

精准把握“两个确立”的生成逻辑

·编者按·

■ 虞海波

党的十九届六中全会通过《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位。本文从历史、理论与现实三个维度解读“两个确立”的生成逻辑，认为“两个确立”蕴含百年党史的经验总结、具有马克思主义的理论支撑、体现民族复兴的现实需要，反映了全党全军全国各族人民的共同心愿，对推进中华民族伟大复兴具有决定性意义。

党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位（以下简称“两个确立”）。“两个确立”蕴含百年党史的经验总结、具有马克思主义的理论支撑、体现民族复兴的现实需要，反映了全党全军全国各族人民的共同心愿，对推进中华民族伟大复兴具有决定性意义。

“两个确立”蕴含百年党史的经验总结

百年征程波澜壮阔，百年初心历久弥坚。习近平总书记强调，历史是一切社会科学研究的基础，承担着“究天人之际，通古今之变”的使命。我们党的历史，是始终坚持真理、修正错误，坚定领导核心和指导思想的民族复兴史。百年来，我们党之所以能够由弱变强、在复杂的国内政治斗争和激烈的国际对抗较量中脱颖而出，关键在于我们党善于从历史中总结经验教训，这其中最重要的一条就是坚定领导人的核心地位和指导思想的核心作用。

一个国家、一个政党，领导核心至关重要。如果党中央没有核心、全党没有核心，那是不可想象的，什么事情也办不成。在新民主主义革命时期，由于“左”倾教条主义在党内的错误领导，党的事业几经挫折。1935年的遵义会议事实上确立了毛泽东同志在党中央和红军的领导地位，开始确立以毛泽东同志为主要代表的马克思主义正确路线在党中的领导地位，开始形成以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体，在最危急关头挽救了党、挽救了红军、挽救了中国革命。“文化大革命”结束后，党深刻认识到改革开放才是唯一出路。党的十一届三中全会以后，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，创立了邓小平理论，明确提出走自己的路，成功开创了中国特色社会主义。党的十三届四中全会以后，以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，加深了对什么是社会主义、怎样建设

社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的认识，形成了“三个代表”重要思想。党的十六大以后，以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人，深刻认识和回答了新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题，形成了科学发展观。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导得到有力保证，党的领导制度体系不断完善，确保充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，中华民族实现从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。百年党史的历史经验充分说明，坚强有力的领导核心和科学理论指导，是关乎党和国家前途命运、关乎党和人民事业成败的根本性问题。拥有全党公认的领导核心，形成与时俱进的中国化时代化大众化马克思主义理论，是我们党成熟的重要标志。有了坚强的领导核心和理论指导，党和国家就能不断克服各种风险挑战，从成功走向成功。

“两个确立”具有马克思主义的理论支撑

唯物史观认为，人民群众是历史的创造者，同时也肯定领袖在历史发展中的推动作用。马克思曾指出，每一个社会时代都需要有自己的大人物，如果没有这样的人物，这个社会时代就要把他们创造出来。恩格斯在《论权威》一文中告诫我们，权威是社会生活不可缺少的。列宁在领导俄国革命和建设他强调，要造就一批有经验、有极高威望的党的领袖。因此，权威不是由人的主观愿望确定的，而是社会发展的客观要求。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，以伟大的历史主动精神、巨大的政治勇气、强烈的责任担当，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事。可见，“两个确立”是党和国家的根本所在、命运所在。维护党的领袖的权威，始终是马克思主义政党的一条基本原则。有以习近平同志为核心的党中央坚强有力的正确领导与领航，就能不断推进人民富裕、国家强盛、民族复兴。

拥有科学理论的政党，才拥有真理的力量。一个民族要走在时代前列，就一刻不能没有理论思维，一刻不能没有思想指引。以习近平同志为主要

代表的中国共产党人，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，实现了马克思主义中国化新的飞跃。这一指导思想，基于习近平总书记站在“中国特色社会主义进入新时代且实现强起来”的历史方位上所进行的思考，聚焦于对社会主要矛盾转化的分析和解决，形成于对推进“伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想”这“四个伟大”进而实现中华民族伟大复兴历史使命的认识和把握，源于对“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义、建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国、怎样建设长期执政的马克思主义政党”这三个重大时代课题的解答。党的十八大以来，党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，根本在于有习近平新时代中国特色社会主义思想指引航向。我们必须坚持系统学习、深入学习，在学懂弄通做实上下功夫，准确把握其思想内涵和精神实质，把思想和行动统一到习近平新时代中国特色社会主义思想上来。因此，在新时代确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，具有深刻的理论支撑，为我们党推进中华民族伟大复兴伟业提供了科学行动指南。

