



聚焦

新版中小学生全国性竞赛活动“白名单”中科技类竞赛占半壁江山,特别增设与芯片技术、卫星导航、人工智能等有关项目引人瞩目,并再一次明确竞赛与升学脱钩

科技创新教育从娃娃抓起

■ 陈若葵

曾经,名目繁多、质量良莠不齐的中小 学生竞赛令学生和家长趋之若鹜、疲惫不堪。近年来,教育主管部门持续为此“减肥”,取得了显著效果。前不久,教育部公布了《2022—2025 学年面向中小学生的全国性竞赛活动名单》,俗称“白名单”,包括自然科学素养类、人文综合素质类和艺术体育类在内的 44 项竞赛入选,并又一次强调竞赛以及竞赛产生的结果不作为中小学招生入学依据和中考加分依据。

竞赛与升学脱钩了,发展孩子的兴趣特长不为升学、加分,而是关乎孩子的综合素养。

自然科学素养类竞赛是重头戏

“白名单”大幅度削减竞赛数量,体现了 五育并举的育人宗旨。引人注目的是自然科学素养类有 23 项,占全部竞赛的一半以上,其中,特别增设了一批与芯片技术、卫星导航、人工智能、机器人、无人机、发明创造等高精尖科学技术有关的竞赛,着眼解决“卡脖子”问题。党的二十大报告中明确指出了教育在社会主义现代化强国建设和中华民族伟大复兴征程中的重要使命,强调科教兴国和人才强国,“白名单”体现了二十大报告精神。

一些敏感的家长从中悟出了导向,意识到国家和教育主管部门对青少年科技创新能力和科学探索精神的重视,培养孩子的科学素养和科技综合实力既是为了提升孩子日后的竞争力,也是为了提升国家的综合科学实力,培养孩子的科学素养,真要从娃娃抓起了。

“双减”大环境下,中小學生有了更多自由支配的时间和发展各自兴趣爱好好的空间,家长也希望在数字化时代,趁早培养孩子的科学兴趣与素养。

从世界范围来看,科技创新教育是全球大趋势。近年来兴起的 STEAM 教育,就是将 Science (科学)、Technology (技术)、Engineering (工程)、Arts (艺术)、Maths (数学)这些跨学科内容融合在一起,为儿童青少年提供了一个跨学科学习的环境,让他们亲自动手完成自己感兴趣的、和自身生活相关的项目,在此过程中学习各种学科以及跨学科的知识。STEAM 教育注重学习与现实世界的联系,而非体现在试卷上的知识结果。STEAM 学习是基于项目的学习,也是基于创造的学习,我们耳熟能详的机器人编程、人工智能编程等,都是 STEAM 教育的具体表现。随着科技的快速发展,人类与机器人、与数字化打交道会日渐频繁,机器



▲ 尝试丰富多样的科学实验,能使孩子有效地建立起对于科学的正确认知。

◀ 鼓励孩子观察生活中的科学元素,尽早在他们心中埋下爱科学的种子。

如果某一处语言或逻辑出现错误,整个程序就不能正常运行,这就需要孩子有耐心、有较强的观察能力和分析能力,重新审视自己的程序逻辑。因此,孩子从一开始就要统筹考虑,细致规划,综合各学科知识,反复调试、不断试错、修改、完善。如此动手动脑的实践流程,能很好地锻炼孩子主动发现问题、独立思考问题和创造性解决问题的能力,养成严谨、缜密的科学思维习惯。这些很难被量化的能力,往往是孩子未来的核心竞争力。

引导孩子留心身边的科学

让孩子学习编程等数字化知识和技能,只是培养孩子科学素养的途径之一,而家长留心身边生活中的科学因素和科技含量,呵护孩子的好奇心、想象力,创造丰富的机会,引导他们善于发现,鼓励他们积极探索,则更能尽早在孩子心中埋下爱科学的种子。

