

成都邛崃市妇联打造“爱‘崃’陪伴”家庭教育品牌

以专业化为基础 提升家庭教育温度

中国妇女报全媒体记者 任然

在近期四川省成都邛崃市妇联开展的“爱‘崃’陪伴”亲子活动中，不少家长逐渐感悟并践行“爱是陪伴，爱更是接纳”的家庭教育理念。

邛崃是成都市周边一个较远的县级市。2019年，成都市妇联提出“共建有温度的家庭教育生态圈”，邛崃市妇联认为，让家庭教育有温度，需始于主动，基于专业，终于满意。两年来，邛崃市妇联打造“爱‘崃’陪伴”家庭教育品牌。截至目前，共开展了300余场专业性、本土化的家庭教育活动，服务了上万个家庭。

培育本土专业讲师

从2019年开始，邛崃市妇联积极与市教研培训中心深入合作，探寻解决家庭教育专业化的路径。

“要做专业化的家庭教育，首先要解决‘谁来教’问题。”邛崃市妇联兼职副主席、市教培中心教研处主任王艳伦表示，“以往处请各机构专家来讲，专家讲了就走，效果不明显，缺乏针对性和可持续性。”邛崃市妇联主席张毅说。

王艳伦有20余年一线教学经验，2016年开始进行有关“区域家庭教育指导体系的构建与实施”的课题研究和学习，在市妇联与教育局的共同支持下，对接华东师范大学、上海现代家庭教育研究所等已有相对成熟理论的机构，不断在邛崃教师队伍中培育家庭教育专业讲师。目前，在邛崃已培育出本土专业家庭教育讲师10余名，能开展授课的老师已有50多名。

去年，在市妇联的培育下，邛崃建立了社会组织“家庭教育指导中心”，王艳伦等本土专家等均为中心专家组成



今年三八节在天府种业园开展的亲子活动。

员，该中心承办的爱“崃”陪伴亲子活动，均配备观察员老师，随时为参与活动的家庭提供家庭教育科学指导。

构建本土化生动课堂

邛崃天府现代种业园，是国家布局西南唯一的国家级种业园，这个听起来专业性极强的园区，却深受孩子们的喜欢。

每次孩子到园区参观，总会被讲解员深入浅出的讲解所吸引，在呈现了上百种种子的展示区，讲解员还会带孩子们玩“找种子游戏”。走到一旁普通的邛崃本土特产的产品展示架前，讲解员也会以生动的历史故事、神奇的制作工艺等，引导孩子们了解家乡的农业特产。

2020年，邛崃市妇联在园区成立了妇联，园区也成为了成都市家庭教育的基地。“在面对孩子们时该用什么样的语言和方式，园区讲解员都接受过相

关培训，我们还制作过一些趣味性强的儿童参观手册。”园区妇联主席吴珊介绍，在市妇联的指导以及家庭教育中心的专业支持下，基于园区的资源，园区还开发了有关水稻、黑茶等有关农产品的亲子研学活动，成为爱“崃”陪伴品牌下特色家庭教育活动。

“邛崃是国家级杂交水稻种子生产基地，邛崃黑茶有上千年的历史。”张毅介绍，邛崃拥有非常深厚的历史文化资源和丰厚的自然资源。“在家庭教育亲子活动的主题选择上，我们注重构建本土生动化课堂。”张毅说。

探索体系的建立

家庭教育有了专业队伍和吸引力强的核心主题，邛崃市妇联认为，“还需要一个针对性强的载体，能形成体系，保证家庭教育的专业性和可持续发展”。

家庭教育促进法专家解读②

《家庭教育促进法》出台

推动我国家庭教育指导服务驶入快车道

丛中笑

《中华人民共和国家庭教育促进法》（以下简称“家教法”）的出台开启了我国家庭教育的新纪元，将我国家庭教育纳入国家治理体系，推动家庭教育指导服务走向科学化、规范化、法治化的发展道路。该法在强调家长或监护人主体责任的同时，特别突出了国家和政府对家庭教育的支持服务，提出“教育行政部门、妇女联合会统筹协调社会资源，协同推进覆盖城乡的家庭教育指导服务体系建设的建设”，这标志着我国家庭教育指导服务进入全面系统建设的新阶段。

