

### 聚焦

从《虎妈猫爸》《小别离》《小欢喜》，到如今的《小舍得》《陪你一起长大》，这些热播剧中家长们对孩子教育的各种焦虑，因相互攀比而鸡娃，最终给孩子造成伤害。理想的家庭教育，应该是家长和孩子都有机会在其中照见彼此、成就自己。我们需要的教育是让孩子看到自己独特而珍贵的一面，接受平凡又不平庸的一生。

## 从热播剧中照见教育内卷下的社会现实

# 如何做新时代的合格家长正考验每个家庭



《小舍得》剧照

### 二孩时代

## 哥哥妹妹一起玩

■ 沈明革

踢球是外孙安安喜欢的游戏。一天，安安拉着我到门前的小路上踢球，玩得正在兴头上，外孙女丹丹来了，“哥哥，我也来踢球！”丹丹不懂规则，跑到我们中间趴在地上一把抱住了球。更让安安不能接受的是丹丹一边喊，“球是我的”，一边抱着球就跑。

“丹丹！你把球拿回来！”安安气愤地喊。

“不！球是我的！外公，你快来保护我！”丹丹躲到我身后。“安安，别急！我们和妹妹一起玩。”我想先稳住哥哥。

“不行！丹丹不会踢球，她只会捣乱！”安安对我的建议断然否定。

“丹丹，把球先给哥哥吧。我们在旁边看一会儿，看明白了，再一起玩。”我有些无奈地转过身来向丹丹提议。

“不！哥哥要抢我的球了，外公，快保护我！”小小的丹丹，一下子让我陷入两难之中。

安安不管我的劝阻开始向丹丹扑过去，他是真的生气了。丹丹在我身后左右躲闪。一会儿尖叫，一会儿大笑，或许丹丹以为这是在玩老鹰抓小鸡的游戏了。丹丹毕竟小，即使有我挡着，手里的球还是被哥哥抢走了，踢球游戏在丹丹哇哇的哭声中结束。

安安和丹丹差四岁，加上男孩和女孩的差别，确实让两个孩子常常难以玩到一块儿去。为了这件事，我们没少对孩子提要求，但没有什么效果。两个孩子能一起玩多好，我意识到不能只对孩子提要求。

晚饭后安安想和我下棋，他先把房门关了。丹丹推门进来，好奇地问：“你们想干什么？”

安安急了，冲过去把妹妹推出房间，又把门猛地关上。我心一惊，还没反应过来，门外已传来丹丹的哭声。等我开门出去，妈妈早已抱住了丹丹。幸好丹丹的手没被夹住，只是被门扇打到了，有些红肿但无大碍。

此类事情已经多次发生，妈妈怒不可遏厉声训斥，安安吓得躲进床角连连认错，承诺再也不关门，保证一定好好和妹妹一起玩。

丹丹不会下棋怎么和哥哥玩呢？我把丹丹抱在腿上，让丹丹选颜色。小家伙选了红棋，安安一声不吭地认了。战斗开始了，我让丹丹走哪一颗棋就把那颗棋放在指定的位置。无论丹丹吃了安安一颗棋，丹丹都会开心地拍手大笑。即使丹丹不管不顾地摆错了棋，我也遵守规则不悔棋。刚才的不愉快很快被孩子们遗忘，结局是蓝棋赢了红棋，对于让丹丹一起下棋安安也终于认可了。

此后不久，我们一家去杭州西湖灵峰赏梅。安安带上小足球，遇到合适的场地，就摆开架势和我踢一阵。我让安安主动邀请妹妹参加，我和丹丹为一方，安安为另一方。我耐心地丹丹说明规则，丹丹欣然接受。安安的球过来了，丹丹没接住，我在后面兜着。每一次我拿到球就让丹丹发球。丹丹的力量太小，对安安毫无威胁。安安却看出丹丹跑动缓慢的弱点，丹丹在左侧他就从右侧发起攻击，丹丹在右侧他就从左侧发起进攻，让我们疲于奔命疲于接球，安安乐不可支。后来，每次想踢球，安安都对妹妹说：“丹丹，快，我们踢球了，你和外公一队！”丹丹不在乎输赢，只要能哥哥一起玩就开心。输了球也不生气，看着哥哥进球时的欢笑，她也跟着傻傻地笑。

