育评价改革提倡协商、对话和认同。这对我国教育评价改革有很大的启示,即我们要淡化教育功利性。评价主体和被评价者相互对话、目标认同、价值认同,找到发展方向。

北京师范大学教授、博士生导师张生认为,在新的素质教育变革背景下,教育评价更多体现在学生学习的过程中,通过大量的伴随式数据考量学生,评价和学习活动交叉进行,融为一体,将成为教育评价改革的新方向。

中国人民大学附属中学联合学校总校常务副校长周建华认为,推动教育评价制度改革要用“五育并举”的新质量观引领评价评价。“破五唯”,重点破除“唯分数论”,探索命题改革,聚焦学生的核心素养和全面发展。注重教师在分数之外对学生发展的贡献,考察教师在立德树人、推动学生全面发展上的努力与成就。这样的评价才能真正发挥导向、诊断和发展作用,使教师不再搞“题海战术”,切实减轻学生负担。

在线家庭教育指导

本期做客专家

敬国慧,国家二级心理咨询师,青少年教育专家,绘画心理分析师,飞鸟高级家庭教育资深心理老师。



我儿子今年16岁,反复休学已经三次了,每次都学不动了。在对待孩子学习这件事上,我们身为父母做得不够好——每次看到儿子的成绩不理想,就忍不住数落他,自然也免不了说教,经常不欢而散。当然,过后我们也后悔,更着急,但不知道该怎么帮孩子。儿子成绩不好,在学校也没有要好的朋友,用他的话说是“上学无乐趣”,所以,他一直要放弃高中学习。在这个问题上,我和他爸爸一致认为,他已经读高二了,无论如何也要坚持把高中念完,至于考不考大学以后再谈。儿子却不认同,他反复表示对学习没有一丁点儿兴趣,我们真不知道该怎么办了。

诺兰



诺兰,你好!相信在这反反复复的休学过程中,你们的精力和耐心已经消耗殆尽了,精神也备受煎熬,每个家庭遇到这样的情况,家长都会心急如焚的。其实,孩子成绩持续不理想,与你们的教育方式不无关系,孩子每次考试失利后,你们的数落和说教应该是打击性的而非鼓励性、建设性的,你们的否定和没有耐心,直接导致了孩子对自己越来越没有信心,并且不知道怎么做你们才会满意,担心考不好又会遭到父母的批评、指责。孩子越担心、紧张,就可能考不好,形成恶性循环,所以就破罐破摔,继续颓废下去。

对此,你们可以尝试从以下几个方面来帮助孩子:让孩子学会对自己负责。放手让孩子自己安排学习上的事情,父母选择信任他、尊重他,不要在言语上给孩子增加压力,避免负面强化。帮孩子找回对学习的自信。孩子有些作业不会写、上课听不懂,你们要跟孩子沟通,了解他需要哪方面的帮助,及时提供支持,利用自习或者周末时间,找到合适的老师和同学给孩子补习,给予孩子切实地帮助;鼓励孩子看到自己的努力和点滴进步,相信他有能力补齐短板。同时,积极与老师沟通,请老师允许孩子按照自己的节奏弥补前面缺失的知识。

弱化考试对孩子的影响。让孩子找到学习的感受很重要,以孩子目前的学习状况,在考试中会遇到不少不会做的题目,这的确会打击他的信心。对此,父母先要放平心态,放低对孩子的学业要求,淡化成绩,告诉孩子考试的结果不重要,只要能适应学习的节奏就好,目的是给孩子“打气”,陪伴孩子迎难而上。

建立良好的人际关系是孩子顺利复学的重要因素。平时,多问问孩子学校发生的事情,趁机教给他一些与人沟通和交流的方法和技巧。一家人在一起聊天时,父母有意识地告诉孩子自己是怎么和朋友、同事、邻居交往的,如何与不同的人打交道、建立友谊,遇到不同的事怎么处理能皆大欢喜。同时,创造机会让孩子与同学老师多接触,使之能更好地融入集体,从集体和同伴中获取力量,获得价值感和认同感。

