

前沿·视线

# 包容性教育发展 与性别平等影响力

——联合国教科文组织发布《2020年全球教育监测报告》

·编者按·

近期，联合国教科文组织发布《2020年全球教育监测报告》，重申和强调“使教育成为一个惠及所有人的普世权利”。报告评估了性别平等与推进包容性教育之间的联系，提出接受教育是实现性别平等之间存在极强的联系，但并非直接的因果关系，而是受到文化规范等中介变量的影响。站在实现可持续发展目标4“优质教育”最后十年的门槛上，报告给出了推进包容性教育发展的十项建议。

■ 刘天虹 编译

近期，联合国教科文组织发布《2020年全球教育监测报告》，重申和强调“使教育成为一个惠及所有人的普世权利”，阐述推进包容性教育的重要性。报告从八个方面考察了推进包容性教育的影响因素，包括：法律政策工具在支持包容性教育发展中的作用，评估及支持包容性教育发展所面临的数据收集方面的挑战，教育部门及财政支持在推进包容性教育发展中的作用，课程设置和学习资料如何适应包容性教育原则，教师如何支持包容性教育发展，校园文化、校园设施、教学技术如何为包容性教育发展提供支持，社区环境在推进包容性教育发展中的关键作用。报告还对可持续发展目标4“优质教育”所涉及的主要指标进行了监测，并评估了可持续发展目标5“性别平等”、目标13“气候行动”、目标17“伙伴关系”中推进包容性教育发展的情况。

### 新冠疫情形势下推进包容性教育发展的必要性凸显

包容性教育就是要确保每个学习者都感受到重视、被尊重，并能享有坚实的归属感。然而，现在依然有很多因素阻碍这一理想的实现。面对这些阻碍，《2020年全球教育监测报告》中的数据显得尤为尖锐，它警示我们，教育机会分配依然不平等，对很多人来说，接受有质量的教育门槛依然很高。

身份、社会背景和能力决定了人们是否可以享有受教育机会，除高收入的欧洲和北美国家之

外，富有的青年与最贫困的青年完成中学教育的比例是100:18，在至少20个国家中——大多数是在撒哈拉以南的国家，几乎没有贫困的农村女孩可以接受中学教育；歧视和污名化机制影响着所有面临被排斥风险的群体，有68%的国家制定了包容性教育的定义，但其中只有57%的定义中包含多种形式的边缘群体；贫穷使得成千上万的孩子错失学习机会，在中等收入国家，15岁的孩子中，仍只有3/4的人在上学，尽管这一比例在过去15年中上升了25%；虽然一些国家正在逐渐变得更为包容，但教育区隔依然存在，25%的国家规定不同社会群体在相互分离的环境中接受教育，只有10%的国家采取整合式的教育方式，17%的国家采取包容性方案，比如，在经济合作与发展组织的成员国国家中，超过2/3的移民学生就读的学校中，来自移民家庭的学生数量超过50%。

新冠疫情将使得这些不同形式的排斥进一步延续。新冠疫情导致学校关闭，全球有90%的学生受此影响，全球正面临教育史上前所未有的混乱。社会阶层分化、数字鸿沟使得处境最不利的群体面临失学、辍学的风险。过去的经历，比如埃博拉病毒流行的教训表明，公共健康危机将会使得很多人掉队，特别是那些处于最贫困环境中的女孩，她们中的很多人将永远难以重返校园。

### 包容性教育对性别平等的影响

教育对实现可持续发展目标非常重要，在包容性教育发展中，性别包容性具有重要意义，报告评估了教育获得与性别平等之间的关系。

首先，接受教育与实现性别平等之间存在极强的联系。对女性而言，接受教育与其经济、健康及社会地位密切相关：受教育水平提高对提升女性劳动参与率极为重要，土耳其1997年将义务教育年限从5年提高到8年，这提高了农村女孩的入学率及女性参加拥有社会保障的劳动的比例；系统的因果分析证实，提升女性受教育水平可以改善健康状况，比如降低儿童死亡率，1980年，津巴布韦开展了中学扩招的改革，这使得津巴布韦的平均受教育年限增加了一年，进而使得女性参加劳动的概率提高了3%，儿童死亡率下降了21%；此外，女孩受教育水平与童婚比例存在强相关性，在乌干达，怀孕是女孩儿较早辍学的主要原因，尤其是在那1/5最为贫穷的家庭中，而推迟女孩儿婚育年龄需要包括提供安全的生活空间、开展生活技能培训、传授生殖健康知识及教育激励政策等综合措施，这都离不开教育的普及。

