

习近平家语

邓小平同志接着讲：“为什么群众对我们还有那么多意见？这确实同我们脱离群众，特别是同高级干部脱离群众有直接关系”，“有些高级干部不仅自己搞特殊化，而且影响到自己的亲属和子女，把他们带坏了”。邓小平同志还说：“实行《关于高级干部生活待遇的若干规定》会带来很多好处，首先官僚主义自然而然会减少一些”，“中央下决心要解决这个问题。下这个决心是不容易的，是知道要得罪人的。会有少数人思想不通，我们就先得罪这少数人。一般来讲，

大家原则上都会赞成”，“一接触到每一个人的具体事情就可能有些不通了。要想通这个问题。不但自己要自觉遵守这个规定，而且要做好自己的亲属和子女的工作，做好有关人员的工作”。邓小平同志的这些话，确实值得我们好好学习。很多事要回顾，看看我们党是怎么走过来的，特别是遇到同样的事情是怎么处理的，温故而知新嘛。

《在中央政治局会议上关于改进工作作风、密切联系群众的讲话》(2012年12月4日)

贯彻党的二十大精神与加强家庭领域建设系列专家谈③

家校社协同育人 办好人民满意的教育

——专访中国陶行知研究会会长、苏州大学新教育研究院教授朱永新

中国妇女报全媒体记者 张明芳

党的二十大报告对教育工作进行战略部署，提出了一系列新论断、新理念，是新时代教育工作的行动指南。党的二十大报告中有哪些关于教育的新提法，关于家庭教育的新要求，我们应该如何理解其中蕴含的意义，为此，中国妇女报全媒体记者专访了中国陶行知研究会会长、苏州大学新教育研究院教授朱永新。

肯定了教育、科技、人才的战略地位

党的二十大报告在第五部分“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”中明确提出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。”

朱永新认为，党的二十大报告统筹教育、科技、人才三方面工作，将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”列为专章进行整体论述，作出整体部署，是报告的一大亮点。

朱永新分析，在党的十八大报告中，科技与教育分别在第四部分“加快完善社会主义市场经济体制和加快转变经济发展方式”和第七部分“在改善民生和创新管理中加强社会建设”中加以论述。党的十九大报告中则分别在第五部分“贯彻新发展理念，建设现代化经济体系”和第八部分“提高保障和改善民生水平，加强和创新社会治理”中加以阐述，也就是说，科技与创新驱动是作为经济问题、教育是作为民生问题加以考虑的。

“党的二十大报告对于教育的战略地位进行了充分的肯定和强调。”朱永新强调，党的二十大报告把教育、科技、人才并列，以“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”为题进行讨论，而且位置前移到第五部分，把科技、教育、人才作为一个整体性的

重大问题单独论述，有着特别的深意。

报告中还提到，要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

朱永新认为，报告明确指出了教育在社会主义现代化强国建设和中华民族伟大复兴征程中的重要使命。在我们面临经济发展转型、科学技术“卡脖子”等问题的背景下，再次强调科教兴国和人才强国具有特别重要的意义。

重申党的教育方针 让劳动教育回归

党的二十大报告明确提出，“要落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

朱永新指出，党的十八大报告和党的十九大报告中在提到党的教育方针时，都还是提德智体美的全面发展。而党的二十大报告明确提出“培养德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。劳动教育十年来第一次被写进了党代会报告。

朱永新表示，虽然只是一字之差，但释放了很重要的信号。过去很长一段时间，劳动教育在我们的大中小学，包括幼儿园，都消失了，在教育方针里面也不见了。“党的二十大报告让劳动教育回归，就是想通过劳动教育，真正让学生理解劳动的价值、形成正确的劳动观。”

“我们要形成劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的这样一个观念，体会劳动能够创造美好生活，体验劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养积极奋斗、创新奉献的劳动精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。一句话，要培养学生爱劳动、会劳动，尊重别人的劳动。”朱永新说。