构建良好的家庭氛围。父母一定要及时交流,夫妻同频,配合默契。不要当着孩子的面争执、冷战,不要把自己的担忧和焦虑传递给孩子,让孩子从父母的语言、表情、肢体上感受到爱。不主动提学习的事,多说生活方面的事,有选择地和孩子聊自己身边发生的事,网上热议的事。

反复休学考验的是家长的耐心

教育观

未成年人父母需有监护人意识

薛元策

近日,一则未成年人偷卖家中巨额金条变现、购买豪车、物品并馈赠他人财金的新闻,在坊间引发热议。尽管当事人母亲已经通过司法程序挽回财产损失,但事关未成年人与家庭财产、家庭教育和家庭保护之间关系的话题,依然值得思考。

一方面,这是一起未成年人违法变卖家庭财产并进行非法交易和转移的典型案件,法律对此不予承认。推及同样性质的家庭财产损失,此案具有定心丸效应;但另一方面,巨额家庭财产能够绕过监护人的监督,被未成年人擅自处置,依然造成了家庭、社会和法律的三重损失,是一种资源浪费。对此,虽然当事人母亲可以庆幸家庭财产最终得到了保护,但作为监护人,她仍需对孩子的家庭教育和家庭保护负有不可推卸的责任。

未成年人保护法第二章“家庭保护”第十六条明确规定,“教育和引导未成年人遵纪守法、勤俭节约,养成良好的思想品德和行为习惯”,是未成年人监护人的监护职责;监护人应当“预防和制止未成年人的不良行为和违法犯罪行为,并进行合理管教”。对此法条不难判断,监护人的失责是导致此案发生的主要原因。

家庭教育和家庭保护,是以家庭的名义对未成年人施以监护和影响的一体两面。一方面,完整和全面的家庭教育和家庭保护包罗万象,既涉及未成年人成长过程的全程,又涵盖了未成年人成长话题的全域,远远超过了人们对它表面上的简单理解;另一方面,家庭教育和家庭保护又互为因果,良好的家庭教育可以带来有效的家庭保护,同时,有效的家庭保护也是良好家庭教育的一部分,二者相辅相成,缺一不可。

此案留给人们最大的启发是,实现理想化的家庭教育和家庭保护,首先需要未成年人父母建立起监护人意识,用法律赋予的监护人责任,替代为人父母的一般行为逻辑。同时,还需建立更全面更完整的家庭教育和家庭保护概念,将日常行为纳入家庭教育和保护的视角予以理解和评估。只有当父母对孩子有了自觉的监护意识才会变成真正的监护人。只有当父母变成监护人,人们对家庭教育和家庭保护功效的期许才会真正实现。

山东省宁阳县

打造“推门可见、触手可及”的家庭教育



「家庭教育联席课」,提高家庭教育宣讲的丰富度和实用性。

中国妇女报全媒体记者 姚建

“专家给我回信了!咱以后得允许孩子‘顶嘴’,常开家庭辩论会,谁有理听谁的!”最近,山东省泰安市宁阳县八仙桥街道的赵女士每回经过挂在楼道口的“家家家教加油站”小报箱都多看两眼,跟邻居们分享她新学到的家庭教育知识,“以前俺认为闺女顶嘴就是不孝顺,结果越训她越不服气,现在按专家的办法,允许争辩,以理服人,孩子反而跟我更亲了!”

“家家家教加油站”小报箱挂在小区每栋楼的单元门内,家庭教育小报每月一期。赵女士口中的专家是小报的编写者——县家庭教育指导服务中心的教研员、家庭教育指导师、心理咨询师。

上下贯通,实现家庭教育“推门可见”

中国妇女报全媒体记者了解到,宁阳县建立了家庭教育工作联席会议制度,成立了家庭教育指导服务中心,并联合教体局等12个单位组建教研员队伍,定期开展服务。据县妇联党组书记、主席许红介绍,她们指导各乡镇(街道)设立家庭教育指导服务站,各城乡社区(村)建设家长学校,构建起部门联动、县镇村贯通的家庭教育工作架构。村级家长学校设《家长留言本》,随时收集家长提问。镇级家庭教育指导服务站每月组织一次教研会,编写《家家家教加油站》小报,回信答疑,传播优秀家教理念和知识。截至目前,共制作了166个“家家家教加油站”

