习近平家语

广大家庭都要把爱家和爱国统一起来，把实现家庭梦融入民族梦之中，心往一处想，劲往一处使，用我们四亿多家庭、十三亿多人民的智慧和热情汇聚起实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的磅礴力量。

《在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话》（2016年12月12日），习近平《论党的宣传思想工作》，中央文献出版社2020年版，第282页

家门口的托育服务观察系列之一

调查显示，目前我国约40%的家庭有托育服务需求，但0~3岁婴幼儿入托率仅达10%左右。托育人才供给总量、质量等明显不足。要加快托育人才队伍建设，须尽快解决行业缺乏统一标准和规范这一根本问题。

加快托育人才队伍建设 引领行业规范发展

·编者按·

随着二孩政策的实施，“80后”“90后”父母事业发展意愿和生育意愿间的矛盾，生育成本的提升等因素叠加，使得婴幼儿照护难题日益凸显。这不仅成为民生热点之一，也成为政府主管部门着力解决的问题。

去年底，国务院办公厅印发《关于促进养老托育服务健康发展的意见》指出，健全幼有所育的政策体系，积极支持普惠性服务发展，发展社区托育服务网络。今年3月发布的《中华人民共和国经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确量化了托育的发展空间和规模，即到2025年，每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数由1.8个提升到4.5个；支持150个城市利用社会力量发展综合托育服务机构和社区托育服务设施，新增示范性普惠托位50万个以上。

可以说，这些举措能切实解决0~3岁宝宝入托难的问题，缓解年轻父母的燃眉之急。从本期开始，本刊“家门口的托育服务观察”栏目将陆续刊发系列报道，从各地发展社区托幼机构方面所做的探索，相关政策、措施、规范的落实，以及怎样保证家门口托育机构的质量等角度，关注社区托育服务，以期带来更多的思考和改变。

■ 中国妇女报全媒体记者 周韵曦

高质量的托育机构和普惠性托育服务是新一代年轻人愿意生、敢生的前提。“十四五”规划明确要求，“发展普惠托育服务体系，健全支持婴幼儿照护服务和早期发展的政策体系，落实城镇小区配套园政策，发展多种形式的婴幼儿照护服务机构”，以满足家庭家门口托育服务需求。

托育发展必须人才先行。调查显示，目前我国约40%的家庭有托育服务需求，但0~3岁婴幼儿入托率仅达10%左右。需求与现实差距颇大，原因之一是托育人才供给总量、质量等明显不足。新时代托育服务人员队伍建设存在的主要困境和瓶颈是什么？支持托育服务人员队伍建设的政策体系应如何进完善？近日，中国妇女报全媒体记者就此采访了相关专家。

顶层设计强化托育人员队伍建设

近年来，我国党和政府对托育人员队伍建设高度重视，印发一系列相关文件，相关部门也采取了行之有效的措施，推动我国托育人员队伍建设提上日程。

2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案的通知》，提出加强职业教育培训和1+X证书制度，在托育等重点领域优先试点；同年，国务院办公厅印发《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，提出依法逐步实现婴幼儿照护服务人员职业资格准入制度，将婴幼儿照护服务人员作为急需紧缺人员纳入培训规划；2019年初，国家卫生健康委印发《托育机构设置标准（试行）》《托育机构管理规范（试行）》，针对托育机构人员的岗位要求、任职资格、人员配备等提出明确要求。

人力资源和社会保障部相关负责人告诉记者，为进一步提高婴幼儿照护领域紧缺人才的培养培训质量，近年来人社部深入组织实施职业技能提升行动，不断完善和落实职业技能培训补贴政策，大力开展婴幼儿照护人才培训培养。

这些行动包括：健全终身职业技能培训体系。大力开展婴幼儿照护服务人才职业技能培训，建立包括保育员、育婴员等从业人员在内的终身职业技能培训制度；组织实施康养职业技能培训计划。会同民政部、财政部、商务部和全国妇联印发《关于实施康养职业技能培训计划的通知》，大规模开展婴幼儿照护等康养服务从业人员职业技能培训；充分发挥专账资金使用效能。适当调整婴幼儿照护职业培训补贴标准，提高培训质量。

相关负责人表示，下一步，人社部还将继续深入组织实施职业技能提升行动，加大婴幼儿照护人才培训培养力度，切实提高培训针对性、有效性，进一步提升培训质量。

缺乏入行标准令托育职业发展受阻

从一系列政策性文件和官方行动可见，托育从业者正面临发展的大好机遇。但《托育机构保育指导大纲（试行）》主创人员、北京师范大学学前教育研究所所长洪秀敏教授及课题组在对我国13个城市2340名托育人员开展问卷调查时发现：当前我国托育人员队伍建设仍存在资格证书混乱、无证上岗现象较为严峻；师资供给紧缺，低师幼比突出；专业培训机会难求，内容单一；工作付出与回报失衡，人员流动性高等问题。

