家教论坛

推进家庭教育学科高质量建设与发展

——聚焦第三届全国高校家庭教育学科建设研讨会

■ 中国妇女报全媒体记者 周韵曦

由中国高等教育学会家庭教育学专业委员会(筹)主办,北京师范大学与首都师范大学共同承办的"第三届全国高校家庭教育学科建设研讨会"近日召开。来自全国各地的37位领导和专家作主旨报告,并就推进我国家庭教育学科建设、提高家庭教育科研水平、促进家庭教育人才培养专业化以及家庭教育工作高质量整体性发展展开研讨,2万多名与会者线上观看直播。

构建中国式现代化家庭教育学科体系

与会专家紧扣家庭教育学科知识体系,多角度探讨中国式现代化家庭教育的学科与专业建设,以及中国式现代化新征程中家庭教育工作的未来发展方向。

中国高等教育学会副秘书长郝清杰提出加强高校家庭教育学科建设的三点意见:优化家庭教育实践,增强高校家庭教育的学科影响力;加强家庭教育指导服务、深化高校家庭教育研究;深化家庭教育学科建设,优化家庭教育学科建设的体制机制。

重庆师范大学赵石屏教授呼吁建立文化自信,立足全球文化视野,融合文化的传统性与时代性,构建中国式的现代家庭教育学科体系和文化哲学基础。

中国教育学会副秘书长、首都师范大学高书国教授从家庭教育哲学的三大问题:"家庭教育是什么""家庭教育从哪里来""家庭教育到哪里去"出发,从探寻家庭教育的本源、探索家庭教育的典型特征、探问家庭教育的哲学概念、探路当代家庭教育文化着手,分析如何将家庭作为一种血亲关系,从认识论、政治论和实践论相结合的视角去构建具有中国本土特色的家庭教育哲学知识体系。

重庆师范大学、重庆市课程与教学研究基地主任申仁洪介绍了家庭教育建设需要的四类人才、家庭教育知识体系的跨学科性、家庭教育知识场域的复杂性,以及人才培养的基本载体。他认为,家庭教育知识体系具有特定性,我们需要立足国情产生中国特色的学科体系、话语体系以及学术体系。

多学科共促家庭教育高质量整体发展

来自各学科的研究者将学科方法论和视角带入本土家庭教育研究,形成多学科参与的知识领域,在家庭教育学科和课程建设上迈出实质性的专业步伐。

南京大学风笑天教授提出,从社会学视角来看,家庭教育是发生在特定场所的教育,是在特定的血缘关系的背景下发生的教育,也是一种非制度化、非正规的教育。要关注家庭中的不同主体、家庭教育内容与学校教育的异同以及家庭教育背后的社会结构因素,不断拓展家庭教育研究的视野。

上海家庭教育研究中心主任、上海社科院社会学研究所研究员杨雄认为,亲职教育、子职教育和配偶教育都是家庭教育的构成部分,而家庭成员之间的良好沟通与否,会对家庭教育质量构成极大影响。他建议,家庭应是平等和谐的"等边三角形关系",构成物质上相互支撑、代际情感上相互支持、心理上相互依赖的共同体,更有利于家庭教育的实施和孩子的健康成长。

北京师范大学儿童家庭教育研究中心主任边玉芳教授提出,家庭教育是多学科交叉的领域,家庭教育心理学研究是家庭教育走向科学化的重要基础。她指出,家庭教育心理学是用科学、实证的方式打开家庭教育的"黑箱子"。

中国青少年研究中心少儿研究所副所长洪明从家庭教育的功能问题、关系问题和角色定位问题、家庭教育实践活动及展开等方面,探讨了家庭教育学科建设的起点问题。

社区教育是家庭教育指导中的重要一环。南京师范大学心理学院殷飞副教授总结近年来江苏省社区家庭教育指导服务的基本理念与实践模式经验,提出在开展家庭教育指导过程中,社区应该秉持社会性、活动性,主动培养群众的参与习惯。

提升家校社协同育人能力促进家庭教育专业建设

目前,我国正处于构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系、健全家校社协同育人机制的攻坚阶段。与会专家从不同视角针对家校社协同育人的实践、困境、出路等展开了研讨。

