

下天天观点

致敬！最美乡村女教师

□ 王恒

乡村教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是阻止贫困代际传递的基本通道。而承担起这一切的，是默默无闻的乡村教师，他们呕心沥血、无怨无悔，用青春、智慧、汗水和坚守，编织着农村孩子绚丽多彩的梦。

这其中，就包括无数的乡村女教师，她们扎根在中国最广袤农村地区，用言传身教点亮山里娃对人生未来的美好希冀，用身体力行改变着乡村的精神风貌。

从坚守大山40余年的张桂梅，到一人一校在山区坚守14年的青年老师王晓娟，再到越来越多的青年学子义无反顾投身乡村教育事业……榜样的力量、精神的感召、感恩莫忘的本心让乡村教育的薪火传承一直在延续。她们用时间的累积、岁月的沉淀孕育着改变乡村精神基因的伟大力量。

几年如一日、十几年如一日、几十年如一日，深入大山腹地、远赴边远村寨，异地为家、远离亲人，她们让艰苦奋斗成为精神底色，把责任写进青春，把使命融入生活，三尺讲台，成为她们的一生所爱，尽情挥洒青春、激情和热血。

教书育人、立德树人成为她们刻进生命、融于血脉的铮铮誓言，在坚贞不拔、顽强不息的奋斗中，她们尽心竭力守护着渴望知识的眼神、托举起山村的未来、培育出山乡巨变的精神藤蔓。

多年来，我国持续推进乡村教师支持计划，乡村教育事业迎来了前所未有的发展。我们欣喜地看到，如今的乡村教师“下得去、留得住、教得好”已成为常态，而全国各地乡村女教师中也涌现出了更多的青春面孔，她们用自身的所学、所思、所悟，激发乡村教育的创造活力，并在山乡之间用责任和担当、智慧和汗水激发乡村振兴的精神密码。

乡村振兴正当时，乡村女教师们正在踔厉奋发，用昂扬斗志书写着新时代的奋斗故事。

在第38个教师节来临之际，让我们向这些最美的乡村女教师致敬！

社会楷模 世人榜样

——2022年全国教书育人楷模速写

□ 新华社记者 徐壮

师者，人之模范也。

中宣部、教育部6日公布2022年全国教书育人楷模名单。涵盖高校、职教、中小学、幼教、特教等各级各类教育的12位老师获得这一荣誉。或深耕思政课堂，或勇攀科研高峰，或矢志扎根基层，或为孩子倾注大爱深情……他们潜心育人塑楷模，牢记使命做榜样，成为广大人民教师的优秀代表和杰出典范。

思政课教师，是引导学生扣好人生第一粒扣子的人。吉林大学教授孙正聿从教40余年，他写的《哲学通论》再版10余次，成为全国高校通识课教育的经典教材，为思想政治教育和社会科学普及作出了重要贡献。

“我的专业是哲学，但我的事业是研究和讲授马克思主义哲学。”年过古稀的孙正聿始终把培养“人”当作自己的“终身大事”，他希望能像马克思那样，“为全人类而工作”。

前辈老骥伏枥，后学锐意进取。来自湖南省长沙市芙蓉区育英学校的年轻教师郭晓芳，把思政课“玩”出新花样。

作为湖南省“我是接班人”网络大课堂总班主任，郭晓芳将新时代“思政”思政课进行多维度创新，把思政教育内容融入学生喜爱的时事、人物等“活教材”中，打造出46个大课专题、600余个配套课程，覆盖全省2.8万余所学校并辐射全国，形成具有全国影响力的网络思政品牌。