首都师范大学学前教育学院副院长、副教授刘昊在研制北京市托育机构质量评估标准的过程中，曾带团队调研评估了北京9个区20余所托育机构，在他看来，这个刚起步的行业的一个重要特点是：各方面都亟待规范。“政策支持体系和行业标准，都还没有完全建立起来，特别是托育人员缺乏入行标准，具体表现是从业人员的资质问题。”也因为标准缺失，各个机构对托育人员培训时各自为政，缺少统一的培训体系。

目前，托育人才从渠道来看，主要来自院校培养、职业培训、行业培育以及机构自培。

为积极拓宽托育服务人员职前培养渠道，2019年，由教育部、全国妇联等七部门联合下发的《关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》提出，每个省份至少有一所本科高校开设托育相关专业，以期对提升托育人才的数量和质量起到一定促进作用。

天津师范大学学前教育学院作为高职院校于2009年第一个申办早期教育专业，并于2010年招收全国第一届早期教育专业学生，旨在培养早教、幼教、托育等专业人才。然而，天津师范大学学前教育学院教授、中国学前教育研究会0~3岁儿童托育专业委员会副主任康松玲告诉记者，目前该专业毕业的8届毕业生，绝大多数没有进入早教、托育行业从业。

她总结原因：一是当前学前教育大发展，幼儿教师缺口大，学生更多选择幼儿园就职；二是幼儿园教师有国家统一的上岗资格证——幼儿教师资格证，而早教、托育行业入行没有统一证书；三是幼儿园工作比较稳定，压力相对早教、托育较小；四是幼儿园教师可以考事业编、有晋升机制，而早教、托育行业没有。

据记者了解，在北京，家政行业持保育员证的育儿嫂，月薪普遍在7000~10000元。而在托育机构，保育员月薪往往仅3000~4000元。同属保育人员，收入明显倒挂，说明社会对托育职业仍缺乏重视。

“即便学生在学期间对托育行业的价值、意义等比较认同，并对未来职业充满理想和期待，但走向社会，市场和社会现实会让学生们很无奈。”康松玲说。

托育专业人才培养非朝夕之功

培养一名合格的托育从业者，需要怎样的投入？

“托育师总结起来就是一句话：既要有妈妈般的温暖细致，又要有老师的专业。”在去年召开的北京师范大学第二届托育服务发展论坛上，暖房子托育运营副总监项振倩介绍说，托育园的老师需要经过岗前培训、12周跟岗带班独立培训以及实习期考核，才能进入班级成为一名实习托育老师。

除了培训过程不易，院校从申请专业设立到获批、招生，再到人才培养输送进行业，也需较长时间。同时，也有不少从业者指出，很多中职高职院校毕业生进入托育行业，其心智成熟、技能、和家长沟通能力方面等需进一步提升，很难做到毕业即上岗。

康松玲表示，目前还没有出台像学前教育专业那样的托育专业标准、课程设置标准、教学标准，这给实际教学带来障碍。

此外，“两岁半以下的孩子，尤其周岁以内的孩子（乳儿班），老师还必须具有扎实的营养知识、辅食制作、喂养技能和日常护理保健技能，这对刚毕业的学生来说确实有实际困难。”康松玲表示。她建议，“在对院校学生的培养中，应清晰托育岗位和幼儿园岗位的差别，做好充分的心理预期和职业道德建设。”

统一标准规范补齐师资力量短板

要加快托育人才队伍建设、促进行业健康发展，须尽快解决行业缺乏统一标准和规范这一根本问题。

对此，中国儿童中心党委书记丛中笑教授认为，要保证从业者符合托育岗位需求，首先应专门设置托育人员的上岗资格证。

在丛中笑看来，托育人员的能力即包括了解0~3岁儿童的发展规律和心理特点等辅助早期成长的能力，又要能照料、护理婴幼儿日常生活。“这是一个非常专业的职业，并非培训一下就能上岗，应该尽快畅通专业发展路径”，丛中笑建议，应尽快建立托育人员资质标准，提高入行门槛。

但提高门槛，又可能导致上岗人员不增反减。解决这一难问题，“要有一批人以托育作为自己的职业去发展，而不是临时凑过来，把到托育机构就业当成权宜之计。”丛中笑由此建议，国家应尽快落实托育人员的社会保障机制，明确独立、规范、能为托育人才成长搭建发展阶梯的职业类别，统一职业名称，配以系统、专业、规范的培养体系，增强托育人员的从业荣誉感，从而促使托育行业不断进步与发展。

立足教学，康松玲建议国家相关部门尽快组织专家研究托育专业标准，尽快出台早教专业与托育专业课程设置标准，各院校据此修订托育人才培养方案，促进早教、托育人才培养专业化发展。