“家教法”明确了家庭教育指导服务工作的主责主管部门、体制与运行机制，界定了家庭教育指导服务机构的公益属性，解决了长期以来因困惑和制约家庭教育指导服务体系建设的突出问题，为我国家庭教育指导服务体系的建设提供了政策和基础保障。

突出了国家和政府的主导作用，解决了“谁来抓”的主责主管问题

2004年颁布的《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》提出“各级妇联组织、教育行政部门和中小学校要切实承担起指导和推进家庭教育的工作”。此次“家教法”更加明确了家庭教育的主责主管部门。“家教法”第六条明确要求“各级人民政府指导家庭教育工作，建立健全家庭学校社会协同育人机制。”这就意味着家庭教育工作是政府工作的重要组成部分。“家教法”进一步明确“县级以上人民政府负责妇女儿童工作的机构，组织、协调、指导、督促有关部门做好家庭教育工作。”这里“负责妇女儿童工作的机构”指的是“各级政府的妇女儿童工作委员会（简称妇儿工委）”。确定由妇儿工委负责协调督促家庭教育工作，主要是考虑到家庭教育工作涉及的政府部门比较多，与妇儿工委原有的工作性质与职能比较接近。同时，“家教法”专门提到了家庭教育指导服务体系的建设，突出了指导了教育部门、妇联的重要职责作用。

以上规定表明，我国家庭教育已由“家事”上升为“国事”，由“政府可做”变为“政府必做”。“家教法”考虑到我国现行政府的职能和家庭教育工作自身的特点，不仅明确了主责部门，还明确了主管部门，可以说为家庭教育工作上上了“双保

险”。第一，明确了家庭教育工作的主责部门是各级政府，政府必须依法履职；第二，明确了国务院为主管责任，具体由妇儿工委负责实施，依法履行组织、协调、指导、督促责任；第三，明确了家庭教育指导服务体系的建设由教育部门和妇联共同负责，通过协调统筹社会资源，协同推进构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系的建设。

厘清了各级政府的责任，解决了“做什么”“怎么做”等体制和运行机制问题

家庭教育指导服务体制与运行机制涉及领导管理机构，以及各相关机构、各层级机构的分工、职责及日常运行。各级政府要明确责任，同级政府的相关部门要协调配合。

“家教法”明确了国家、省级、县级以上政府家庭教育工作体系及任务职责。国家级政府要发挥领导和指导作用，规定“国务院应当组织有关部门制定、修订并及时颁布全国家庭教育指导大纲。”明确了全国家庭教育指导大纲由国家组织制定，体现了家庭教育的国家意志；省（有条件的市）级政府负责辖区家庭教育工作的统筹规划和具体落实，包括编写或者选用家庭教育指导读本、制定工作规范和评估规范、统筹家庭教育信息化共享服务平台；县级以上政府负责落实家庭教育指导服务工作，包括组织建立家庭教育指导服务专业队伍，鼓励社会工作者、志愿者参与家庭教育指导服务工作，通过多种途径和方式确定家庭教育指导机构。家庭教育指导服务与管理工作由县级以上地方人民政府及有关部门可以采取政府购买服务的方式提供家庭教育指导。”

“家教法”对同级政府相关部门的职能也做出明确规定。要求“县级以上精神文明建设部门和县级以上人民政府公安、民政、司法行政、人力资源和社会保障、文化和旅游、卫生健康、市场监督管理、广播电视、体育、新闻出版、网信等有关部门在各自的职责范围内做好家庭教育工作。”明确要求各相关部门要把家庭教育工作融入本职工作当中，如“人民法院、人民检察院发挥职能作用，配合同级人民政府及其有关部门建立家庭教育工作联动机制，共同做好家庭教育工作。”“工会、共产主义青年团、残疾人联合会、科学技术协会、关心下一代工作委员会以及居民委员会、村民委员会等应