朱永新还提到，对劳动教育的忽视或者轻视，在很大程度上与社会上的焦虑情绪是相关

的。比如担心孩子上职业学校等问题，很大程度上根源于对劳动价值的认识、对劳动者的态度发生了偏差。因此这一次劳动教育正式写进党代会报告，具有非常重要的意义。

家庭教育被写入报告 强调协同育人机制

党的二十大报告对于发挥学校家庭社会教育合力作用提出了明确要求，在“办好人民满意的教育”部分中提出要“健全学校家庭社会育人机制”。

朱永新表示，“健全学校家庭社会育人机制”也是第一次被写进党代会报告，体现了党和政府对这个问题的持续关注。

“家庭是教育的最重要阵地。没有任何机构，没有任何人可以替代家庭，而父母的教育素养、教育理念，父母对教育的理解都会直接影响孩子的终身发展。”朱永新特别强调了家庭教育的重要性。

家庭教育不是教育的“孤岛”，而是与学校教育、社会教育一体化的“岛链”。朱永新认为，家庭教育要取得好的成效，离不开与学校教育、社会教育的通力合作、协调配合。

朱永新提到，家庭教育促进法第十九条明确要求“未成年人的父母或者其他监护人应当与中小学校、幼儿园、婴幼儿照护服务机构、社区密切配合，积极参加其提供的公益性家庭教育指导和实践活动，共同促进未成年人健康成长”。所以，父母要积极主动地参与学校教育生活，了解孩子在学校的情况，也向老师通报孩子在家庭的情况，有条件的父母，还可以为学校提供各种教育资源，做学校的志愿者。同时，要利用社区的教育资源，经常带孩子到附近的博物馆、美术馆、科技馆、少年宫等。

加强家庭家教家风建设 凸显家庭基石作用

党的二十大报告在第八部分“推进文

化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”中明确提出，“提高全社会文明程度。实施公民道德建设工程，弘扬中华优秀传统文化，加强家庭家教家风建设，加强和改进未成年人思想道德建设，推动明大德、守公德、严私德，提高人民道德水准和文明素养。”

“家庭家教家风”的相关表述曾出现在党的十九届四中、五中、六中全会报告中。此次也是家庭家教家风建设首次出现在党代会报告中。朱永新认为，这进一步凸显了家庭在国家发展、民族进步、社会和谐中的基石作用。

朱永新指出，家风是家庭教育的结果，是一个家庭通过明确倡导家规家训，家庭长辈的言传身教，长期熏陶积淀而成的。家风一旦形成，本身就成为教化的资源，对家庭成员尤其是家族子弟具有“润物细无声”的意义。作为一种精神力量，家风对于家庭成员具有强大的感染力和约束力，是家庭伦理和家庭美德的集中体现。

“家风与社会风气有着密切的联系。家庭是社会的细胞，任何时代的家风总会被打上时代的烙印，与社会的价值观相适应。”朱永新谈到。

朱永新特别指出，家庭教育促进法中明确了家庭教育的主要内容，包括“教育未成年人爱党、爱国、爱人民、爱集体、爱社会主义，树立维护国家统一的观念，铸牢中华民族共同体意识，培养家国情怀；教育未成年人崇德向善、尊老爱幼、热爱家庭、勤俭节约、团结互助、诚信友爱、遵纪守法，培养其良好社会公德、家庭美德、个人品德意识和法治意识”等六个方面的主要内容，这些内容是社会主义核心价值观在家庭教育中的具体细化和落实，强调了大德、公德和私德的培育，对于加强未成年人思想道德建设，提高人民道德水准和文明素养具有重要促进作用。

家庭工作创新案例调研行

山东省东营市东营区妇联把家庭家教家风力量融入基层社会治理

举“三家”之力，以家庭和美德铸就社会和谐

中国妇女报全媒体记者 姚建 王丹青

“我70多岁了，有三个孩子，现在住儿子家，但儿子、儿媳身体不好，我想由子女轮流赡养，有的孩子答应，有的不答应，希望妇联出面调解。”前不久，山东省东营市东营区文汇街道辛镇村妇联执委康云玲接到村内一位老人的求助电话。