一起游戏本来就是孩子们的天性，我们要做的只是留心为他们创造机会，给他们多一点帮助。

■ 中国妇女报全媒体记者 富东燕

近段时间，《小舍得》《陪你一起长大》两部教育题材电视剧同时热播，剧中家长们对孩子教育的各种焦虑，映射了如今的教育现状，引发大众对教育问题、育儿方式的反思。

近年来，家长的教育焦虑日趋严重。焦虑主要来自哪方面？“抢跑”式教育合理吗？哪种家庭养育出来的孩子未来能走得更远？带着这些疑问，中国妇女报全媒体记者采访了多位专家。

### 为何热播？

从《虎妈猫爸》《小别离》《小欢喜》等，到如今的《小舍得》《陪你一起长大》，最近几年，教育类题材电视剧被相继推出，且均获得了很好的收视率。

“热播，热议反映社会现实。虽然影视剧的创作来源现实、高于现实，但在某种程度上，现实有过之而无不及。教育内卷已成为目前国内普遍现象，一线城市尤为严重。”中华女子学院儿童发展与教育学院副教授张雯表示，“这反映了现实教育中优质教育资源的稀缺和家庭对教育、特别是学业教育的过度乃至畸形的重视。”

教育书籍《上岸》的作者、自媒体人安柏表示，这说明大家比以往更关注教育，这是值得肯定的，但要有个度，过度关注势必引起焦虑，而过度焦虑还会引发各种极端事件出现，这就是我们现实教育中出现的问题。

有人说这类剧会“贩卖焦虑”，《小舍得》编剧周艺飞回应：“焦虑客观存在，我们不粉饰，也不回避。”周艺飞希望通过剧中人物设计，为广大家长找到不同的教育出口。

### 为何焦虑？

一项关于“家长焦虑指数报告”的结果显示，社会环境因素引发的焦虑程度最高。其中两点更值得关注：一是校外辅导机构对家长教育焦虑的推波助澜；二是新媒体制造出“不能让孩子输在起跑线上”的恐慌氛围。

对此，安柏则认为，主要还是因为教育实实在在地改变了很多人的命运，但教育是有选拔机制的，如中考、高考，而存量的“蛋糕”就那么大，就会出现你争我夺的现象。当对孩子的未来看不清的时候，不少家

长就会按照是否能考上一个好大学来定义孩子今后的生活质量。“家长的焦虑主要来自教育的选拔和淘汰机制。”

“这种焦虑反映的是心理期望与现实生活的落差。”中国社会科学院人口与劳动经济研究所研究员牛建林表示。

在张雯看来，一方面，从古至今，考试一直是选拔人才的主要方式，现代社会，中考、高考的存在决定了分数对人才选拔的意义。“可以看到，近些年我国的教育改革一直试图给考试赋予各种丰富的内涵，这点是值得肯定的。”

另一方面，张雯说，社会迅猛发展带来的深刻变革导致不确定性的增加，未来人才到底应该具备怎样的核心竞争力是和社会和教育同时在发问的。“焦虑的本质就是面对不确定性的容纳能力，社会环境加大了每个人的不安，所以焦虑成了非常普遍的存在。”

还有一点，张雯说，过去的家长只需做好孩子的榜样，但现在的家长不仅要做好自己，还要抓好课外学业教育，后者是一项专业能力要求很高的技能，“学业教育的责任分担也加剧了家长的焦虑。”

### “抢跑”能赢吗？

《陪你一起长大》原名为《起跑线》，剧中演绎了四个不同家庭面对孩子幼小升学的育儿焦虑，正反映了当今社会备受争议的“抢跑式教育”。

“抢跑”有必要吗？张雯从个体心理健康层面分析认为，个体的心智发展是遵循一定规律的，不同阶段有不同的发展任务。可以让孩子稍微早一点发展，但要把握好度，不要拔苗助长，更不要使用单一的、重复的、枯燥的、填鸭的方式。

对于过度“抢跑”的后果，张雯表示，可能会导致成长后阶段以病理的方式呈现。“一个很明显的特征就是厌学群体的不断壮大及年龄的不断提前。‘厌学’不仅包括抗拒学校，也包括抗拒一切跟学习有关的事。人的一生就是不断学习的过程，好奇心和创造力是我们生命不断前进的动力和源泉，‘抢跑’会以损伤二者为代价，生命也就失去了继续前行的热情，导致个体罹患抑郁症。”

“抢跑”是否能学得更好不能确定，但“抢跑”一定会让孩子在成长中损失相应阶段的快乐和发展人生其他兴趣的机会。”张雯说。

### 家长如何更好地影响孩子？

在这类剧中，家长因相互攀比而鸡娃孩子，最终不但给孩子造成伤害，更让家庭也变得鸡飞狗跳，如何做新时代的合格家长，考验着每一个家庭。

牛建林表示，现在家长所处的时代已与自己成长的时代完全不同，这就意味着，家长也要通过不断探索和学习，逐渐扮演好自己的角色。“这个过程既不能从自己的成长中直接借鉴，也不可能通过反复试错来总结，在这种情况下，周围的人和环境就变得非常重要，家长们会通过观察、交流来不断‘习得’育儿经验，影响自己的育儿实践。”

