

合力应对全球治理中的差距与不平等问题

——聚焦第四届巴黎和平论坛



编者按

2021年11月11日至13日,第四届巴黎和平论坛举行。基于对“和平”“差距”等问题的多层次认识,论坛围绕多边主义、气候变化、性别平等、网络安全等议题进行对话交流。其中,与会者聚焦后疫情时代国际合作和多边行动,充分关注了疫情给妇女发展带来的挑战,为确保全球复苏中的性别平等提出了切实建议。

■ 闫朔 李英桃

2021年11月11日-13日,第四届巴黎和平论坛举行。论坛由法国总统埃马纽埃尔·马克龙倡议发起,旨在促进国际合作、优化全球治理、维护多边主义。由于11月11日是标志第一次世界大战结束的“休战日”,论坛的开幕时间一般选在每年11月11日前后。论坛已于2018年、2019年和2020年举办了三届。

关注多重“差距”,优化新冠疫情时代的全球治理

第四届巴黎和平论坛的主题词是“关注差距”,希望通过讨论全球治理中现存的各种差距与不平等,提出更好地实现全球共同利益的政策措施,为后疫情时代的世界提供新的行动原则,促进全球团结合作,推动更坚实、更具有包容性的全球复苏。本届论坛以线上和线下结合的方式举行,与会者包括一些国家和政府领导人以及一些国际组织、非政府组织和跨国公司负责人等。

论坛所关注的差距和弥合差距、优化全球治理的努力体现在多个方面。首先,弥合公共卫生和经济复苏方面的行动差距,让所有人都能及时接种疫苗。其次,弥合关于全球公域的目标差距,加快减排速度、深化适应能力,推动治理气候变化的努力,重视生物多样性和海洋问题,强化数字空间治理,提高对网络安全的认识,推进人工智能道德和数字权利法案倡议。再次,弥合南北差距,持

续关注在疫苗、债务和气候问题上的南北分歧,致力于全民免疫、金融恢复,推动南南合作及两个或多个发展中国家和发达国家或国际组织开展的三角合作。最后,弥合包容性差距,强调妇女权利,降低新冠疫情对性别平等的负面影响,同时致力于消除社会精英与大众间日益扩大的差距。一些政治领导人在讲话中着重提到财富差距和性别不平等扩大的问题,承诺为实现平等而努力,呼吁帮助发展中国家和中低收入国家提高新冠疫苗本地生产能力,为应对全球变暖和保护生物多样性采取更多行动。

本届论坛围绕80个全球治理创新性解决方案进行了交流。这些方案主要覆盖应对新冠疫情、保护环境和生物多样性、治理数字领域、促进男女平等和加强南南合作等。这些都是为消弭差距、优化全球治理所采取行动的组成部分。

关注“性别差距”,将性别平等置于全球复苏的中心

在全球治理存在的多重差距中,性别差距在新冠疫情影响下进一步扩大,性别不平等进一步加剧,女性面临更加严峻的挑战。有学者从多个方面做出了分析。首先,疫情对性别平等的直接影响体现为,妇女留在家中的时间增多,承担的家务劳动和照料的责任增大,遭受的家庭暴力增加。其次,由于妇女在工作场所的职位总体低于男性,多受雇于娱乐业、零售业、旅游业、服务业等受疫情影响最严重的部门,从缺乏法律和社会保护的低薪、非正规经济部门的工作,加上生

育和照料负担,在经济不景气和公共卫生紧急情况下,她们更易失业,且难以重返劳动力市场。第三,全球新冠疫情决策中缺少性别视角,性别和健康专家的严重不足也会影响到应对疫情的关键决策。

实现性别平等是本届论坛的优先议题之一,与会各方的具体讨论主题包括:“预防和治疗:应对新冠疫情时代对妇女的身体暴力与数字暴力”“网络骚扰热线”“负责任:在公共决策过程中赋权妇女”“韧性的教训:确保全球复苏中的性别平等”“妇女土地权利的经济正义”“妇女企业家加速倡议”“支持阿拉伯妇女参与和平谈判”及“未来科技对两性平等的影响”等。“妇女反假新闻观察站”“关于赋予妇女权力的三角合作”等项目也受到论坛的重视。而“包容性人工智能联盟”项目则聚焦系统性的性别、种族和其他交叉偏见问题,认为这些问题是当前人工智能(AI)和算法决策(ADM)过程的核心,提出要致力于创造新机会、纠正历史上一直存在的不平等现象。