小报箱,悬挂到14个小区楼宇,并为580个村级家长学校配备“家家家教加油站”小报架,每月免费配发小报,目前已编印12期,赠阅9万余份。

创新形式,打造家庭教育“育儿宝典”

宁阳县妇联还利用微信公众号和视频号设立“家长指尖课堂”,先后推出“家教精品课”“家教小讲堂”“家教小动画”,目前已制作各类家教视频208节。其中,原创虚拟主播“付小莲”动画形象系列,成为家长们喜爱的“育儿宝典”。

文庙街道梧桐里社区的张女士参加了四次“家长圆桌派”活动。她说:“与传统的专家讲,家长听不同,‘家长圆桌派’一问一答,还有家长经验分享、互动交流和专家解答环节。”据了解,“家长圆桌派”活动今年已举办1300余场,服务家长4.2万人次,其中“戒吼大会”“职场妈妈”“不隐身爸爸”等主题场次“一票难求”。

部门联动,烹制家庭教育“家常盛筵”

今年10月起,宁阳县家庭教育指导服务中心“家庭教育联席课”开讲,强调多部门联合、“拼盘式”分享,每期6个成员单位选派讲师参与,结合各自在家庭教育中承担的职责现场授课,以提高家庭教育宣讲的丰富度和实用性。在第二期联席课中,县第一人民医院精神科主治医师郭慧从呵护青少年心理健康的角度分享了家庭教育科学理念和亲子沟通技巧,得到了家长们的热情回应。她介绍,县人民检察院未成年人检察部主任李晓庆作的“加强家庭教育,培育守法新人”主题分享,举了很多未成年人刑事犯罪案例,生动鲜活,很有警示教育意义,现场气氛非常好。

许红表示,下一步,她们将进一步加强与相关部门合作,鼓励基层创新创造,着力提升家庭教育指导服务的针对性和实效性。

我做妈妈

家有女儿,这些事越早告诉她越好!

杰西卡

养女儿的家长,有这么几件事,一定要尽早告诉孩子。

第一,我们不该被定义

多数女孩子从小相对比较乖,容易活在权威标准之下。爸爸、妈妈、老师、领导,我们一步一步按照他们的指示往前走,人到中年才开始想自己舒不舒服。我在养女儿小D的时候,非常看重这一点:“你什么感受?”“你想不想做?”“你要不要?”“你喜不喜欢?”

当一个女孩从小感知自己的内心世界,她会很清楚地知道什么才是她最舒服的感受,才不容易被别人定义。

第二,提升能力学会赚钱

经济独立,是人独立非常重要的底气和能

力。我会鼓励女儿表达对金钱的欲望,对一些物质的向往。同时告诉她,要提升自己的能力,学会通过自己的努力赚到钱,去买自己想要的东西,这不叫虚荣,这叫有本事。

第三,女孩子同样可以有力量

现在女儿9岁了,她会跟我说:“妈妈,我感觉我好像胖了一点儿,你看我的腿粗了。”我告诉她,我们每个人的身体都是独一无二的,我们的腿粗了是因为它非常有力量,可以带着我们跑得更快、更远。粗还是细,其实都是美的,美有多种多样。

现实中,很多妈妈有身材焦虑,明明不胖,天天说自己好胖,不吃饭了,这会对孩子有不好的影响。

第四,学习是一辈子的事儿

一个人真正的实力,来源于不断学习。我们可以告诉女儿,这是一辈子要做的事。写字、读书

是一辈子要做的,让孩子从小意识到,自我成长,让自己变得更好,是伴随终身的事。

(作者为微信公众号“大J小D”创始人,育儿专家,著有《和美国幼儿园老师学早教》等书。)

