

聚焦

教育观

培养劳动意识 树立正确观念

在劳动中收获赢得未来幸福生活的能力

■ 陈若葵

根据教育部发布的《义务教育劳动课程标准(2022年版)》,从今年秋季开学起,劳动课从之前的中小学综合实践活动课程中分离出来,正式成为一门独立课程。9月初,北京市教委发布《北京市义务教育课程实施办法》,将劳动课正式写进课表。

劳动教育是“五育并举”的重要组成部分,二十大报告明确提出,要落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。劳动教育十年来第一次写进党代会的报告。此次课程标准的出台,在学校教育领域明确了国家层面的规范要求,除了在学校方面推进,劳动教育也需要家庭的配合,家校合力,真正实现劳动教育的回归,使孩子们体会劳动如何创造美好生活,养成正确的劳动观,形成良好的劳动习惯。

然而,目前家庭在此还存在一些亟待解决的问题。据北京社会管理研究基地、北京工业大学社会学系近日对20980份调查问卷所做的统计分析显示:当前中小学生学习自理能力普遍不足,劳动教育严重脱离日常生活。超九成中小学生对参与家务劳动,但家务劳动技能也不足,会炒菜做饭的比例较低;农村孩子大多不会干农活。不同阶段中小学生的劳动时间和劳动技能都达不到规定标准,初高中学生的差距更大。

除了上学,孩子大部分时间与父母相处。与学科教育相比,劳动教育更具实践性,也更容易在家庭中进行,是家庭教育不可或缺的内容之一。如何将劳动教育融入家庭生活之中,渗透于饮食起居、洒扫庭除之间,在日积月累的操练中从小培养孩子劳动意识,帮助孩子形成正确的劳动观,是值得每个家庭认真探究的课题。

顺势而为 不必为劳动而劳动

孩子模仿父母、长辈,抢着干这干那,却被家人误以为“添乱”或“应该读书、做题、练琴、画画”的时候,其实是家长顺势而为引导孩子学习“干活儿”的好时机。与为了完成某项任务或达到明确的目的而让孩子劳动相比,效果事半功倍。比如,学龄前的孩子看到家长擦地,照葫芦画瓢,结果跟涂鸭似的,地板被孩子越擦越脏;趁家人不注意,踩着小板凳,学着妈妈的样子把卫生间的洗脸盆洗刷得干干净净,却用了大量的洗手液,卫生间里湿漉漉一片,孩子身上的衣服也湿透了;拿刀切菜动作生疏,依然兴趣十足……孩子诸如此类的尝试常常令家长大呼小叫连忙制止,或指责孩子“帮倒忙”,或渲染危险,这在客观上抑制了孩子参与劳动的热情。



家长创造机会,鼓励孩子自己动手做些力所能及的事情。

孩子好奇心强,爱模仿,这其中有些他们力所能及的和力所不及的,包括自理范畴的家务劳动。他们之所以抢着干,实际上并没把它们看成是劳动内容,而是觉得“好玩”,是有趣的游戏。家长千万别错过孩子这个想干又不会干的黄金期,依据孩子的年龄和能力,在保证安全的前提下,因势利导,放手让他们自己系鞋带、扣纽扣、收拾书包书桌、叠衣服、擦桌子、扔垃圾、择菜、洗碗、切菜、炒菜、修理物品……无论孩子做得好不好,都及时肯定、表扬、鼓励以强化他们爱劳动的优点,激励他们越来越爱干,并根据实际情况传授技巧,帮助他们反复试错、琢磨、改进。久而久之,孩子就能越干越好,远离衣来伸手饭来张口,四体不勤五谷不分。因此,在孩子主动性爆棚的时期,家长绝不可求全责备,横挑鼻子竖挑眼、泼冷水。

体验劳动快乐 养成劳动习惯

劳动教育是生活教育的一部分。浓厚的劳动兴趣是良好的开端,而培养良好的劳动习惯是最终的归宿。孩子的劳动意识、技巧和习惯,是在日复一日的亲身实践中逐渐培养起来的,过程和体验尤为重要,正所谓“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。