在关于确保全球复苏中的性别平等的对话中,梅琳达·盖茨等与会者指出,一方面,女性领导的企业在疫情中面临更大的财务风险;另一方面,妇女正在以韧性和创新精神积极应对新冠疫情。与会者倡导联合国和各国决策者进一步关注妇女与女童,对抗疫情带来的性别平等成果倒退的现实,将性别平等置于全球复苏的中心,倾听妇女的声音,重视妇女和妇女创业精神在重建疫后世界中至关重要的作用。

凝聚“新共识”,推动“有效的多边主义”

根据巴黎和平论坛的界定,和平不仅仅是没有战争,而是由有助于缓解国际紧张局势的所有方案组成的,包括缓解资源短缺的合作,能够引导权力竞争、更好管理全球公共产品的国际制度,应对全球化带来的不平等的监管制度,以及构建更加和平的社会代际纽带和性别平等。

在2020年举行的第三届巴黎和平论坛上发起的关于“凝聚后新冠疫情世界的新共识”的大讨论一直延续至本届论坛。以“后新冠疫情世界的新共识”为主标题,论坛对话交流涉及“如何养活我们自己”“新未来的新商业模式”“国际合作应对网络威胁”“全球复苏的多边合作”“全力以赴——迈向包容性多边主义”“未来是协作的——解决全球特大危机的三个步骤”等众多内容。

本届论坛在聚焦差距和不平等问题的同时,强调通过国际合作、巩固团结、投资发展,弥合全球治理中存在的多重差距与不平等,实现可持续发展;通过适合的、有效的全球协调,优化全球治理,应对当前面临的巨大挑战,实现持久和平。巴黎和平论坛总干事瓦伊斯特认为,新冠疫情的影响正在动摇多边主义,需要动用一切能够动员的力量来促进国际协调、增强国际社会凝聚力,在应对威胁全人类的问题上取得进展。马克龙总统则在论坛开幕式致辞中特别强调,巴黎和平论坛的意义就是“有效的多边主义”。

论坛设有专门讨论国际合作的具体议题,例如“来自南方的启示:如何推动南南合作”“三角合作:促进南北伙伴关系”“弥合团结差距:发挥金融工具的优势作用”及“网络安全能力建设:利用国际合作在线推进国际和平与稳定”等。论坛特别重视不同层次行为体之间的合作问题。在11月13日举行的论坛闭幕式上,与会者结合联合国气候变化框架公约第26次缔约方会议(COP26)的成果,就如何实现全球气候变化治理目标问题进行了讨论。

在当前国际形势下,倾听来自“全球南方”的声音,关注在不平等权力关系中处于边缘地位的妇女与其他脆弱群体的需求,努力形成全球治理合力,才有可能切实弥合全球治理中存在的差距和不平等,真正走在实现和平与可持续发展的道路上。

(李英桃为北京外国语大学国际关系学院教授、博导,闫朔为该院博士生)

学人关注

分离与个体化:儿童独立人格的培育历程

《中国儿童发展纲要(2021-2030年)》颁发后引起社会关注。新纲要进一步深化了科学育儿、父母或监护人是儿童健康发展第一责任人等理念。本文通过分析匈牙利儿童分析师玛格丽特·马勒的“分离-个体化”理论,揭示儿童获得独立人格的心理发展过程,以反思当下儿童早期教育中存在的问题,并思考对策与建议。

■ 阳辉

日前颁发的《中国儿童发展纲要(2021-2030年)》指出,“强化父母的儿童健康责任理念”“依托家庭等机构,加大心理健康等知识和技能宣传普及力度”。该措施进一步深化了《中国儿童发展纲要(2011-2020年)》中“积极开展0-3岁儿童科学育儿指导”的理念,“增强儿童心理健康服务能力,提升儿童心理健康水平”等目标。

儿童心理健康奠定了成年后与他人建立良好关系、适应社会要求、实现人生目标等发展任务的基础。儿童心理健康发展的一个重要标志是分离与个体化的完成。分离,是指跟原生家庭的分开;个体化则是成为一个个体的感觉,包括内在自主性的发展。

分离-个体化:心理学视角下的成长历程

最早对“分离-个体化”进行详细论述的是匈牙利儿童分析师玛格丽特·马勒(Margaret S. Mahler, 1897-1985)。她和同事对母亲和婴儿间的互动进行了长达3年的观察,指出人类的心理诞生是婴儿借由和母亲的分离和个体化而成为一个个体的过程。她将0-3岁的心理成长分为自闭、共生、分离-个体化和建立客体恒常性四个阶段。