其次，女性受教育水平与其发展之间的联系并非直接的因果关系，而是受到文化规范等中介变量的影响。在全球性别差距报告所采用的指数中，教育获得、经济参与及政治赋权是用以评估148个国家性别差距状况的三项分指标。可以发现，在教育获得的性别差距相差无几的情况下，不同国家的女性经济参与排名却相差很大——老挝女性的经济参与情况名列前茅，但沙特阿拉伯女性的经济参与情况却位列倒数，这也反映了劳动参与率与收入差距之间的复杂关系，相比之下，几内亚女性的受教育情况是最差的几个国家之一，但其经济参与排名却十分靠前；女性受教育水平与政治赋权之间的关系更为紧密，政治赋权指数包含了在议会和政府中任职的女性数量。总体而

言，仅靠提升教育水平不足以充分释放教育为女性发展带来的巨大红利，还必须将性别规范、教育系统外的社会机制、教育相关法律和政策、教育制度和发展成果等因素纳入，以此来综合衡量受教育机会对女性的实际影响。

### 推动包容性教育发展的十项建议

包容性教育是推动优质教育发展的基础，它可以使得每一个人充分实现其潜能，前提是不将受教育者的多元性视为一种问题，而是将其视为一种机会。教育部门需回应所有学习者的需求。在进入实现可持续发展目标4——“优质教育”，兑现“包容、平等、优质教育”“所有人平等享有终身学习的机会”承诺的最后十年的重要时刻，如下十项建议值得考虑。

这包括：拓宽对包容性教育的理解，将所有受教育者纳入其中，无论其身份、背景与能力；当数百万人缺少受教育机会时绝谈不上包容，须为掉队者提供财政支持；分享专业知识与资源，这是实现向包容性过渡的重要方式；包容性教育从不是高高在上的，需要与社区和父母开展有意义的沟通与咨询；推进包容性教育需要社会合力，应在政府的不同部门、社会的不同行业与阶层之间实现合作；为非政府组织提供空间，使得他们朝着同一包容性目标迈进；应用普适性的教学计划，确保包容性机制充分释放每位学习者潜能；培训、赋权、激励教育工作者，所有教师必须为培育每一位学生而努力；有意识、毫无偏见地收集有关包容性教育的数据，避免因贴标签导致的污名化；向身边的人学习，牢记实现包容绝非易事。

主持人：秦红岭（北京建筑大学教授）

世界著名女建筑师传奇

希拉·斯里·普拉卡什：

我的设计理念是互惠

在印度，有一位女建筑师曾被全球著名建筑杂志《建筑文摘》评为建筑界最具影响力50名人；被意大利建筑杂志《il giornale dell'architettura》评为世界百佳建筑师；受时任英国首相卡梅伦邀请为2012年伦敦奥运会做可持续建筑设计指导，她就是印度建筑设计界传奇式人物——希拉·斯里-普拉卡什（Sheila Sri Prakash）。

希拉-斯里-普拉卡什1955年7月出生于印度中部城市博帕尔。童年和青少年时期，她接受了印度古典舞和传统音乐的系统训练，6岁时即登台表演婆罗多舞和库契普迪舞，被誉为舞蹈神童。在建筑师的身份之外，她还是一位舞蹈家和音乐家。1973年，希拉进入印度安那大学建筑与规划学院，1977年获建筑学学士学位。1979



Shirdi Sai Baba 寺庙（在建中，效果图）



年，希拉在钦奈市成立了以自己名字命名的建筑师事务所，由此她成为印度第一位创办和经营自己建筑事务所的女性，目前在印度钦奈、班加罗尔、孟买以及美国纽约和芝加哥设有办事处。自希拉建筑事务所成立以来，已设计完成超过1200个项目。2015年，希拉获印度建筑师协会颁发的荣誉建筑师奖，2019年获印度工业联合会颁发的终身成就奖。希拉作为唯一受邀加入世界经济论坛“设计创新全球议程理事会”的印度建筑师，以可持续建筑的全球倡导者角色活跃在国际建筑界，在2012年全球绿色峰会、联合国可持续发展会议“里约+20”峰会等绿色建筑论坛发表演讲，致力于

倡导环境友好的设计和对社会敏感的规划。

在建筑设计理论与实践方面，希拉以提出建筑设计中的互惠性设计思维而闻名。所谓互惠性，原本指一个正面的行为作出后带来另一个正面的行为，希拉将其引入可持续建筑领域并作为设计的基本原则。希拉还制定了互惠设计指数，这是一个建筑可持续发展矩阵，将可持续设计在环境、社会学和经济影响方面的参数和指标联系起来。她还发起了一项名为“互惠浪潮运动”的艺术和设计竞赛，通过发动学生们用回收的材料创作艺术品，旨在提高人们对可持续设计的认识。