在哈尔滨工程大学，杨士莪被称为“一站到底的院士”。只因年过九旬的他，从不上课给学生上课。

创建中国首个理工结合、覆盖全面的水声专业；参与培养了中国首批水声专业骨干；中国水声定位方法最早的提出者和技术决策者……杨士莪至今仍奋战在教学科研第一线。

“希望我们的后浪，在国家的支持下，为中国海洋事业、水声事业作出更大贡献。”这是杨士莪90岁时许的生日愿望。

名单中的另一位院士康绍忠来自中国农业大学，创建旱区农业水土工程教育部重点实验室，发起成立中国农业水问题研究中心，领导建成我国第一个农业水土工程国家重点学科……如今，康绍忠的农业高效节水技术年节水量可达10多亿立方米。“还西北旱区一片绿洲”，这是康绍忠从教30多年来不曾更改的初心。

四川伊职学院院长、教授张先庚，同样将教学科研一线视作自己的“主战场”。她领导下的四川伊职职业学院，仅用3年时间就实现从中职到高职的转型升级。“继续坚守教育与卫生报国初心，勇担职教改革使命”，是张先庚最新的目标。

“深耕一寸，苗长一尺”。那些矢志扎根基层、默默发光发热的教师，总是令人无比感佩。

江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长、教师杨瑞清，40多年坚持扎根乡村办教育，把乡土生活作为教学资源。他创办的行知小学，也从一所简陋破旧的乡村小学，发展为集幼、小、中和教育实践基地为一体的集团化现代学校。安徽省六安市霍山县第一中学校长、教师杨明生，留守家乡贫穷落后的地区30多年，他数次拒绝发达地区的高薪聘请，更克服肿瘤病痛，用奋斗赢得霍邑老百姓最真诚的赞誉。

甘肃省张掖市肃南明花学校教师安文军，30年辗转4个乡镇学校，将青春和爱心全部奉献给牧区的孩子。他主持完成的三项课题，为牧区学校学生习惯培养、心理健康辅导、理想教育、提升学生综合素质和少数民族地区建设书香校园提供了一条切实可行的发展思路。

教育是一门“仁而爱人”的事业，有爱才有责任。山西机电职业技术学院教授李粉霞深谙这个道理。被学生亲切地称为“霞姐”的她，用无微不至的关爱帮助职校学生学习成长。她说，必须让学生在职业学校找到梦想和希望，那就是以技立身。

来自职业院校武汉市旅游学校的老师马丹丹同样用无私的爱心关心学生的成长发展。2016年以来，她两次申请参加“组团式”援藏工作，她说，选择了援藏就选择了奉献和担当。

上海市浦东新区特殊教育学校校长、教师周美琴拥有35年的特教生涯。特殊儿童的悲喜她感同身受，特殊儿童的生命她用专业守护。她说，孩子的成长，就是我的成就。

今年全国教书育人楷模中，“80后”孙怡最年轻，年龄却也超过20年。2000年毕业后，她毅然选择回到新疆生产建设兵团，投身学前教育，从此再也没有离开这份事业。22年来，近千名3到6岁的边疆孩子得到她的照料。她说，只有有爱才能教育孩子。

又是一个九月开学季，又是一批教书育人楷模。从幼儿园到高校，从职业学校到特殊学校，从文科到理工科……他们代表着新时代教师队伍的杰出风采，用心用情诠释出“四有”好老师的可爱模样。

三位中西部基层女教师

师资结构性短缺、教师发展受限等一直是加强中西部地区教师队伍建设中的难题。党的十八大以来，为了给乡村教育和乡村振兴提供坚强人才支撑，我国持续推进乡村教师支持计划，拓宽“特岗计划”、公费师范生、“银龄计划”等多种渠道，为中西部农村补充了大量优质师资。依法保障教师工资待遇，完善乡村教师生活补助，建设农村教师周转宿舍……一系列优惠政策的落实，让乡村教师“下得去、留得住、教得好”局面基本形成。

在中西部乡村学校的讲台上如何实现职业理想？乡村教师的水平和素养有了怎样的提升？教师队伍扩量提质给当地学校带来哪些可喜变化？教师节来临之际，三位中西部基层女教师向中国妇女报全媒体记者讲述了她们的所见所感。