第一阶段,即0-2个月的“自闭阶段”中,婴儿最重要的事情就是睡觉,与环境达到平衡,尚没有任何有条理的思想。

第二阶段,即2-6个月的共生阶段是婴儿

自恋萌芽的阶段。这一阶段的婴儿区分不出自己与他人,所有需求都只能用哭来表达,由主要照顾者母亲来满足,因而与母亲组成了一个无所不能的系统。由于婴儿不清与照料者的界限,以为自己在满足自己,自恋萌芽发生了。当然,对妈妈的依赖也是婴儿建立良好人际关系的开端。

第三阶段(6-24个月)便是分离与个体化阶段,婴儿在此阶段完成第一轮的分,形成独立的个体,其中又分为三个亚阶段。在6-10个月的孵化阶段,孩子开始区分自己和母亲,并产生面对陌生人的紧张反应。身体的分离是个体化的开始;觉察到自己和母亲不同,让孩子心理产生独立和分化。在10-16个月的实践阶段,婴幼儿生理功能显著发展,具备了去探索外部世界的兴趣和一定能力,自恋达到巅峰。这种健康的自恋能够为其后来的进取心及克服困难的勇气奠定基础。而在16-24个月的复合阶段,随着运动功能的发展,婴儿开始和其他小朋友一起玩,能够包容自己与母亲的分离。但同时,孤独感和行动受挫时的无助感又导致他对母亲的需要增加,因此产生独立和依赖的矛盾。

第四阶段(24-36个月),幼儿开始建立客体恒常性。客体恒常性(object constancy)是指在心里“维持客体稳定形象的能力”,特别是维持母亲的稳定形象。客体恒常性的意义在于,当母亲离开孩童的视线之后,孩童心里依然能够保存母亲的形象,不至于因母亲的消失而导致整个世界的崩塌。这意味着孩子有能力处理母亲不在场的感觉,并开始与母亲之外的人建立关系,也就完成了分离与个体化的全过程。

马勒认为,分离-个体化既是要幼儿的一个

发展阶段,又是贯穿一生的过程。其他研究者如斯皮茨和鲍比等人同样指出早年婴儿-母亲的关系的重要性。瑞士著名儿童心理学家皮亚杰有关认知发展的详细描述也呼应了斯皮茨和马勒的发现。

未完成的分离-个体化:无法离家的孩子

人的每个发展阶段都有相应的生理和心理发展任务,这构成了下一个阶段发展的基础,而后一个阶段则包含着前一个阶段的痕迹。

2020年,有新闻报道河南一名23岁的男青年在父母去世后,因懒惰不从事劳动而饿死家中。据报道,他的父母老来得子,对他极为溺爱,长到8岁时出门还用担子挑着。所以成年以后依然衣来伸手,饭来张口,稍不如意甚至打骂父母。该案例是成人后仍停留在婴儿共生阶段的极端例子。大学生在校期间每天跟妈妈汇报日常琐事,毕业后无法自谋生计的“啃老”,结了婚依然向父母寻求庇护的“妈宝男”“妈宝女”等现象,一般情况下,也是无法离开原生家庭,建立新的人际关系、新生活的体现。

成人后无法与父母分离,从心理学视角分析,可能源于孩子早期被过度保护或被极端忽略。孩子独立的愿望或孤独的体验被忽视,使得他在承受分离焦虑时产生困难,形成依赖型的人格问题。

接纳分离:在支持性的养育中鼓励孩子“走出去”

笔者认为,在早年养育中,母亲(泛指养育者)需把握以下三个原则。

首先,识别孩子的需要,及时提供回应。在生命早期,尤其是0-6个月期间,母亲识别婴儿的需要并及时回应,可以满足婴儿自恋的需要,让他感到自己被世界接纳。婴儿各种需要被满足时,他感到愉悦与安全,由此发展出基本的信任 and 安全感。

类似“孩子哭够了就不会哭”的论调,在鲍

比等人的研究中早已被证明是极不可取的。“哭够了不哭”不是自律养成,而是孩子意识到他的呼叫没有被回应,由此习得:表达诉求是没用的。如此,他往往会以冰冷对待“冰冷”,形成回避型的人际依恋模式。同时,早期养育环境不佳,父母回应不足,也可能导致孩子对现实环境的失落,造成理想与现实的冲突,形成自恋型的人格问题。

其次,符合身心发展规律,进行恰当回应。母亲对婴儿的及时回应应契合其发展阶段的需要。成长是对个体发展的底层规律的理解和运用。如果婴幼儿的诉求无条件地、不分阶段地被满足,那么他就无法长大。当然,前提还是他的基本需求被满足,形成建设性的、适应性的母婴关系模式,有利于促进婴儿的成长。