“两个确立”体现民族复兴的现实需要

当前，境外敌对势力对我实施西化、分化图谋和渗透颠覆破坏活动，各种错误思潮借机泛起。“两个确立”的提出，核心就是要响应党中央号召，紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，聚焦用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑这个根本，进一步坚定中国特色社会主义信念，强化实现民族复兴中国梦的追求，锤炼听党话、跟党走的忠诚品格，提高政治敏锐性和政治鉴别力，努力增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

我们党是一个拥有九千五百多万名党员、领导

着十四亿多人口大国、具有重大全球影响力的世界上最大的马克思主义执政党。只有党中央有核心、全党有核心，党才有力量，国家才有力量。我们要把坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导作为根本要求，作为最大的政治、最重要的政治纪律和政治规矩，不断提高忠诚核心、拥戴核心、维护核心、捍卫核心的政治、思想、行动自觉，坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导，自觉履职，主动工作，把党中央各项方针政策落到实处。进一步增强对“两个确立”的政治认同，把提高政治觉悟和政治能力作为锤炼坚强党性、增强政治本领的必修课，贯穿于履行职责使命、发展社会主义现代化事业的全过程。要善于从响应党中央号召出发，观察、思考和处理问题，增强政治敏锐性和政治鉴别力，在大是大非面前保持政治定力，自觉做到观察分析问题把握好政治因素，谋划推动工作落实好政治要求，处理解决问题防范化解政治风险，推进中国特色社会主义事业航船一往无前。可见，“两个确立”是实现中华民族伟大复兴的现实需要，符合全党全军全国人民的共同愿望。

2021年，我们开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军。在这一关键时刻，世界百年未有之大变局进入加速演变期，百年变局和新冠疫情叠加，党和国家面临的环境十分复杂。我们必须深刻把握并坚决做到“两个确立”，始终保持“赶考”的清醒和坚定，不为任何风险所惧，不为任何干扰所惑，绝不在根本性问题上出现颠覆性错误，我们坚信此刻比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标，必将在新时代新征程上赢得民族复兴的伟大胜利！

（作者为华北电力大学习近平新时代中国特色社会主义思想教研室主任）

本文系国家社科基金重大项目“中国式现代化新道路与人类文明新形态研究”（21&ZD011）的阶段性成果。

图志 华夏科技女杰群芳谱

主持人：章梅芳（北京科技大学教授）

特别策划 “新‘两纲’观察与思考”系列②

金韵梅： 中国护理教育的开拓者

·阅读提示·

金韵梅是中国最早出国留学医医的女留学生之一，是著名的医学家、教育家、营养师，天津北洋女医学堂创办人。

1864年，金韵梅出生在浙江宁波一户中国牧师家庭。1867年，突如其来的瘟疫夺走了父母的生命。幸得父亲好友美国传教士麦嘉缔的救助，金韵梅才得以安然度世。1872年，麦嘉缔被日本东京帝国大学聘为教授，金韵梅也随之到日本上学。

1881年，金韵梅完成中学学业，麦嘉缔将她送到美国纽约医院附属女子医科大学学习，成为这所大学里唯一的中国女留学生。在学四年，金韵梅刻苦勤勉，于1885年以优异成绩获医学学士学位。此后，金韵梅先后在纽约、华盛顿等地的医院实习和工作。她对刚刚兴起的显微医学十分感兴趣，加之有扎实的基础知识与钻研精神，很快就取得了令人刮目相看的成绩。1887年，金韵梅的学术报告《显微照相技术的研究》在纽约《医学周刊》上刊出，引起美国医学界的广泛关注。

尽管在美国取得了不错的成绩，但金韵梅始终惦记着祖国的同胞。1888年，金韵梅毅然回国，先后在厦门、成都、广东、上海等地辗转行医，目睹国内缺医少药的困境，她内心倍感煎熬。1890年左右，因感染疟疾，金韵梅不得不到日本神户养病，同时创办了妇幼诊所，在治病救人的同时传播西医知识和现代接生技术。1894年，她与一位葡萄牙裔音乐家结婚，婚后前往夏威夷定居，育有一子。1900年，麦嘉缔去世，1904年她与丈夫的婚姻破裂，经历这些挫折之后，金韵梅将儿子托付给美国的亲友，于1905年再次回国。