当结合自身工作，积极开展家庭教育工作，为家庭教育提供社会支持”等。除此，还对婚姻登记机构和收养登记机构、儿童福利机构、未成年人救助保护机构等相关机构提出明确要求。

建立家庭教育工作体制与运行机制是落实家庭教育工作的一个难点，长期以来一直没有得到很好解决，一些部门参与家庭教育工作主要是靠主观认识或凭工作兴趣。“家教法”明确规定了各级政府与同级政府相关部门的职能，理顺了家庭教育工作的体制与运行机制，为推动家庭教育指导服务工作提供了体制和机制上的保证。

动员全社会力量，解决了“谁来做”等支持系统问题

“家教法”的一大亮点，就是设立专门的“社会协同”章节，要求相关的社会组织与机构都要为家庭教育提供支持服务。要在全社会构筑协同支持系统，包括社区、学校、早教机构、医疗保健机构，以及图书馆、博物馆、文化馆、纪念馆、美术馆、科技馆、体育场馆、青少年宫、儿童活动中心等公共文化服务机构和爱国主义教育基地，广播、电视、报刊、互联网等新闻媒体，形成覆盖全社会的家庭教育指导支持服务网络。

“家教法”的总体思路是，政府领航掌舵，社会共同推进，突出强调了社会协同的重要性，明确了家庭教育指导服务是全社会的责任。为了调动社会力量的广泛参与，还提出了多项激励政策，如规定“县级以上人民政府应当制定家庭教育工作专项规划，将家庭教育指导服务纳入城乡公共服务体系和政府购买服务目录，将相关经费列入财政预算，鼓励和支持以政府购买服务的方式提供家庭教育指导。”规定“国家鼓励和支持公益事业单位、社会组织及个人依法开展公益性家庭教育服务活动。”对于自然人、法人和非法人组织举办的家庭教育指导服务机构，“县级以上地方人民政府及有关部门可以采取政府补贴、奖励激励、购买服务等扶持措施，培育家庭教育服务机构。”这些规定必将激发社会各界参与家庭教育指导服务工作的热情和积极性，推动家庭教育指导服务体系的建设和发展。

强调了公益属性，解决了“为什么做”等理念问题

本法明确了家庭教育指导服务机构的性质是公益性，不能以盈利为目的，规

近日，邛崃市各小学家长课堂上，家长们拿到了一本杂志般大小，名叫“呵护心灵 陪伴成长”的《家长读本》，书中的内容也深受家长们的好评。

一个“你还在为孩子座位纠结吗”的主题下，讲述了一位二年级小朋友被调换到了角落座位，引起了家长的困惑和焦虑的小故事。该主题下，不仅有“小博士”设置先解答家长困惑；教室没有学霸区，孩子的健康成长取决于孩子本身所拥有的优秀品质。还给出了“小贴士”“家长课堂”“推荐读物”等内容，给予了家长深入解读、可操作性办法以及延伸学习指导，来解决家长焦虑问题。

王艳伦介绍，《家长读本》每年级一册，从幼儿段到高中段，目前已汇编了11册。在市教育局和市妇联的指导支持下，有近60名一线优秀教师参与了《家长读本》的汇编。

家长读本编撰历时近3年，不仅基于教师的丰富经验，还基于各年龄段上万个家庭的调研结果，并在各部门制定家庭教育指导课程标准和课程计划的基础上进行汇编。“以此来保证读本既有标准性又具针对性，即具专业性又具实操性，内容既丰富又成体系。”王艳伦说。

读本目前已在邛崃市30余所各年龄段学校试用，每册12个主题，由班主任督促、家长自学的方式每月完成一个主题的学习，校级、市级导师依托读本配套开展讲座、沙龙、亲子活动、教育咨询等作为补充或答疑。

张毅说，两年的实践，市妇联与市教育局等多个部门、机构密切合作，已建立了良好的基础，随着家庭教育促进法的出台，下一步，各部门或将探索更常态化的家庭教育工作机制，凝聚各方力量，建设更具温暖的家庭教育生态圈。