她认为，各院校应积极申报1+X职业证书试点中的幼儿照护和母婴护理职业资格证书，深化院校产教融合、校企合作人才培养模式，完善3岁以下婴幼儿照护服务人才培养体系，提高学生职业技能和就业能力，从而满足市场对托育人才的需求。

要帮助相关专业学生尽快将理论知识与实践结合，做到知行合一，从中笑认为，院校可多建一些实践场所，给学生提供更多到托育机构实习的机会，同时开发社区、家庭资源，如让学生参与社区亲子活动，增加学生接触、了解婴幼儿的机会。

从中笑还表示，“有研究就会吸引人员、组建队伍。从托育行业发展角度出发，还应设置学科，用研究来支持、引领托育行业的健康、规范发展。”

集思录

传承红色家风 共筑家国情怀

■ 何勇海

全国妇联近日印发通知，以“颂党恩 传家风”为主题，在2021年5月至6月集中开展家风家教主题宣传活动。通知要求，各地妇联要切实提高政治站位，加强组织领导，结合党史学习教育，充分利用当地红色教育资源，因地制宜组织开展主题鲜明、特色突出、形式多样、吸引力强的活动，有效扩大活动受众面和影响力，让亿万家庭切身感受红色家风魅力，激发崇德向善动力。

学习党史，是为了牢记来时路，走好脚下路，坚定未来路。而党史丰富多彩、浩如烟海，学习党史，可学的内容有许多。其中，党史上的红色家风，也应是每个党员干部必须认真学习与传承的对象，因为它是我们党永不褪色的传家宝。放到现实来说，家风连着作风、党风、政风；家风好则作风优，作风优则党风正，党风正则政风清。故而，党员干部学习党史，应与学习与传承红色家风紧密结合。

红色家风山高水长、光照后人，是全社会的精神财富，其中，不仅有爱党爱国、舍小家为大家的家国情怀，还有严守纪律、无私奉献的品质坚守，热爱劳动、勤俭节约的清廉本色，一丝不苟、勤奋向上的治学精神，以德为上、诚实守信的处世之道，等等。这些也应成为每个普通家庭的精神风气、处世规则，能为亿万家庭带来和谐幸福。

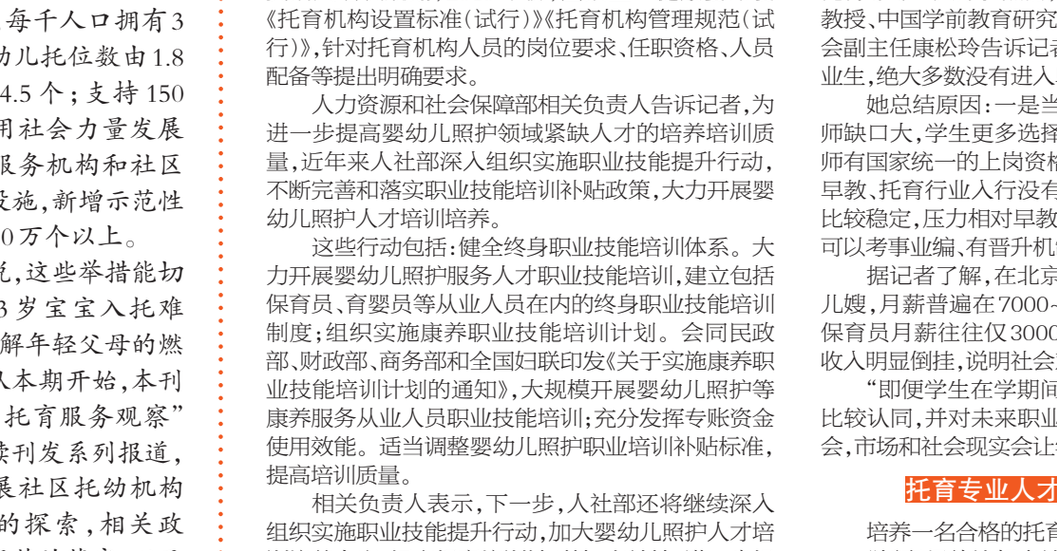
回顾百年党史，许多革命前辈都有令人肃然起敬的家风家训，引导人们崇德向善、见贤思齐。比如朱德的“五心”家规是：对信仰追求要有恒心，对党和人民要有忠心，对社会主义事业要有热心，对人民群众要有爱心，忠于职守要有公心；朱德的家风是：立德树人、勤俭持家。朱德不仅要求子孙们做到，自己也身体力行，形成了良好的家风。像这类“不留金不留银，只给后代留精神”的红色家风，可谓不胜枚举，值得深挖与学习。