家长要巧妙地结合孩子的生活实际,抓住衣食住行等劳动实践机会,将自理项目和家务活儿融入他们的日常安排中,创造机会,鼓励孩子自觉参与、自己动手。家长耐心指

导,循循善诱,把枯燥的劳动变成充满趣味的活动,比如,告诉孩子拖地时在水中加些花露水有驱蚊效果;用热水烫一下西红柿,能轻松剥掉西红柿皮。了解、尝试了这些生活小窍门,孩子就容易觉得劳动是一件很有意思的事情,能有针对性地反复操练、熟能生巧,每年掌握几项基本的生活技能,还可能跃跃欲试,探索一些生活小发明。

家庭劳动教育要让孩子学会怎么做,天天做,而非三天打鱼两天晒网。父母的劳动教育观念与方法,对于孩子劳动态度和习惯的养成,起到关键性的作用。家长可以和孩子商量每周家庭劳动的内容,由孩子选择一个固定的岗位,如洗碗、扫地、整理自己的房间、周末给家人做一个菜或一顿饭等,每周一次贴出家庭成员所承担的家庭劳动安排,包括家长和孩子各自应做的事情。也可以规定一个家庭劳动日,让孩子负责安排每个人的任务,事先列出劳动清单,比如,妈妈拖地,爸爸收拾厨房,孩子整理书架;爸爸煮饭烧菜,妈妈打下手,孩子负责端菜、摆碗筷……父母在和孩子一同体验劳动的过程中,随时给孩子示范如何规划做事的程序,能又快又好地实现目标,让孩子体会合理安排以提高效率。

培养孩子的劳动习惯,还需要一家人各司其职,相互提醒,相互关心,相互体谅,创建一个宽松、和谐、愉快的家庭氛围,切忌用命令的方式要求孩子做家务或整理自己的房间,这有可能让他们从心底深处抵触劳动。

同时,家长也要帮助孩子处理好学习、娱乐,与劳动之间的时间分配,避免劳动成为孩子的负担。

当孩子完成一项劳动时,家长应及时给予具体的肯定、夸奖,而非笼统地说:“你真棒!”例如,可以告诉孩子:“今天家里大扫除,多亏了你的加入,我们至少提前一个小时结束战斗。”“你今天帮妈妈扫地时,居然把沙发下面的灰尘都扫干净了,真仔细。”“你整理书桌时,弟弟也学着姐姐的样子自己收拾玩具,姐弟俩都爱整洁,真好!”父母这样评价,让孩子感受到父母尊重自己的劳动,体会到劳动的乐趣和成就感,能比较持久地保持劳动的热情。

另外,要爱惜孩子的劳动,比如,当孩子擦地后地板未完全干燥时,家人尽量不走动,避免踩出脚印破坏孩子的劳动成果。如此,孩子也会自己及人,感知家长的辛劳,珍惜父母的劳动付出,推而广之,就会越来越自律,主动遵守公共秩序,讲究社会公德,做一个品德良好的人。

把劳动从日常家务拓展到室外

家长可以拓展家庭劳动教育的范畴。城市家庭在阳台种植花草,西红柿、黄瓜、草莓等小型果蔬;有条件的家庭,在郊区租赁一小块地,种些蔬菜瓜果,周末和假期一家人去田间享受暂时的田园生活,让孩子观察植物从种子萌发到开花结果的全过程,亲自为它们锄草、施肥、浇水、收获,了解植物生长并非看起来那么简单,需要精心照顾,从而懂得珍惜劳动果实,也能提升孩子爱护身边花草树木的意识。在家中饲养乌龟、金鱼、小鸟、兔子、猫狗等宠物,请孩子负责换水、喂食、洗澡,在照顾生命的过程中,孩子不仅能了解动物的习性,还能体验到生命的美好,形成珍爱生命的、热爱自然的环保意识。