积木是大多数孩子喜欢的玩具,我们经常看到很多幼儿会将自己搭好的积木推翻重来,这表明他们发现了积木的“可塑性”——用简单的木块,能搭建出自己想要的东西。无论他们搭建一座城堡、一个游乐

人也会在很多领域取代人工,这就不难理解,为何越来越多的家长热衷于送孩子去学习创意编程启蒙、人工智能编程、机器人编程等内容了。

学习编程能让孩子手脑并用。以机器人编程为例,简言之,它是给一件物品注入生命力,即用模块(教具)制作(搭建)出机器人,然后通过编写程序使机器人按照我们的意愿动起来。在这个过程中,孩子需要自行或与同伴合作设计、搭建、编写程序。在编程时,

不同年龄段,如何科学地进行家庭体育教育

■ 梁妍

按照家庭教育促进法的规定,体育是家庭教育中明确的教育内容并应该达成一定的目标。体育规则、公平竞争的理念等会对未成年人的道德品质起到教育作用,运动前整理装备、衣物等能很好地提高生活技能。体育也是文化的重要组成部分,通过了解运动项目及在不同国家的起源、开展情况,有助于未成年人了解体育文化和其他国家的风俗。运动也是需要终身培养的一个健康生活习惯。

2021 年 12 月,《中国人群身体活动指南(2021)》(以下简称“指南”)发布。结合指南,不同年龄群体的未成年人应该科学地接受不同的家庭体育教育。

2 岁及以下儿童

建议父母或其他监护人每天与 2 岁及以下儿童进行各种形式的互动式玩耍。父母或其他监护人不应过多限制儿童的自然行为,也不要盲目延长儿童身体活动的时间。对于不能独立行走的幼儿,可以鼓励其在床上趴着玩、翻滚,伸手够物,拉、推物体等。世界卫生组织建议有能力的幼儿每天在清醒时保持至少 30 分钟的俯卧位,可分散在一天中进行。能够独立行走的 2 岁以下幼儿每天进行至少 180 分钟的身体活动,可以是除静坐外任何强度的活动。父母或其他监护人应尽量满足,鼓励婴幼儿自然的身体活动。目前在早教阶段有很多针对身体活动的项目,父母或其他监护人在选择相关服务时,要重视这

一阶段儿童的发育特点,考察相关机构的卫生、资质等,慎重选择。重点放在多与孩子进行亲子互动、游戏玩耍方面。要减少久坐时间,如坐在餐椅、婴儿车中等,使其不超过 1 小时,并尽量缩短时长。

3~5 岁儿童

建议 3~5 岁幼儿每天至少有 180 分钟身体活动,其中包括 60 分钟活力玩耍,这对应了世卫组织提出的在 180 分钟的身体活动中应包括至少 60 分钟中高强度的身体活动。

幼儿园或家庭应尽量给孩子提供可以进行身体活动的环境,让他们从事跑、跳等中等强度以上的活动。这些活动的形式不一定要以体育项目的形式完成,如跳绳、立定跳远等,应该根据孩子的特点采用游戏的形式。指南强调了鼓励孩子多做户外运动,这可以有效预防近视,促进合成维生素 D,促进钙的吸收,有利于儿童健康成长。在实际生活中,有些父母或其他监护人可能出于害怕幼儿受伤等原因,不鼓励孩子进行剧烈的身体活动。避免他们受到运动伤害,一方面可以佩戴合适的护具,另一方面也对监护人提出了较高要求。为儿童健康成长,建议在儿童完成一天的幼儿园生活后,家庭能够再安排至少 30 分钟左右的时间进行户外活力玩耍。