希拉将基于互惠性原则的可持续理念运用于建筑设计实践。在1987年联合国“安置无家可归者年”，受世界银行邀请，她设计了屡获殊荣的泰米尔纳德邦低成本住宅，其亮点是创造了增量式住宅模式，类似于一种半完成房屋，可以提供基本的庇护性生活空间，住宅的其他设施随着住户生活条件的改善而不断添加或增值，并逐步成为永久性住房。1993年，希拉在钦奈设计了一幢采用再生材料的房屋，并开创了雨水收集系统，该系统后由泰米尔纳德邦于2003年作为强制标准实行，成为解决印度淡水资源枯竭危机的最有效、成本最低的方案。

2012年，希拉和女儿帕维特拉设计了自己事务所的全球设计总部大楼，在该设计中建筑被设想成一个活的有机体，使用自然照明和可再生能源，获能源与环境设计先锋奖（LEEDS）白金级绿色建筑认证。在Mahindra世界城（钦奈）的设计中，希拉通过运用她提出的互惠指数，显示该建筑内部的各种设计元素和谐运行，从而产生了降低能源和水消耗的可持续节能效果。

希拉在建筑设计中还成功融入了印度乡土文化元素，强调空间中的线条、节奏在设计中的重要性，并试图将景观设计融入设计过程中，使其成为一个功能层，而不是一个单纯的外观层。在印度科代卡纳尔银色瀑布度假村设计中，带有随机暴露的碎石砌体和倾斜屋顶设计，让这些建筑能够有机融入周围景观。其中，咖啡厅的屋顶如自然蜿蜒起伏的道路，有圆形穹顶和小孔，让光线洒下，如同霍比特人的房子。2018年希拉事务所设计的Shirdi Sai Baba寺庙重新诠释了“寺庙之都”泰米尔纳德邦的印度乡土建筑。该寺庙底座上有一棵印度楝树，于是这棵树成为设计的起点，最终的设计形式是一个11面多边形衔接成一个三维多面体，平衡了神圣几何与工程逻辑，将实用性、精神性和体验性完美结合。

专家视点

## 教育赋权：应对自然灾害性别脆弱性的长远战略

·阅读提示·

社会科学研究已经非常清楚地表明，几乎对于任何一种自然灾害而言，个人和社区群体的脆弱性有所不同。教育和培训的匮乏，使女性在灾害防御、准备、反应和恢复中均处于劣势。教育与自然灾害性别脆弱性降低之间的关系可以是直接的，也可以是间接的。通过教育，女性可以获得相关知识、技能并提高适应能力，社会可以发展出抵御自然灾害最有效的长期防御措施。

■ 孙继静

社会科学研究已经非常清楚地表明，几乎对于任何一种自然灾害而言，个人和社区群体因年龄、性别、教育、收入水平、阶级、种族/族裔/宗教、残疾和健康状况等多重因素，其脆弱性也会有所不同。不仅致使其受灾程度有所不同，而且还对受灾者的行动准备、应对以及从危险和灾害中恢复的方式等产生重要影响。根植于经济秩序、政治秩序和文化秩序中的不同性别格局，使得自然灾害的社会脆弱性具有独特的性别意义。一个强大而有弹性的社会将比一个资源少、应对技能有限的社会更有能力抵御气候变化的风险。因此，缓解自然灾害的规划成功与否，关键在于需考虑不同人群面对灾害的社会脆弱性。教育和培训的匮乏，使女性在灾害防御、准备、反应和恢复中均处于劣势。教育与自然灾害性别脆弱性降低之间的关系可以是直接的，也可以是间接的。通过教育，女性可以获得相关知识、技能并提高适应能力，社会可以发展出抵御自然灾害最有效的长期防御措施。同时也在宏观和微观层面对减少不同类别的灾害脆弱性起着重要作用。

### 教育对减少自然灾害性别脆弱性的作用

教育与自然灾害性别脆弱性的减少之间存在功能性的因果关系。首先，与正规教育相关的学习经历能提高认知技能，对综观大脑结构有着深远影响。通过正规教育学习所获得的读写、数字能力及