牛建林认为，家长的人生经历、成长环境和教育背景等因素，不应在育儿过程中被过度放大，强调，整个社会应从建设性角度，如社会环境、文化氛围等方面出发，支持和倡导更好的育儿实践。

在牛建林看来，在实际生活中，最好的

家庭应该是这样的：温暖有爱，能够给孩子必要的支持和鼓励，有好的家风实践。“在激烈的教育竞争面前，孩子的身心健康特别需要家庭来关注和呵护，作为跟孩子最亲近的人，家长帮助孩子树立正确的人生观、价值观有着不可替代的作用。”

现阶段，生育、抚育和教育成本高是社会普遍关注的问题，育儿焦虑也是这些成本中的一部分。对于是否会对未育家庭产生影响，牛建林坦言，现实中，这些成本或许会对已婚未育家庭的生育行为产生影响，但不是最重要、最直接的影响因素。

她分析说，未育家庭选择何时、是否生孩子，不仅与预期成本有关，更与需求有关，对多数家庭而言，生育一个孩子仍是“刚需”，不太可能因为社会上所谓的育儿焦虑而改变；对于未婚男女的婚姻选择来说，育儿焦虑的作用链条更远。“不过，在已经有（一个）孩子的家庭中，再生育决策可能在很大程度上受育儿焦虑的影响。因此，有效降低生育、抚育和教育成本，对于缓解育儿焦虑、促进人口与家庭健康可持续发展意义重大。”

### 如何为孩子创造美好未来

“内卷”“抢跑”“鸡娃”正成为最新流行词汇，让众多家长坐立不安，如何让孩子未来的路走得远、走得好是每位家长焦虑的核心。

张雯在即将出版的《父母的5堂必修课》一书中，从心理学角度谈论了家庭教育中沟通、情绪、接纳、界限、觉察五个方面。“核心思想是，家庭教育不是结果论，不是技能PK，而是一个过程，家长和孩子都有机会在其中照见彼此、成就自己。”

张雯认为，一个人格的成熟与否是关乎未来最重要的因素，在孩子心智发展能承受的范围内，不要以剥夺和抑制孩子心性发展为代价，否则付出的代价是沉重而不可逆的。张雯对广大家长表示，“‘二八’定律决定了绝大多数人是平凡的普通人，我们需要的教育是让孩子看到自己独特而珍贵的一面，又能接受平凡又不平庸的一生。”

近年来，为加大教育公平、减轻学生负担、减少家长焦虑，教育部门费尽心思，不断出台各种政策措施。

在安柏看来，“评价体系和选拔体系如果没有改变，就无法从根本上解决目前的问题。”她建议，我国应大力发展职业教育，倡导和落实高级蓝领无论从收入还是社会地位上，都不会比白领差的理念；要上了职业院校的孩子，将来也有机会考取本科、研究生。同时，要改变“一考定终身”的方式，让学生的平时成绩逐渐占据最终选拔的一定比例。

张雯同样认为，职业无贵贱之分的理念要扎根在教育观念里，也要体现在社会薪酬体系里。要回归教育的本质和初衷，不要过分强调学业教育的唯一性和重要性，也不要现实竞争中过度依赖学业教育的表现。要强调教育内涵的多元化，以及配套社会待遇的公平化。

牛建林表示，每一个家庭都希望孩子未来能走得更远，这也是国家教育的目标所在。但这个过程是长期的、循序渐进的，健康的人格、积极进取的价值观、良好的品行习惯是实现这个目标的重要保障。这个过程离不开系统深入的教育改革和社会力量的支持，解决教育体系中存在低水平过度竞争、教育内卷、教育设置僵化等问题，为全社会教育发展创造良好的生态。

### 家事调查

■ 中国妇女报全媒体记者 王永钦

前不久，内蒙古锡林郭勒盟妇联开展了家庭教育状况专项调查。统计分析结果显示，62.2%的家长“不知道该怎么教育孩子”，成为家庭教育道路上最大的“绊脚石”，排在家长教育孩子烦恼中的首位。

中国妇女报全媒体记者了解到，本次调查采用问卷调查形式，调研结果还表明，夫妻教育孩子意见不一致、没有时间教育孩子和其他原因则分别占29.2%、18.5%和20.6%。