室外的家庭劳动还可以扩展到周末、节假日带孩子参加社区组织的植树、灭蚊蝇、锄草、扫雪等公益活动;去敬老院、孤儿院、医院、图书馆做志愿者,为他们做些力所能及的事情。这些都有利于孩子体验劳动的艰辛与不易,懂得尊老爱幼、与人为善,培养爱心和奉献精神,收获劳动和助人的幸福感,是很好的体验式劳动教育。

爱迪生曾说:“世间没有一种具有真正价值的东西,可以不经过艰苦辛勤的劳动而能够得到。”家长要通过日常生活的言传身教,将家庭劳动教育与实践活动结合起来,使孩子在亲身劳作中掌握多种劳动技能,习惯于服务自我与他人,从而崇尚劳动、尊重劳动、敬畏劳动,获得心灵的满足,拥有赢得未来幸福生活的能力。

“做儿童的引路人、守护者、筑梦人”

校外教育机构巡礼

武汉市妇女儿童活动中心:

做好“家”字文章 呵护江城儿童成长



小手拉大手 清廉荷你相伴 清风扇手工DIY活动

■ 中国妇女报全媒体记者 姚鹏
■ 张丹 郭娟

“村前荷塘开出了美丽的荷花,你们知道荷花的品质是什么吗?”在湖北省武汉市妇女儿童活动中心,刘卫东老师的提问立即引发了孩子们的热烈讨论。这是武汉市妇女儿童活动中心(以下简称“中心”)开展的“清廉家庭文化进乡村”暨“小手拉大手 清廉荷你相伴”手工DIY活动情景。课堂上,孩子们了解了荷花“出淤泥而不染”的高贵品质,于潜移默化中树立清廉观念,受到家长们的的好评。

近年来,中心采取“请进来和走出去”的方式,通过开展各类弘扬社会主义核心价值观

的公益活动,特别是“家”系列公益活动,用心用情当好江城儿童的引路人守护者筑梦人。据统计,近三年,中心共组织开展各类公益活动400余场,服务130余万人次,并被授予“全国家庭教育创新实践基地”“全国科普教育基地”“湖北省家风家教实践基地”等称号。

“家·陪伴”当好儿童成长的引路人

“车来了!”清晨7点半,早已等在黄陂区石屋山村村委会的孩子们看到大巴车后兴奋得边喊边跳。石屋山村是武汉市妇联对口精准帮扶的贫困村,这天,孩子们参加期盼已久的、由中心主办的“童心向党 薪火相传”关爱留守儿童夏令营活动。

来到武汉市区后,近30名流动留守儿童先后打卡了武汉革命博物馆、武昌毛泽东故居、中共五大会址纪念馆、农民运动讲习所、二七纪念馆,观看了电影《闪闪的红星》,才依依不舍地踏上了返程。孩子们感慨:今天的幸福生活是革命先烈用生命和鲜血换来的,我们不能忘记先烈!

中心以公益活动作为强化少年儿童思想引领的重要手段,引导孩子们从小厚植爱国情怀。通过“做小小朗读者 诵红色经典故事”暑期儿童公益夏令营活动,孩子们深切缅怀革命先烈的丰功伟绩,感受信仰的力量。在“童心向党,红色基因代代传”“六一”现场绘画活动中,孩子们在帐篷上绘出心中的英雄人物,从小英雄雨来到雷锋,从钟南山到袁隆平,表达了对英雄人物的敬仰之情,也将爱国主义的种子埋入心中。

围绕庆祝中国共产党成立100周年,中心组织开展了“童声歌颂 百年辉煌”文化艺术会演、“跟着电影学党史”“我们的传家宝”精神谱系等活动,引导少年儿童听党话跟党走,提升文化自信。