康云玲是村巾帼网格员，她了解了老人的家庭情况，得知老人和子女因沟通方式存在问题经常发生口角后，随即召开专题议事会，“最终，在家庭、村、辅导老师三方努力下，老人的子女同意轮流赡养。”康云玲告诉中国妇女报全媒体记者。

这是东营区妇联以婚姻家庭纠纷排查、家庭教育指导服务、家庭文明建设为抓手，把家庭家教家风力量融入基层社会治理工作机制的一个缩影。记者了解到，他们集合“家和”“家教”“家风”的“三家”之力，探索以小家之“和美”促社会之“和谐”的路径，打造共建共治的社会治理格局。

家和： “妇女议事会”实现服务家庭“零距离”

辛店街道舒苑社区居民刘丽（化名）夫妇因孩子教育问题经常吵架，“议事会上，妇联执委和家庭指导员尽力帮我们解决问题，我们很感动。”刘丽说。

他们商讨、解决网格内涉及妇女儿童切身利益的民生热点难点问题，家庭面临的实际困难，实现真议事、议成事、办实事、拓服务，拓展妇女议事会的外延。区妇联相关负责人告诉记者，如今已经建好“区、镇街、村居（社区）、网格”四级组织架构，建设网格妇联240余个，全区女网格员、女调解员100%成为妇联执委、妇



0-3岁家长接受家庭教育指导服务

联组织100%嵌入基层社会治理体系。为了实现妇女儿童需求有人听、有人管、有人做的目标，保障家庭矛盾纠纷在网格内解决，妇女议事会一事一议、一月一议、一季一议、要事随议，依托妇女之家、妇女微家等阵地，凝聚巾帼力量，落实基层社会治理。

据统计，该区今年已召开议事会1500余次，为妇女群众解决实际问题300余个，切实增强了妇女群众的获得感、归属感。

家教优：“刚柔并济”构建全领域协同育人机制

在东营区人民法院，记者注意到，山东

家庭工作创新案例调研行

山东省东营市东营区妇联把家庭家教家风力量融入基层社会治理

举“三家”之力，以家庭和美德铸就社会和谐

中国妇女报全媒体记者 姚建 王丹青

“我70多岁了，有三个孩子，现在住儿子家，但儿子、儿媳身体不好，我想由子女轮流赡养，有的孩子答应，有的不答应，希望妇联出面调解。”前不久，山东省东营市东营区文汇街道辛镇村妇联执委康云玲接到村内一位老人的求助电话。

康云玲是村巾帼网格员，她了解了老人的家庭情况，得知老人和子女因沟通方式存在问题经常发生口角后，随即召开专题议事会，“最终，在家庭、村、辅导老师三方努力下，老人的子女同意轮流赡养。”康云玲告诉中国妇女报全媒体记者。

这是东营区妇联以婚姻家庭纠纷排查、家庭教育指导服务、家庭文明建设为抓手，把家庭家教家风力量融入基层社会治理工作机制的一个缩影。记者了解到，他们集合“家和”“家教”“家风”的“三家”之力，探索以小家之“和美”促社会之“和谐”的路径，打造共建共治的社会治理格局。

家和： “妇女议事会”实现服务家庭“零距离”

辛店街道舒苑社区居民刘丽（化名）夫妇因孩子教育问题经常吵架，“议事会上，妇联执委和家庭指导员尽力帮我们解决问题，我们很感动。”刘丽说。

他们商讨、解决网格内涉及妇女儿童切身利益的民生热点难点问题，家庭面临的实际困难，实现真议事、议成事、办实事、拓服务，拓展妇女议事会的外延。区妇联相关负责人告诉记者，如今已经建好“区、镇街、村居（社区）、网格”四级组织架构，建设网格妇联240余个，全区女网格员、女调解员100%成为妇联执委、妇

联组织100%嵌入基层社会治理体系。为了实现妇女儿童需求有人听、有人管、有人做的目标，保障家庭矛盾纠纷在网格内解决，妇女议事会一事一议、一月一议、一季一议、要事随议，依托妇女之家、妇女微家等阵地，凝聚巾帼力量，落实基层社会治理。