金韵梅到天津后，受聘为北洋女医院（局）的首任院长。1907年，金韵梅着手创办北洋女医院（局）附属医学堂（天津北洋女医学堂）。1908年，天津海关拨银2万两，学堂正式成立，金雅梅出任堂长兼总教习。这是我国第一所公立女子护士学校，开启了中国女西医护理教育的先河。学堂初招学员超远等30名贫寒子女，分产科、看护两科，以二年为修业年限，学生边上学边做卫生及初级护理工作。课程内容包括产科、看护科及通用药理、卫生等科学。在主持北洋女医学堂期间，金韵梅特聘英国女医生卫淑贞为实习教习、中国第一位护理专业女留学生钟茂芳为看护教习。她注重引进西方先进护理技术和理念，提倡妇女解放，参与社会服务。至辛亥革命爆发前，学堂已培养了两批现代西医护士。早期毕业生服务于各医院，以自己的行动



使津门妇女率先告别“接生婆”时代，享受到西方先进的接生技术。

1916年，北洋女医局和北洋女医学堂陷入困顿后重开，改为官商合办，彼时金韵梅已返回美国开始研究食品和营养问题。1917年，金韵梅第三次回国，在完成大豆及其制品相关研究的同时，大力宣传中国大豆及豆制品的营养价值，促使豆制品逐渐为美国社会所接受。期间，她唯一的儿子死于战场，经历丧子之痛的金韵梅于1920年再次回国定居。晚年的金韵梅继续从事医疗卫生知识的传播和教育工作。1934年，金韵梅因肺炎在北京协和医院逝世，终年70岁。依照遗愿，她的行医器材、书籍与积蓄全部捐献社会。

金韵梅自幼经历生死别离，倾其所学报效祖国。她走到哪里，就将先进的医学知识和技术带到哪里，为国人治疗身体的病痛，成为中国第一代护理人员的师表。她是医生，也是战士，敢于破除旧式社会对女性、对华人的偏见，用自己的努力赢得世人的尊重。纽约媒体曾这样评价她，“不到1.5米的她，精通美、日、中、法四国语言，在自己选择的职业上取得了奇迹，是本民族进步运动的一位领袖，当今世界最杰出的女性之一。”

「学校—家庭—社会」协同合力促进性别平等教育

■ 李智超

《中国妇女发展纲要（2021—2030年）》在妇女与教育领域的策略措施中明确提出“探索构建学校教育、家庭教育、社会教育相结合的性别平等教育模式”，这是新时期党和国家高度重视优化妇女发展环境的体现，是历史交汇期推动性别平等事业发展的新要求。

目前，我国已基本消除两性入学差距，女性受教育比重呈现历史新高，但是学校教育中性别话语体系欠缺、家庭教育过程不平等、社会中性别刻板印象等仍然在一定程度上存在。性别平等教育的落实不是简单地实现两性受教育者数量的均等，而要看到教育结果的呈现及实践过程中两性的机会和资源是否均等。只有形成性别平等教育合力，全社会才能真正理解性别平等教育理念。构建“学校—家庭—社会”协同促进性别平等教育模式有助于破除性别刻板印象，形成性别平衡发展的教育思潮，为女性担当新时代光荣使命创造良好环境。

构建性别平等教育协同模式应遵循的原则

新时代性别平等教育协同模式的构建应注重系统性、普适性和差异性，形成性别平等教育的思想观念、社会情境、发展机遇、实际效果四个维度协调作用的局面，应遵循以下几方面原则。

首先是性别平等教育的资源与环境相统一原则。构建学校—家庭—社会协同促进性别平等教育模式需要将资源和环境统一起来，形成新时代女性平等赋权的支持体系。资源与环境的统一有利于形成性别平等教育的转化氛围，破除知识的“境遇性”（社会环境因素对个体认知的影响），改变性别偏见的思维定式。贯彻此原则，学校教育层面应关注学生基本权利和发展机会的生理差异和心理差异，加强教育工作者对于性别平等教育的实践能力学习；家庭层面应破除过度差别教育，把握好家庭教育化过程对性别平等理念的内在化；社会层面应鼓励舆论关注、试点学校、优质家庭，提前形成性别平等教育的大格局。形成发挥学校教育主