这个年龄段的幼儿静态时间形式比较多,包括一些对儿童认知等功能有益的活动,比如阅读、绘画等。对此,父母或其他监护人要注意幼儿每次久坐时间

不超过 1 小时。每日屏幕时间越少越好。

6~17 岁儿童和青少年

6~17 岁儿童和青少年的大量时间是在学校度过的,建议他们每天进行至少 60 分钟中等强度到高强度的身体活动。此外,家庭要针对孩子的年龄和身体特点,继续给予合适的家庭体育教育。小学低年级的儿童应参照学龄前儿童的做法,以玩耍为主进行休闲类的身体活动,尽量在户外完成。随着儿童认知水平、身体素质的提高,家长也可以结合学校体育的内容,或者根据自己擅长的运动有意识地培养儿童、青少年某项或某些运动兴趣,有条件的家庭也可以为未成年人报兴趣班学习掌握运动技能。在进行专项的体育锻炼时,建议未成年人不要持续进行单一项目的练习,因为可能会对生长发育带来一定的隐患。可以间或进行其他项目锻炼,减少对特定部位骨骼的持续影响。

针对这一年龄段的儿童和青少年,建议每周至少 3 天安排肌肉力量练习和强健骨骼练习,这些活动可以不采用系统训练的方式,特别是对低年龄段而言,可以作为玩耍的一部分,开展游戏、跑步、旋转或跳跃等活动内容,达到指南的要求。

要中断长时间久坐行为和减少久坐行为的积累。学校教学多媒体手段等使用在这一阶段的未成年人中不可避免,因此,在家庭中,儿童和青少年的屏幕行为越少越好。

(作者系中华女子学院讲师)

■ 冯永平

近日,和朋友婕不期而遇。谈到孩子,婕言语中不时流露出一丝苦涩。

婕几年前离异,后与同样离异、带着 4 岁儿子的刘先生组成新家庭。很快,两人又有了二宝。刚开始大宝二宝还小,夫妻二人和睦相处,互相关爱孩子,家庭其乐融融,也没什么烦心事。可是随着孩子长大,渐渐产生了一些矛盾。婕说:“今年中秋节,我买了两份一样的桃仁月饼给孩子。不承想,大宝不喜欢桃仁的,他只喜欢五仁的。那天,大宝故意把月饼掰碎了,还跟他奶奶告状,说我偏心。”婕叹了一口气说,“我一直对两个孩子一视同仁,只是弟弟年幼,吃喝拉撒免不了要多考虑一下。可是我忽略了一些细节,没买他最喜欢吃的,他就认为我是后妈,偏心眼。”

婕的话让我忽然想起了一段史料,其大概意思说,古代齐鲁两国交恶,鲁国一妇人带着两个孩子,怀里抱着大的,手里拉着小的,匆忙逃命。眼看齐国兵将要追上来了,情急之下,这个妇人丢下年龄小的孩子,不顾小孩子哇哇大哭,抱着年龄大的孩子继续奔跑。齐国的将军追上来问妇女:“你抱的是谁,丢下的那个又是谁?怎么抱大落小、舍小保大。”妇人慌忙回答:“我抱的是我哥的孩子,丢下的是我的亲生儿子,我没法保护两个,只能丢一个。”将军问:“为何把亲生儿子丢下,却保护你哥的孩子?”妇人答道:“保自己的孩子逃命,是偏爱;保护哥哥的孩子,是合乎道义的事情。失去儿子,我也很心疼。虽然心痛如绞,但失去大义,会让我更加痛苦。”这个故事故有好几个版本,经过大致相同,都是舍子护大义的故事。

今天,再读这段史料,感悟良多。肩担道义,无论什么时候,始终都是为人之本、立身之本。什么是道义?就是道德和做人做事的准则与道理。在家庭中,尤其是在重组家庭中,父母要注意一碗水端平,不偏爱,对待婚生与非婚生的孩子一视同仁,而且在对待非婚生子女时,注意给予更多的“偏爱”。这是挚爱亲情所致,是道义的要求,也是教育智慧。