定“自然人、法人和非法人组织可以依法设立非营利性家庭教育服务机构。”非营利性是家庭教育指导服务机构的基本属性，这不仅规范了家庭教育指导机构的行为，更表明了国家管“家事”的目的和出发点，即加大公共服务力度，满足家庭教育需求，为家长育儿赋能，充分体现了国家以人民为中心的执政理念。解决“为什么做”的问题，可以规避很多风险：首先是规避了家庭经济负担过重的风险。多项研究表明，近年来，在我国家庭支出中孩子教育的支出比例偏高，为此国家出台了一系列干预政策，包括“双减”政策。随着我国计划生育政策的调整，今后需要鼓励家长生“三孩”，“家教法”在重视家庭教育的同时，更要为家长提供支持和帮助，决不能再给家长增加经济负担，只有这样家长才能接受家庭教育指导服务，家庭教育指导服务才能得到良性发展。

其次是规避了资本绑架家庭教育的风险。趋利是资本的最大特点，随着“双减”、普惠幼儿园等政策的实施，资本在基础教育领域生存的空间越来越小。家庭教育的快速发展，吸引了一些资本的介入，如果国家不对家庭教育指导服务的性质给予规定，完全交给市场配置，就会导致家庭教育指导服务发展的不平衡，拉大区域差距、城乡差距、贫富差距，覆盖城乡的家庭教育指导服务体系就很难建立起来。当然，提供家庭教育指导服务需要动员社会各界积极参与，需要引入社会资本，但是不能让资本“像脱缰的野马”任意驰骋，要在法律规定的范畴内发挥作用。家庭教育指导服务作为国家公共服务产品，要突出普惠和公益服务的功能。

再次是避免了家庭教育育人方向偏离的风险。立德树人是家庭教育的根本任务，品德教育是家庭教育最重要的内容。目前重智轻德仍然是家庭教育的突出问题，“家教法”强调了国家的主导地位，国家要牢牢把握家庭教育的发展方向，培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人，让社会主义核心价值观在家庭落地生根。

“家教法”开辟了我国家庭教育的新篇章，必将促进家庭教育指导服务体系的建设，为家庭提供更多更优的家庭教育指导服务，推动家庭教育指导服务健康快速发展。

（作者系中国家庭教育学会副会长，中国儿童中心党委书记、教授）

没想到
小鱼刚回来时还好好好的
这两天开始越来越没精神



杰西卡

笔者曾在纽约一家幼儿园的课外班做家长志愿者助教，课外班的孩子大多3、4岁，班里养了两条金鱼。快到冬天时，金鱼死了，班主任老师花了一下午的时间带着孩子给两条金鱼办了一场“葬礼”。在这之前，她还和孩子们进行关于“死亡”的讨论，解答孩子的各种提问，分享自己的情绪感受，最后带着孩子们把金鱼放进一个纸盒，然后一起埋在幼儿园外面的一棵树下。

之后的两周，他们还做了一本纪念金鱼的画册，老师帮着把每个孩子要说的话写在书里，旁边还贴了金鱼的照片，还有很多孩子们喜欢的贴纸。这个画面给笔者留下深刻印象，特别是一群孩子围着一棵树，认真地对着两条金鱼说再见，谢谢陪伴我们的日子，我们会想念你们的。

当时的这个场景引起了笔者童年的回忆——笔者的第一个动物伙伴是蝈蝈，大约3岁的整个夏天，笔者每天醒来第一件事就是去看它，喂它吃毛豆。秋天的某一天早上，它却不见了。笔者当时难过得大哭，妈妈说，它死了，扔了。那是笔者第一次知道“死”，之后很长一段时间，就担心自己会死，然后就被扔了。

第二次知道“死”，是5岁的时候，一个远房姨妈过世了。笔者问妈妈，姨妈怎么了？妈妈说，姨妈睡着了。于是，笔者又开始担心“自己睡着了”也会死去——不但担心自己，也开始担心妈妈、外婆，甚至对外婆说：“外婆，你不要睡啊，你睡了就要死了。”