抽象思维能力等，能促使女性更好地理解、判断和处理天气预报或警告等风险信息，做出更为理性的判断。其次，教育与解决问题的能力有着直接关系。在遭遇灾难袭击的紧急状态下，受过教育的人可能更有能力对事件做出正确反应，并采取积极行动。女性掌握重要的防灾减灾技能，不仅增强了其自救能力，还能更好地完成自然灾害发生时固有的劳动分工所安排的家庭任务。再次，教育提高了知识、价值和优先权的获得，以及规划未来和改善资源配置的能力。受过教育的人在营养和健康实践方面拥有良好的基础，可以在面临自然灾害时充分利用有限资源，进行预防、自救、弥补或改善。如针对撒哈拉以南八个非洲国家儿童疟疾风险的分析报告显示，母亲受教育程度与疟疾感染的概率成反比。这意味着，即使在有限的条件下，受教育程度高的母亲，也会运用科学营养和卫生保健等知识，有效抵御自然灾害带来的疾病威胁。最后，受教育程度会影响对风险的认知和理解。也就是说，如果人们认识到自然灾害的风险是确定而真实的，就更有可能对这些潜在风险做出恰当的判断和反应。正如习近平主席所说，由于妇女特有的身心特点、生育和哺乳功能，决定了妇女在增进家庭和睦、科学养育后代、促进社会和谐方面能够发挥出其他社会群体所无法比拟的“独特作用”。因此，受教育程度高的母亲对灾害风险的防范意识更强，更加注重加强如储备应急物资和制定家庭疏散计划等防灾准备。

除上述直接影响外，教育还可以通过许多其他

手段间接降低自然灾害的性别脆弱性。首先，教育可以提高女性的经济收入，改善其社会经济地位，使得她们有能力控制资源，如购买灾害保险、居住在低风险地区和拥有高质量住房、实施备灾措施以及紧急情况下组织撤离等。其次，受过高等教育的女性将具备多样化的信息和技术渠道，能够更便利地获得更精确且有价值的信息，预报和早期预警使她们能对危险做出充分的准备和及时的反应。再次，受教育程度高意味着拥有更大的社会资本、社会支持和更广阔的社交网络。在大型的良好社交网络和社会团体中生活的人，有更多的机会收到非正式的内部警告，因此能更迅速且准确地确认信息并做出回应。同时，社会资本和社交网络还增加了疏散通道和应对策略，受过高等教育的女性和家庭具有更大的灵活性和技能去寻求新工作，或依赖其具有优势的社会经济资源来纾解灾害冲击带来的经济损失。再次，教育可以改变因传统习俗造成的女性在受灾时对男性的决策依赖，将女性的资源分配需求和权力表达真实还原。最后，受过高等教育的女性在心理健康方面有较强的适应能力，灾后的精神压力、抑郁程度及创伤后应激反应明显较低。

### 缓解自然灾害性别脆弱性的教育策略

自然灾害带来的威胁在过去几十年里引起了各国政府和各类组织的高度重视。《京都协定书》签订以来，数十亿欧元用于应对气候变化的行动项目，并承诺从2020年开始每年支出1000亿美元，为发展中国家应对气候变化提供资金支持。然而，

如何引导资金趋向最佳分配才是关键。各国政府不应将目光仅聚焦于直接的货币转化和创收上，而应在坚实而科学的论证指导下，采取更加注重教育和人力资本形成的全面赋权，进而增强复原力的长效战略。在赋权战略方面，女性教育具有特别重要的意义。

首先，鉴于女性在增加防灾、减少疾病风险和降低灾害相关死亡率等方面贡献巨大，教育对降低自然灾害的性别脆弱性起到了关键作用，应优先注重对女性教育的投资，赋予女性平等的受教育权利，严格保障女童的入学率。其次，通过教育让女性在面对自然灾害困境时具有掌控、选择和自我决策自身和家庭事务的权力，借此帮助自己与他人，能够更好地发挥妇女在家庭生活中的独特作用。再次，应增强妇女对灾害文化的认识，培养她们防患于未然的理念，创建人与自然和谐发展的生态文明环境，共同谋求减灾防灾的社会机制。最后，应加强针对女性的防灾教育，包括知识和技能教育。可以将自然灾害知识纳入各类学科或课程的教学内容，结合学科特点进行普及，使女性形成正确应对灾害和有效规避风险的实际行动能力。

（作者单位：湖南女子学院社会发展与管理学院）

本文系湖南省教育厅科学基金项目“突发公共卫生事件中女性脆弱性问题及对策研究”（20B315）及湖南省妇女研究会课题“城镇化进程中湖南农村留守妇女教育需求及实现策略研究”（2018030）阶段性成果。