据统计，该区今年已召开议事会1500余次，为妇女群众解决实际问题300余个，切实增强了妇女群众的获得感、归属感。

家教优：“刚柔并济”构建全领域协同育人机制

在东营区人民法院，记者注意到，山东

家庭工作创新案例调研行

山东省东营市东营区妇联把家庭家教家风力量融入基层社会治理

举“三家”之力，以家庭和美德铸就社会和谐

中国妇女报全媒体记者 姚建 王丹青

“我70多岁了，有三个孩子，现在住儿子家，但儿子、儿媳身体不好，我想由子女轮流赡养，有的孩子答应，有的不答应，希望妇联出面调解。”前不久，山东省东营市东营区文汇街道辛镇村妇联执委康云玲接到村内一位老人的求助电话。

康云玲是村巾帼网格员，她了解了老人的家庭情况，得知老人和子女因沟通方式存在问题经常发生口角后，随即召开专题议事会，“最终，在家庭、村、辅导老师三方努力下，老人的子女同意轮流赡养。”康云玲告诉中国妇女报全媒体记者。

这是东营区妇联以婚姻家庭纠纷排查、家庭教育指导服务、家庭文明建设为抓手，把家庭家教家风力量融入基层社会治理工作机制的一个缩影。记者了解到，他们集合“家和”“家教”“家风”的“三家”之力，探索以小家之“和美”促社会之“和谐”的路径，打造共建共治的社会治理格局。

家和： “妇女议事会”实现服务家庭“零距离”

辛店街道舒苑社区居民刘丽（化名）夫妇因孩子教育问题经常吵架，“议事会上，妇联执委和家庭指导员尽力帮我们解决问题，我们很感动。”刘丽说。

他们商讨、解决网格内涉及妇女儿童切身利益的民生热点难点问题，家庭面临的实际困难，实现真议事、议成事、办实事、拓服务，拓展妇女议事会的外延。区妇联相关负责人告诉记者，如今已经建好“区、镇街、村居（社区）、网格”四级组织架构，建设网格妇联240余个，全区女网格员、女调解员100%成为妇联执委、妇

联组织100%嵌入基层社会治理体系。为了实现妇女儿童需求有人听、有人管、有人做的目标，保障家庭矛盾纠纷在网格内解决，妇女议事会一事一议、一月一议、一季一议、要事随议，依托妇女之家、妇女微家等阵地，凝聚巾帼力量，落实基层社会治理。

据统计，该区今年已召开议事会1500余次，为妇女群众解决实际问题300余个，切实增强了妇女群众的获得感、归属感。

家教优：“刚柔并济”构建全领域协同育人机制

在东营区人民法院，记者注意到，山东

家事调查

“家庭家教家风在基层社会治理中的作用”课题组对六省市家庭家教家风建设及其在基层社会治理中的作用进行调查

杜声红 李康倩 郭思晴

党的二十大报告提出“加强家庭家教家风建设，加强和改进未成年人思想道德建设”。家庭是人生的第一个课堂，是我们学知识、养习惯、树品德的重要场所。我国有历史悠久的家文化，一直重视家庭建设，尤其是党的十八大以来，习近平总书记在多个场合不断重申家庭建设的重要性。为了解我国当前家庭家教家风现状，进一步推动新时代家庭家教家风建设高质量发展，中华女子学院“家庭家教家风在基层社会治理中的作用”课题组对黑龙江、山西、北京、云南、甘肃和浙江六省市的家庭家教家风建设情况及在基层社会治理中的作用进行了调研。本次调查借助妇联平台，共发出问卷3万份，最后用于统计分析的样本有34287份。主要调研结果如下：