这就是笔者关于“死亡”的最初记忆，是困惑和恐惧的。是的，“死亡”这个话题很多成人都想回避，但不谈不代表不存在，我们的孩子更加需要父母的解感和支持。

和性教育启蒙一样，如何谈论死亡是需要根据孩子的认知发展水平来调整的。今天想和大家分享一下，如何和学龄前的孩子谈论死亡。

妈妈，什么是死？

当我们对孩子描述“死亡”时，不要用那些隐晦的比喻，不要以为这样可以让孩子像我们一样感受好一点。就好比小时候妈妈说的“睡着了”，这就直接让我联系到了自己每天睡觉的行为；还有的父母会说“离开了”，这就会让孩子担心父母外出购物离开一会是不是也就“死了”。

最好的解释就是提供更加具象的身体特征，比如，“XX死了，她不能再呼吸、吃饭、走路、说话了”，这个阶段的孩子对基本生存需求非常明白，这样的解释更容易让他们接受理解。

提供简单却清晰的回答，就能满足他们的好奇心。之后，我们可以随着孩子慢慢长大，根据新提问，帮助孩子扩充知识。

妈妈，你什么时候死？

当孩子第一次接触“死”这个话题后，他们的小脑袋就会开始自我消化吸收。然后会提出很多奇怪、甚至非常粗鲁的问题。他们认知里的“死亡”是暂时的，也许就像奥特曼没电了，充一下电又复活了，他们来说，“死亡”是件很酷的事情。

另一种可能是，现实生活中的事让孩子担心了，也许是家里亲戚的离世，他看到了大家都很伤心难过，他开始担心自己：如果妈妈死了，谁来照顾自己。这时，孩子不是“咒我们死”，而是不理解。这时，如果我们简单粗暴地回应，就不利于孩子对于死亡的理解了。

不管是基于怎样的原因，当孩子问这个问题，我们可以这么回答，“妈妈还会活很久很久，妈妈会等到你长大了，有了自己的家庭和孩子后才会死”。如果你感觉到孩子是担心无人照顾他，可以多加一句，“即使妈妈死了，你还有爸爸、XX、XX，他们都会照顾你的，大家都会很爱你的。但是妈妈一定还会活很久很久”。

妈妈，生病了就会死吗？

这也是很多孩子会有的困惑，因为我们经常会告诉孩子，“XXX生病了，所以他死了”。但孩子无法理解，原来生病也有轻重之分，于是当他们感冒发烧时，会出现特别大的反应。有一种可能性就是生病唤醒了孩子之前还不理解的“死亡”概念，之前家长的随意回答就像种子一样埋在孩子的心里，现在当他经历“生病”，他突然就把这两者联系起来了。

因此，当我们和孩子说“XX生病了，所以死了”的时候，请一定要多加一句，“只有生很重很重的病时，人才会死。大部分人都不会活很久很久”。

抓住其他机会谈论“死亡”

死亡教育不该在发生家庭变故时才开始，很多孩子从1岁半开始就接触到“生命”：地上的落叶、死去的昆虫，或者是自己的宠物离世了，这就是我们第一次对孩子进行死亡教育的机会，就好比文章开头分享的那个幼儿园的故事。

很多时候，我们对于小动物的死去，就像笔者妈妈当年做的，随手扔了。某种程度上来说，这也折射了成人内心深处对于这类话题的害怕、恐惧和不安，这就很难真正地去帮助孩子理解“死亡”。

死亡这个话题的讨论，归根到底是生命的教育，如果我们真的可以接纳生命是有始有终的过程，也许我们就更能坦然面对孩子的这些问题。因为死亡教育，就是关于爱的生命教育！

（作者为微信公众号“大J小D”创始人，育儿专家，著有《和美国幼儿园老师学早教》等书）

聚焦

如何同学龄前孩子谈论死亡