最后,促进分离又支持性的态度。当孩子已经有能力离开,父母应该相信孩子的能力,温柔而又饱含情感地和他接触,适时推动孩子进行独立的实践。孩子首先是在融合共生的关系中获得安全感和价值感,有控制感和稳定性;而后在分离阶段学习到经验,获得自我认识和自主能力。在孩子开始探索外部世界时,母亲如果能够欣赏孩子与自己分离、投身更大世界的喜悦感和惊奇感,就会让孩子拥有更多的自信心和更强烈的操控感,这对孩子长大以后面对世界的不确定性是非常重要的。

综上所述,0-3岁的个体-分离化是个体一生成长的人格基础。基于儿童心理发展规律,笔者认为,养育者需要承认孩子的“分离的属性”,将孩子视为独立个体,以肯定的、积极的态度鼓励孩子“走出去”。

育儿者的身心健康水平,就是儿童人格健康成长土壤环境的有机组成,是要幼儿心理成长营养的来源。《中国儿童发展纲要(2021-2030年)》出台后,“10天共同育儿假”等法规政策已经陆续颁布实施,这反映出婴幼儿的家庭养育正在得到多方位的支持,育儿者经济、休假等身心需求得到保障,就是对婴幼儿成长环境的保障。

(作者为中国劳动关系学院社会工作学院副教授)

北师大与中国儿童中心联合发布家庭教育指导者专业标准及课程

■ 中国妇女报全媒体记者 周韵曦

为积极回应人民群众对家庭教育及家庭建设的新期盼新需求,有力推动家庭教育指导服务工作的专业化发展,11月13日,北京师范大学和中国儿童中心联合发布“家庭教育指导者专业标准”及“家庭教育指导者专业素养与专业能力基础课程”。

发布会上,中国儿童中心家庭教育部部长霍雨佳发布并解读了“家庭教育指导者专业标准”。标准强调了家庭教育指导者应坚持的六项基本原则,即思想性、科学性、儿童为本、家长主体、能力为重和终身学习原则,并梳理出基于“专业伦理与道德”“专业理念”“专业知识”和“专业技能”四个维度的18个基本领域和49项基本要求,为家庭教育指导者培养、准入、培训、考核等工作提供了重要依据。

北京师范大学教育学部副教授邓林园发布了“家庭教育指导者专业素养与专业能力基础课程”,课程融系统性、科学性和专业性于一体,旨在向学习者传播国内外最新的家庭教育相关理论、理念与实践方法,内容涵盖家庭教育指导者的专业知识、专业素养与专业伦理、专业技能与实务三大模块,涉及24个家庭教育指导的主题内容。

发布会上,北京师范大学继续教育与教师培训学院院长朱生营和中国儿童中心家庭教育部部长霍雨佳代表两家单位共同签署了合作备忘录,北京师范大学和中国儿童中心联合启动了“家庭教育指导者专业素养与专业能力基础课”线上项目,为有志于从事家庭教育指导工作的各界人士提供学习机会。

研究视窗

《从五个决议案看建党初期马克思主义妇女观在我国传播》

作者:王鲁 乔杉

马克思主义妇女观是运用马克思主义的基本原理和世界观、方法论指导妇女运动的科学理论。本文作者认为,中国共产党在建党初期通过的五个妇女运动决议案,以马克思主义妇女观为指导,为中国妇女的解放指明了斗争方向和斗争策略。社会运动的核心是社会动员,五个决议案坚守传播主体的价值观,注重发挥受众的主动性,坚持传播内容关照现实并与时俱进,不断拓展传播媒介,充分发挥了自身的舆论功能、教育功能和社会动员功能,在传播马克思主义妇女观的同时,推动中国妇女解放运动进入了崭新的历史阶段。

来源:《中华女子学报》2021年第5期

《健康与社会的互构——基于妇女健康运动的研究》

作者:陈雪扬 唐文佩

妇女健康议题关涉身体边界、身份认同以及医学不确定性等主题,是医学哲学、身体哲学与技术哲学都十分关注的内容。本文作者认为,妇女健康运动是女性主义医学批评的重要实践,它始于对禁止堕胎的法律与文化的抗争,尝试将妇女的经验作为有效的知识来源,挑战主流的医学知识生产方式,尝试应用和改进自助技术,帮助妇女控制生育活动,主动掌握自身的健康状况,尽管在有效性和安全性方面备受诘难,依然为促进妇女健康意识的觉醒提供了重要的契机,最终成为妇女健康观念与日常实践的组成部分。妇女健康运动对卫生政策和妇女事业的发展均发挥了重要影响,呈现出健康与社会之间的复杂互构关系。

来源:《科学技术哲学研究》2021年第5期

(范语晨 整理)