已婚比例较高，平均家庭人口数超4人。本次调查样本中已婚村/居民占比最高，为84.78%；未婚村/居民占比7.97%；离异村/居民占比4.33%；丧偶村/居民占比1.49%；再婚村/居民占比1.43%。平均家庭人口规模为4.05人，平均每个家庭中未有未成年人口数为1.00人。从家庭代数看，1代户家庭占比6.30%，2代户家庭占比52.82%，3代户家庭占比38.80%，4代户及以上家庭占比2.08%。

民主型家教风格为主，自评家教效果较好。调查数据表明，村/居民本人家教以民主型为主，占比60.52%；其次是严管型，占比25.01%；放任型和溺爱型占比分别为6.36%、1.33%。分性别看，男性村/居民家教风格为严管型、放任型和溺爱型的比例均略高于女性；而女性村/居民家教风格为民主型的比例显著高于男性，前者占比62.52%，后者占比53.64%。城乡比较来看，城市群体认为自己家庭的家教风格为严管型的占比19.90%，民主型的占比63.27%；而农村群体认为自己家庭的家教风格为严管型的占比29.17%，民主型的占比57.82%。从代际比较看，认为自己与长辈的家庭家教风格相同或相近的村/居民占81.02%，认为自己与长辈的家庭家教风格明显不同的村/居民占18.99%。对社会总体的家教情况，58.69%的村/居民表示满意，36.05%表示一般，5.26%表示不满意；对自己家庭的家教情况，67.69%的村/居民表示满意，28.41%表示一般，3.90%表示不满意。对比而言，受访村/居民对自己家庭家教情况的评价优于对社会总体家教情况的评价。

近三成家庭有家训，对家风满意度较高。调查数据显示，有家训的村/居民家庭占26.31%。访谈中发现，虽然大部分村/居民家庭没有家训，但在日常生活中仍会通过言行教育子女为人处世，注重对子女的品格教育。对于社会总体的家风情况，58.34%的村/居民表示满意，37.27%表示一般，4.39%表示不满意；对自己家庭的家风情况，74.91%的村/居民表示满意，22.46%表示一般，2.63%表示不满意。与家教情况相同，受访村/居民对自己家庭家教情况的评价优于对社会总体家教情况的评价。

家庭家教家风是基层社会治理的重要抓手。千万家庭的好家风支撑起优良的民风、社风、政风、党风。本次调查发现，各地在家庭家教家风建设方面具有丰富的实践经验，但仍存在明显的地区性、群体性差异，其内容、效果等也存在差异。新时代，在进一步推动家庭家教家风建设工作向纵深发展时还须重点结合各地实际，结合我国优秀传统文化，进而真正满足各类群体、各类家庭的生活与发展需求。

一是加强调研，以问题为导向，满足家庭最迫切需要，必须以调研为基础，结合各地实际情况开展家庭建设工作，以避免家庭服务供需脱节，切实满足广大家庭最真实、最迫切的需求。

二是家校社协同，合力构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，促进城乡家庭均衡发展。各地须全面贯彻相关法律法规政策，保障财政投入，加强社会引导和监管，不断缩小城乡差距，推进家庭教育均衡发展。

三是结合中华优秀传统文化，传承优良家风。在推进家庭建设高质量发展过程中，必须加强文化自信，结合喜闻乐见的民俗活动，继承和弘扬优秀传统文化，传承和培育优良家风。

四是重视妇女在家庭建设中的作用，促进两性平等参与家庭建设。妇女是物质文明和精神文明的创造者，是推动社会发展和进步的重要力量。一直以来，妇女在家庭发展中做出了有目共睹、不可磨灭的伟大贡献，社会和家都应该充分认识妇女在家庭中所发挥的重要作用，肯定妇女的劳动价值。与此同时，鼓励男性参与家庭事务，共担家庭责任，共谋家庭发展，共同建设家庭、经营家庭，营造和谐友爱、平等尊重的家庭氛围。

本文为国家社科基金特别委托项目“中国共产党领导下的促进男女平等和家庭建设制度机制研究”（20@ZH027）的阶段性成果。

（作者杜声红系中华女子学院女性学系讲师，李康倩、郭思晴系中华女子学院学生）

把握家庭家教家风现状 推动新时代家庭建设高质量发展