□ 中国妇女报全媒体记者 周韵曦

如先古丽：当老师就要坚定信念，不能放弃任何一名学生

从北京回到家乡任教是何种体验？今年24岁的如先古丽·吐尔孙直言“既熟悉又急切”。急切的是希望尽己所能，让家乡的孩子都能像自己一样领略“不一样的风景”。

如先古丽的家乡新疆喀什地区莎车县曾是国家级贫困县，受惠于国家为扶持新疆教育所推出的新疆区内初中班、内地新疆高中班政策，小学毕业后，她先后到乌鲁木齐和哈尔滨就读初、高中，享受到了更优质的教育。

“爸爸一直说我很幸运，赶上了国家的好政策，但是在莎车县，还有很多学生受困于薄弱的教育条件。”感恩于此，高考报志愿时，她选择了师范类院校，“希望能当一名老师，把国家的好政策、好资源带回家乡，帮助更多的学生走出去。”

2016年，如先古丽作为公费师范生考入北京师范大学生命科学学院。大四那年，学校发布“四有”好老师启航计划，引导和鼓励毕业生到中西部基础教育领域就业。在学校感召和初心引领下，她回到乌鲁木齐边实习边求职。

一次面试中，她得知了校友古丽加汗的故事。“师姐毕业后在乌鲁木齐23中工作，一次她去叶城县支教，发现那里更需要像自己这样的老师，就立刻将工作调到了叶城县。”校友的选择打动了如先古丽，“我没有再去别的学校面试，选择回到了莎车县。”

刚刚脱贫摘帽的莎车县，师资短缺的情况一时难解，特别是缺少英语老师。为了让学校正常开起英语课，她克服专业困难，担任了高一一个班的班主任和两个班的英语教师。加班备课、充分准备……最终她带的一个班取得了英语考试第一名的好成绩。

作为班主任，除了日常授课、抓学习，如先古丽还要经常家访，全面了解学生情况，并将国家的各项助学政策送进家庭。

“我注意到，来自农村的学生，就算有问题也不表现出来，而是压在心里。作为班主任就需要多跟父母沟通，了解学生的原生家庭。”频繁的家访也让年轻的如先古丽明白了为什么一些学生总对学习提不起兴趣。

“刚上班时，我在心里树立了特别明确的目标，希望把孩子们带成什么样。但实际是，不管我怎么努力，有的学生就是不上进，”每每看到这种学生，如先古丽又气又急，“总想通过教育促使学生改变，但尝试各种方法都不起效果，我心里就特别痛苦。”

走进家庭后，如先古丽才慢慢理解：“有的学生受困于家庭条件，有的父母对孩子学业无所谓，还有的学生跟我讲‘老师，我怎么学都不会’。”发现了问题根源，如先古丽立刻调整预期，“从外部施压没有效，就需要换个方向，从学生内心去激励。”

开会时会播放励志视频，向学生们讲述自己走出莎车县考上北京的经历，在大学就读时遇到的良师益友……如先古丽集聚起更多耐心和爱心，通过开阔视野、树立榜样，逐渐促使学生转变学习态度。

意识到不能用一个标准去衡量所有学生，她对不同水平的学生制定不同层次的目标，通过分层留作业等方式，帮助落后生打牢基础知识。

看到学生们有的刻苦起来，有的树立了学业目标并如愿实现，有的明确了未来的发展方向，如先古丽感受到了坚守初心所带来的成就感，也深刻体会到“当老师就要有坚定的信念，不能放弃每一名学”。

虽然教学条件苦、教学任务重，但如先古丽并不觉得是孤身奋战。“这两年，跟我一起来到这里的不仅有校友，还有来自全国各地的大学毕业生和老师。”空暇时，她经常通过旁听领略不同地区老师的风格特色，也观察到了学生眼中对了解广阔世界的渴求。“不管来自哪里，老师们都希望用知识培育出更多‘沙漠之花’，支持孩子们实现理想、建设祖国和家乡。”

任彩祝：有高质量的教师才会有高质量的教育

每逢新学期，广西百色市凌云县深圳盐田镇洪小学校长任彩祝总能看见几个熟悉的面孔。“他们都是我的学生，现在为了让孩子享受到的教育，又过来把孩子交给我。”一代又一代学子的信任，让任彩祝始终坚信，自己选对了。