当前，中央要求全党同志要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。这些年，中央也在要求领导干部要明大德、守公德、严私德。从党史中学习传承优良家风，就是学史崇德、严私德的具体体现，是对红色基因的传承，对初心的坚守。其实，无论时代与生活格局发生多大变化，包括党员干部在内的每个家庭，都要重视家庭建设，注重家庭、注重家教、注重家风，将传统家庭美德发扬光大，将自己的家庭带向更幸福、和谐的未来。

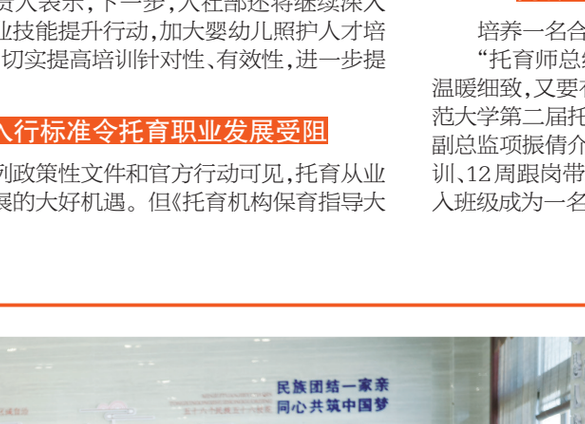
马丁·路德·金曾说，一个国家的前途，不取决于它的国库之殷实、城堡之坚固、公共设施之华丽，而在于公民品格之高下。的确如此。优良家风建设，对于塑造现代公民品格具有巨大推动作用。家是最小国，国是千万家。让我们在学党史中，切身感受红色家风的魅力，共筑家国情，在奋进新时代、开启新征程中，再建新功、再创新业。

生活镜像

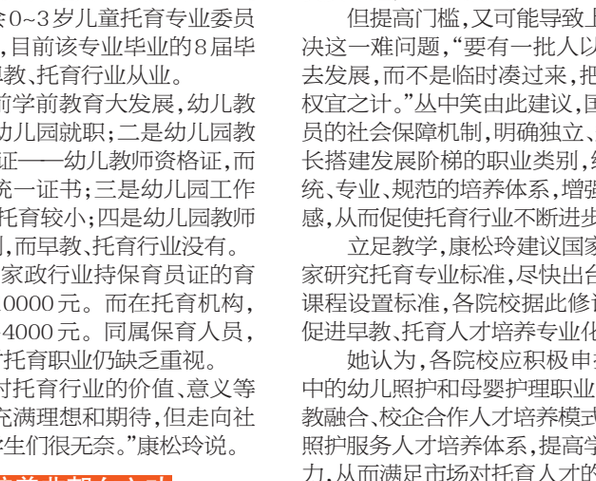
红色家风润万家



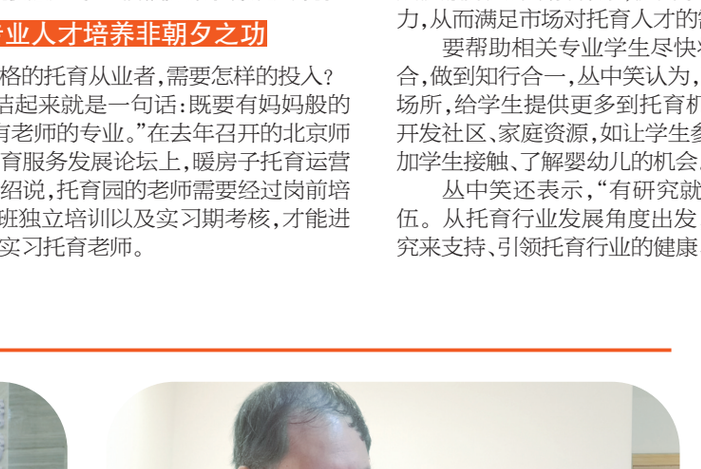
▲ 5月14日，在浙江省温州市苍南县岱岭畲族乡，浙江省畲绣“非遗”传承人兰瑞桃教儿媳用畲绣精心绣制庆祝中国共产党成立100周年的畲族刺绣作品。（苍南县妇联供图）



▶ 重庆市万盛经开区妇联开展“学党史 传家风 育新人”家庭亲子诵读红色经典比赛。（万盛经开区妇联供图）



◀ 在浙江温岭，5000家庭讲党史、唱党史、说党史。图为全国五一劳动奖章获得者舒幼民与孙女一起读《刘胡兰的故事》。（温岭妇联供图）



◀ 在国际家庭日到来之际，5月14日上午，主题为“颂党恩 传家风”的2021年广州市家风家教主题宣传月启动暨家庭文明建设现场分享汇在广州农讲所纪念馆举行，弘扬红色文化，分享家风家教好故事。林志文/摄