此外,中心还编印了家风家教系列口袋书近4万册,免费向留守儿童学校及广大家庭发放。

“家·安全”,当好儿童的守护者

“身体的隐私部位有哪些?陌生人给你吃东西怎么办?如何防范性侵害?”这是中心“把爱带回家——流动安全大篷车”走进蔡甸区玉贤中心小学的一幕。老师通过游戏和问答方式告诉孩子们如何远离伤害,为200多名留守儿童上了一堂自我保护主题课。

近年来,中心围绕消防安全、交通安全、远离毒品、防止溺水、心理健康等主题,开展“流动安全大篷车”活动近200场,覆盖武汉市中心和远城区。

武汉市境内江河湖泊众多,为防止儿童溺水,中心在暑期深入乡村,为孩子们带去“珍爱生命 预防溺水”主题课。课上,老师以提问互动的方式引导孩子思考溺水悲剧发生的原因,认识防溺水的重要方法和方法,重视安全。

位于中心一楼的未成年人安全教育体验馆,常年面向孩子们开展交通、消防、意外伤害、国防、禁毒等安全教育体验。中心还会联合公安、交警、消防等部门共同主办“小小警察的一天”等夏令营活动。据统计,近年来,该馆已接待少年儿童3万余人次。

“家·传承”,当好儿童未来的筑梦人

中心近年来推出了“童心向党 幸福成长”流动课堂系列活动,包括科技、非遗文化、手工、环保、艺术、体育、健康等主题,丰富孩子们的课余生活。

在“国际博物馆日”,中心组织孩子们到武汉荆楚金石博物馆,参观省级非遗项目“金石器物全形拓拓技艺”,创始人给孩子们讲解古代城砖上的文字,解读老城砖背后的故事,带领孩子们现场体验拓片技艺。

在寻找百名“垃圾分类小能手”活动中,中心编排了以垃圾分类为主题的舞蹈和互动游戏,设计了知识竞赛答题活动。通过丰富多彩的形式,让孩子们学习相关知识,树立绿色环保的理念。

在“奔跑吧·少年”少年儿童运动健身乡村活动中,中心将趣味运动会送到乡村。踢毽子、跳房子、跳橡皮筋、滚铁环等传统游戏以《本草纲目》《珠行万里》《车轮滚滚》等新名字回归,让孩子们放下手机,亲历快乐游戏。

中心负责人表示,今后,中心将继续坚持立德树人,发挥阵地思想引领、实践育人作用,用心用情促进儿童健康成长、全面发展。

■ 薛元策

“三联”有篇文章,叫“中国式家庭,孩子为什么总觉得自己愧对父母?”其中说到,来自父母的“愧疚诱导”,常使子女有负罪感。比如“如果没有你,我至于活得这么累吗?”就是“愧疚诱导”的经典句式。

仔细分析这句话,大约存在着如下误解:

其一,决定父母累不累,是否取决于有没有“你”?依笔者之见,此处的误解,源自父母对自己和子女之间主客体关系的误读,即父母是主体,子女是客体,主客体之间不是平等关系,客体具有天然依附于主体的义务。“累”,是客体履行义务时主体所相应付出的代价。这个出发点当然是错误的——任何一种家庭关系中,平等都是首要的前提。同时,父母之累,完全不是子女强加于父母的道德责任,更不是子女依从父母的讨价还价的价码,而只能是父母对子女天生地有的生物性行为。简单说,“累”,不具有前提性,也不可消解和转移;

其二,这句话的提问句式,说明在它脱口而出时,父母和子女之间,已经处于一种紧张状态,提问具有非理性性质。如果转换情境,“累”又完全可以置换为“爱”,成为父母和子女亲密关系一正一负两面的表达方式。所以,作为心理学视角的“愧疚诱导”,也无须变成子女的日常认知。毕竟,在父母和子女关系中,紧张状态不是常态,和睦、融洽、亲密才是主流。正如这句话的“如果”式开头,因为根本不存在“如果”,所以它只能是气话,对于父母和子女关系的质量,并不具事实上的伤害。