早在1994年，刚结束中考的任彩祝就将“当教师”定为人生的目标。但由于志愿填报失误，她错失了师范院校的第一批录取。为实现目标，她毅然背起书包奔往一所曾留过试成功的学校，以毅力和实力打动校领导，如愿登上讲台。



如先古丽(左二)为学生答疑解惑。



廉捷(左二)指导老师们课堂教学。

任彩祝回忆，小学三年级时，她就开始住宿，老师的陪伴甚过父母。“有一次我吃坏了肚子，在课堂上吐了一地。同学们纷纷避开，只有班主任去伙房铲了火灰来收拾污物。”那一刻，一个为学生贴心服务、解感纾困的老师形象，深深地烙在了她的心中。“我当时就想，以后要做这样的老师，让学生感到孤立无援的时候提供帮助、呵护他们。”

党的十八大以来，我国将乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略位置，为中西部农村补充了大量优质师资。

“有高质量的教师才会有高质量的教育。”要说如今乡村教师队伍的变化，从教26年、先后在凌云县泗城镇3所小学任教的任彩祝很有发言权。

刚毕业时，任彩祝被分配到一所村级小学。“年轻老师都往县城跑，留下的老师只会教语文、数学。”由于师资匮乏、结构单一，学校开不出音体美课。“校园里没有歌声、没有跑步的身影，学生有画画的天赋也得不到发掘，学生们学得很乏味。”

但近几年不一样了。“现在你到各个村级学校去看，有很多年轻老师的身影，音体美老师不但专业对口，学历还比较高。”任彩祝看到，将定向培养培训出来的教师充实到乡村学校后，不仅学校开足开齐课程，教学工作得到落实，学生也更有上学的兴趣了，还为乡村学校的控辍保学工作奠定了坚实基础。

各项激励政策的落实切实解决了乡村教师的实际困难。“同样级别岗位上，乡村教师的工资比县城教师高1000多元。周转宿舍解决了乡村教师的住宿问题。通过开展各类乡村教师的专题培训、教师交流轮岗，年轻老师也有机会去其他城市学校充实提高、加快成长。”任彩祝说。

最让她欣喜的是，在教师队伍不断壮大提质的同时，教师年龄结构逐渐年轻化，教师专业化发展不断提高，校园焕发新活力。

“通过‘特岗计划’等渠道，学校教师从最初的60多名增加到今年的90多名，平均年龄在33岁左右。”任彩祝告诉中国妇女报全媒体记者，“美术、音乐、科学、体育等各类专职教师的到来，让我们的专业教师队伍得到补充，让学校在开齐开足课程上得到保证，也给各个学校的教育教学增添了活力，学生的德智体美劳得到全面发展，让学生在不同课程中开阔眼界。”

随着教师队伍的提质，家长对教师的认可与支持更大了。

“过去我带的学校，每年开学前老师们都要三番五次去家里动员。近几年来，随着国家对教育的重视和教师们的努力，家长的观念有了很大转变。”任彩祝跟自己的老学生们交流发现，“他们对教育都非常重视，家里大部分的重要支出都花在教育上。”

过去，任彩祝经常跟学生们讲：“我们是大山里的孩子，一定要学好知识，学成归来建设家乡。”回想任校长的话，这些做了家长的学生也很感慨。“有学生就讲，任校长，我当年在村里连集都没赶上，您来了以后总给我们描绘外面的精彩，就像在迷茫的路上给我们点燃了一盏明灯。”

深知新一代家长的诉求，任彩祝提议成立了家长学校，从学校教育和家庭教育两个维度共建互利共进的教育关系。双向奔赴下，育人的“烛光”在校园、学生和家心中越燃越亮。

廉捷：为东西部职教协作搭“桥”育人

“这次难得的机会不仅让



任彩祝(右)在2021年全区优秀教师先进事迹报告会上讲述执教故事。