渠道优势、家庭教育的辅助优势和社会层面性别平等的舆论导向，有利于摆脱性别平等空壳化的状态，将性别平等理念具体化、生活化、多维化，增强性别平等教育实践效果。

其次是性别平等教育普遍性与特殊性相结合原则。消除社会意识中传统的、习俗的性别偏见，是一项持久性、系统性工程，因此构建“学校—家庭—社会”协同促进模式应遵循普遍性与特殊性相结合原则。普遍性原则要求拓宽性别平等实践领域，特殊性原则要求实际运行中注重领域差异及性别差异在个体成长阶段中的不平衡发展变化。学校层面应注重将性别平等教育理念与社会问题分析紧密联系，从学生核心素养塑造方面解决学生意识形态领域的性别偏见；家庭层面是习得性别角色的关键环境，由于受文化环境影响，部分家庭长辈成了社会刻板印象的践行者，构建新型性别平等教育模式要考虑家庭的特殊性；社会层面应形成有效促进学校、家庭开展性别平等教育的机制，提升社会对于性别差异的包容性，反对将个人选择归因于性别差异。普遍性与特殊性相结合的原则可以有效避免在教育过程中的互动困难，调动性别平等教育参与者的积极性，维护女性在社会互动中的地位。

“学校—家庭—社会”协同促进性别平等教育的实践路径

协同育人模式是积极探索性别平等支持性社会体系的现实需要，是深度开展性别平等教育的重要保障。搭建“学校—家庭—社会”协同促进性别平等教育的模式，应注重教育主体之间有效衔接、共享互助，融通共进，笔者拟提出几点关于具体路径的思考。

一是要建立“学校—家庭—社会”协同助力性别平等教育的智库中心。学校、家庭、社会在性别平等教育中能否形成合力，需要一个组织协调中心，因此提倡建立包括专家学者、家长学校、社区工作队伍、教育行政部门、女性社会团体为主要成员的智库中心。智库中心的组建有利于挖掘学校、家庭、社会三方在性别平等教育中的优势，推进各级各类教育主体广泛开展性别平等教育。

智库中心应进一步推动性别平等的成果转化，研究制定性别平等教育的民主化建议。智库中心可以将大数据分析平台引入性别平等教育过程与成果分析，开发适应区域特点的性别平等教育课程，建立专兼职、政策宣导型、理论教育型的性别平等教育师资队伍，通过舆论数据分析与社会实地调研，为政策制定与改进提供科学依据。

二是要整合“学校—家庭—社会”协同助力性别平等教育的实践资源。挖掘学校、家庭、社会能够促进性别平等教育的实践资源，打造互惠共建的性别平等教育实践资源系统。学校层面应引导基于性别差异的角色扮演、基于社会性别理论的社会热点分析实践等，将性别平等教育渗透于课程教学，创造长效化校园性别平等教育实践机制。家庭要促进性别平等家风塑造，增加家庭成员间双向交流互动实践活动。组织开展家庭教育宣传实践，强化家长对于性别平等的理解和榜样示范，减少长辈对女性进行传统性别角色的刻板叮嘱和教育。社会层面应构建性别平等教育社会实践体系，打造“学校—家庭—社会”公共服务网络，通过媒体传播进行性别平等舆论导向，形成性别平等专题展览馆等公共文化实践阵地，提升人民群众对性别平等的认识；组织周期性的促进两性平等发展社会实践活动，利用假期社会实践活动打造性别平等教育现场教学体验平台，促进性别平等教育理念的连续性传播。

三是要完善“学校—家庭—社会”协同助力性别平等教育的评价机制。逐步完善“学校—家庭—社会”协同助力性别平等教育评价机制，是有助于实现性别平等教育工作的软指标向硬约束转变。评价机制应注重综合性跟踪分析与单项研究评价结合、宏观评估与微观评估结合、显性评估与隐性评估结合，形成校、家、社性别平等教育社会合力。关于性别平等意识层面的考核可以采取标准化问卷形式开展评价工作，关于选择权、发展机会均等方面可以采用时间序列追踪的形式，建议增加针对家庭生活满意度的两性调查分析等。

（作者单位：吉林农业大学）