手头在看一本书,叫《愧疚录》,作者是岳飞的孙子岳珂,所记多为宋代典章制度。郑指郑子,当年孔子就是向他请教的三代旧典。愧疚,是岳珂借以自谦的说法。

对八竿子打不着的郑子尚示以愧疚,可见愧疚文化由来已久。而愧疚的含义里,谦恭和自省都是历来推崇的好品德。以此观今,愧疚文化正日渐式微,而保存其遗留的,更多的还是体现在孝道传统中。“愧疚诱导”虽然有高间父母子女关系之嫌,但辩证来看,愧疚文化的积极属性若能借孝道而复萌,也不失为得之桑榆。何况,在父母与子女的关系里,愧疚或不意味就一定是单向的,就像“如果没有你,我至于活得这么累吗?”的句式,需要愧疚和反省的,反倒是父母更多一些。

信息资讯

“托举明天·育见未来”

第三届托育研修班暨“早专委”学术会议举办

由中国儿童中心和中国家庭教育学会主办、中国家庭教育学会儿童早期家庭教育专业委员会(简称“早专委”)等承办的“托举明天·育见未来”第三届托育机构师资队伍专业能力提升研修班暨中国家庭教育学会儿童早期家庭教育专业委员会学术会议日前在线上成功举办。

本次研修班暨学术会议围绕“构建生育友好型社会,赋能儿童早期家庭教育,助力托育机构规范化发展与质量提升”这一主题,以政策解读和专题分享的方式,聚焦儿童早期发展与家庭教育,探讨了国家及地方有关托育服务政策法规、生育友好背景下托育服务的政策与实践、儿童早期教育与家庭教育等内容,共话儿童早期发展与成长。

国家卫生健康委人口家庭司司长杨文庄司长在《新时代背景下托育服务高质量发展的政策与展望》主题报告中提到,发展托育服务是推动三孩生育政策落地见效、促进人口长期均衡发展的配套政策。他客观分析了当前面临的问题与挑战,并提出了新时代托育服务高质量发展的具体举措。

中国儿童中心书记从中英详细阐述了承接的国家卫生健康委《托育机构质量评估标准》项目的研制过程和结果,介绍评估工具包含的七个维度的框架结构——办托条件、托育队伍、保育照护、卫生保健、安全保障、养育支持、机构管理,列举了具体的评估条目和评估方式,介绍了未来在全国范围内开展评估工作的构想。

据悉,“托举明天·育见未来”研修班已成功举办三届。(小坐)

2022“澜涓童创自然角”交流营南宁开营

同饮一江水,童创澜涓情。“澜涓童创自然角”行动交流营日前在南宁举办。该项目是全国妇联主办、中国儿童中心承办的,澜涓合作机制下首个儿童交流项目。

11月29日至12月1日,老挝国家主席应习近平总书记邀请来华访问,澜涓项目是落实元首外交精神的具体举措。据主办方介绍,交流活动旨在引导澜涓流域国家儿童青少年一同关注环境问题,加深对环境问题的理解,不断提升生态环境意识,增进澜涓国家儿童青少年友谊,共同维护清洁美丽的一江水。

来自南宁、北京、西安、深圳、昆明等国内五个城市,以及泰国、老挝的共9所牵手学校、200余名师生,通过线上线下方式参加为期4天的交流营活动。在开营仪式上,中国儿童中心对外交流中心主任余冬云表示,青少年是世界的未来和希望,中国、老挝、泰国的师生代表通过线上线下的方式相聚南宁,共赴澜涓之约,大家以“环境可持续发展”为主题,交流学习成果,分享成长与收获。

据悉,2022“澜涓童创自然角”行动自9月启动以来,得到了澜涓流域国家多所学校的积极响应,项目以建设牵手学校、开展教师培训与分享、征集儿童视觉艺术作品、创设自然角等形式,用实际行动推动绿色澜涓发展。(小坐)