在家庭中,父母给孩子买衣服时,因为二孩或三孩喜欢老鼠图案的,父母就想当然地以为大孩也会喜欢这个样式;因为大孩喜欢乐高,就以为二孩三孩也会喜欢。这样做简便省事,也因父母都很忙,有时难免考虑得不周全。其实,每个孩子的兴趣爱好不一样,有各自的“最爱”。如果父母总是“举一反三”,不考虑所有孩子的兴趣和要求,有的子女就会认为父母不重视他们,一些年幼的非婚生子女联想到谬说的后妈后爸故事,还会产生不满情绪,误解父母,造成亲子关系不和谐。

生活中,绝大多数父母对他们的非婚生子女都会视如己出、疼爱有加。俗话说,生父不如养父,其实说的是父母养育之恩高于山、深似海,但抚养和教育孩子,需要讲一些策略和方式方法。在重组家庭中,对待非婚生子女,可以像人们常说的那样:宁可给亲生的子女少一点儿,给非婚生的子女也要多一点儿;同样是犯了错误,对待亲生的子女严厉一些,对待非婚生的子女要多一些耐心……这是道义的要求,也是实现教育目的途径之一。孩子们感受到父母有爱有原则、公正有道义、心理上对所谓的后妈后爸那种无法言说的隔阂,自然就逐渐消除了。即使有的孩子一时难以理解父母,长大后,他们自然也会明白父母当初的一番苦心。家庭教育是一门科学,更是一门艺术。父母必须懂得家庭关系的重要性,关爱有原则,重情有道义,再具备一点儿平衡家庭各种关系的智慧和能力,这样才能实现家庭和睦,营造其乐融融的家庭氛围。

我告诉婕,作为孩子的妈妈,她一视同仁的做法没错,只是要再注意一些细节,诸如平时给孩子买东西,或者一家人要出去玩时,多征求大宝的意见,问问大宝有什么要求,喜欢什么东西,喜欢用什么旅游装备等,以真情打动大宝,让他觉得自己备受重视。父母不要想当然,以免出力不讨好,让孩子误会。

我最后告诉婕,和大宝说话时还要语气和蔼,注意用词;能经常和大宝聊聊天,把自己的想法和爱说给大宝听,让大宝理解和感受到;所谓的后妈没有厚此薄彼,后妈胜似亲妈,始终都会给他母亲般的温暖。

(作者系浙江省妇女干部学校《家庭教育》编辑部副编)

多子女重组家庭的亲子相处之道:

关爱有原则 重情有道义 平衡有智慧

教育观

■ 薛元策

家长送礼——令人错愕的育儿经

广西柳州家长拒绝送礼被家长群逼退,当地教育局发公开信“呼吁家委会主动抵制请客送礼歪风邪气,义正词严拒绝变相送礼违规行为”,并告知家长可向教育局举报反映云云。

教师节给老师送礼,不是柳州家长的专利。而不配合的家长就此被孤立歧视,却是又一种歪风邪气。关注这条新闻的许多家长能够感同身受的是,这个不配合的家长和他的孩子,今后的境遇会不会改善。

家庭教育包含培养品行端正的下一代,教师节家长请客送礼,给孩子带来的错误的示范。为什么支持歪风邪气的家长占多数,而敢于为孩子以身作则的家长却成了少数派?如果继续探究,当一个班的孩子们脱离家长群的纷扰,他们又会如何看待给老师送礼?如何对待那个没有送礼的同学?在这个局部的小型社群内,对是非会如何判断?如何解决是非?以他们幼小的心智,能不能做出对家长群歪风邪气的抵制和抗衡?

讨论这个新闻的终极意义,显然不在家长群,而在他们的孩子们。同理,讨论家长送礼的终极意义,显然也不在为送礼定性,而是如何抵御来自家长的歪风邪气对孩子的侵扰,从而保障他们成为品行端正的人。

家委会作为学校教育的延伸,以及家庭教育的担当,笔者认为有必要给予足够的重视。抵制教师节请客送礼之风,只是一种相对被动的描述,树立家委会正确的价值观和育儿经,才是家委会的生存之本。家委会带头人和家长群群主具有导向作用,而不是仅仅看他们是不是“热心肠”。