被访问的家长中，高学历家长人数不足两成；经常参加家庭教育培训的家长不足四成；八成以上家长认为家庭教育存在问题。

获取家庭教育知识渠道排在前三位的，分别是通过书本媒体或专家、长辈经验、家庭教育培训，占比分别为33.3%、30.5%和29.5%；大部分家长愿意参加家庭教育讲座，并希望通过学习，掌握孩子在不同年龄段的表现和成长特点，不断提高自身家庭教育的能力和水平。

家长对家庭教育主题需求多样化，数据显示，心理疏导、家教方法和亲子关系，排在家长关注的前三位，分别为73.5%、72.6%和47.7%。可以看出，家长对孩子心理健康、沟通交流和亲子关系等教育主题需求较为迫切，而升学法则排在这些需求之后；随着时代的进步，家长们更注重孩子德智体美劳的全面发展，而物质满足不再是家庭教育的主要内容。

调查结果表明，家长参加学校举办的教育讲座为63.7%，参加其他部门和机构举办的讲座占36.3%。

锡林郭勒盟妇联主席武慧广认为，虽然众多教育培训机构，各学校也都成立了家长学校，但家庭教育指导服务的专业机构、专业人才短缺，远远不能满足社会需求。她建议积极推动建立由政府主导，教育部门牵头，妇联、团委、文明办、民政局、关工委等部门共同参与协作的工作机制，推动形成政府领导、部门联动、社会广泛参与的家庭教育工作格局。将家庭教育工作纳入民生工程，将家庭教育经费纳入地方财政预算，保障家庭教育工作获得必需的财政支持。探索多渠道经费筹措机制，采取政府投入、社会力量参与、项目化运作等方式，拓展家庭教育经费渠道。充分发挥新媒体优势，广泛宣传家庭教育科学理念和知识，宣传优秀家庭教育案例，弘扬和传承好家风、好家训、好家教，引导全社会重视和支持家庭教育。打造网上家长学校，通过“互联网+”和新媒体技术手段传播家庭教育知识。

## 内蒙古锡林郭勒盟家庭教育状况专项调查表明——62.2%的家长「不知道该怎么教育孩子」

### 信息资讯

## 中国儿童中心儿童研学院成立

中国儿童中心儿童研学院成立仪式日前在湖南省长沙市举行。

据介绍，儿童研学院将发挥校外教育育人和实践育人的独特优势，以研学实践活动为载体，将建立中国少年儿童研学实践（教育）联盟，联动各方资源，实现“教育+文化+旅游”行业联动，共建共治共享，搭建国家级研学实践交流平台，着力提升从业者专业化水平；打造“大国少年”品牌研学活动，把乡土乡情、县情市情、省情国情融入活动中，形成儿童参与性和活动教育性并重的特色活动与课程体系，引导少年儿童开阔眼界、增长知识、知晓国情，提高社会责任感，培养创新精神和实践能力。

中央党史和文献研究院办公厅副主任王玉如谈到，成立儿童研学院，开展儿童红色研学活动，是贯彻落实习近平总书记对少年儿童殷切期望的生动实践。儿童研学院是广大少年儿童知史爱党、知史爱国的有效平台，中央党史和文献研究院将积极参与儿童研学院建设，用心用力推动少年儿童爱国主义教育。 (小尘)

## 武汉：小学生绎党史、颂党恩



■ 中国妇女报全媒体记者 强洪文/图  
■ 彭志辉 闵瑾洁

由武汉临空港经开区（东西湖区）妇联主办的2021年“家·公益”项目——“幸福种子”亲子阅读指导公益项目，面向东西湖区将军路小学学生开展，“绎党史 颂党恩”党史学习教育活动，并邀请湖北省百宣讲团成员彭志辉老师主讲。

同学们在彭志辉老师的带领下，重温中国共产党的百年征程，孩子们还讲述了自己知道的革命烈士、先进人物的感人故事。活动中，同学们演绎了自编自导的语文课文《丰碑》，大家被军需处长舍己为人的英雄行为感动得流下眼泪。

在这一公益项目中，同学们还走进武汉红色革命景点，从敬读武汉二七烈士纪念碑、向警予烈士墓、施洋烈士纪念碑、北伐独立团烈士纪念碑、苏联空军志愿队烈士纪念碑等纪念碑文，到云游武汉的中山舰博物馆、中央农民运动讲习所、八七会议旧址、红楼、武昌起义门旧址等红色景点，一起回顾了武汉在这一百年征程中所历经的风风雨雨。