首都师范大学康丽颖教授提出,理论建设的逻辑起点在于全时空育人、全生命周期育人、全生活场域育人、全社会参与育人。她同时也提到,当前协同育人机制建设面临着诸多难题,需要通过机制建设,解决家庭教育缺失、学校教育功能不完善等问题,根治社会上通过市场化运作的课外培训机构裹挟家庭教育和学校的痼疾。

福建师范大学杨启光教授提出,未来我国应加强中小学校家校社协同理论与实践逻辑分析、加强中小学校家校社协同创新能力评估、加强中小学校家校社协同创新实践的社会政策供给。

安徽师范大学辛治洋教授认为,现代家庭教育呈现三重形态:以家庭生活为核心的自然形态、以学校教育为依托的跟随形态和以儿童主体发展为导向的自觉形态。三重形态有不同侧重:自然形态的家庭教育重在生活教育,跟随形态的家庭教育重在知识技能教育,自觉形态的家庭教育强调主体性教育,三重形态有机共生、和谐共存才构成完整的现代家庭教育。

复旦大学心理学系教授陈斌斌建议,推动家庭建设良好家风,加强儿童品德教育与文化投入,呼吁家长重视对孩子的时间投入,父亲尤其要更多参与家庭教育,加强家长教育,扶持家庭教育服务业,建设完善家庭教育指导体系,完善家校社协同育人机制,全社会肩负责任以推进家庭教育的发展,加快出台更友好的生育、养育、教育的普惠性公共政策等。

北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心梁丽婵提出,家长、学校和上级行政部门均是学校开展家庭教育指导服务有效性的显著影响因素,其中家长是有效性最大的影响因素,需要关注家长因素在家庭教育指导服务开展中的重要作用。

江南大学教育学院伍红林教授建议:从整体上重建家校合作内涵,在共享理解与系统行动中走向协同育人;让家长在更多深度合作中提升参与自信,家校在融通中激发内生动力;在推进家校合作中构建差异化育人格局。

焦焦

父母彼此关爱,共同经营家庭,给孩子提供一个安全、舒适、充满爱的成长环境,能为孩子打下暖暖的生命底色

培养积极心态 助力孩子远离焦虑

■ 陈若葵

学业压力、睡眠不足、同伴困扰、父母关爱错位、亲子沟通欠缺等因素,容易导致青少年情绪低落。

豁达的心理、积极的思维方式和主动的应对态度,是青少年维持心态平衡、获得幸福感的关键。除了遗传因素,他们是乐天派还是沮丧派,与其家庭环境和父母的处世方式有很大关联。

快节奏的生活给人们的工作、生活带来较大压力,如果家长缺乏自省意识,习惯于把不如意归结为外界因素、推卸责任,敷衍、抱怨,而不从自己身上找原因,事实上就为孩子设置了一个充满负能量的环境。当他们遇到问题时,也会像父母一样抱怨,而非从中找出积极的因素、想办法解决。一旦问题累积到难以承受,身上的负能量就会爆棚。

家庭氛围也影响着孩子内心的快乐指数。如果爸妈长期争吵不断、家庭暴力或冷战,孩子会陷入深深的自责、无助之中,甚至因为不得不承担超越自己年龄的事情惶惶不可终日。而父母对孩子的高要求,挑剔、苛刻、攀比的打击式教育,表面上看是对孩子的激励,实际效果却是挫伤了孩子的自尊和自信。长此以往,孩子容易形成消极、悲观,甚至颓废、忧郁的性格。

身为父母,如何养育一个乐观开朗、幸福感满满的孩子?

让家里充满欢声笑语

有父母的爱心相伴、能沐浴在亲情之中,一家人和和睦睦,遇到困难携手解决而非互相指责,孩子内心就有安全感,就能笑口常开。他们也能从父母的处世态度中,学习如何直面挑战、克服困难。幸福的家庭传承给孩子这样的信念:人生中不顺者十有八九,这并不可怕,我们想方设法解决就是了,"兵来将挡,水来土掩",相信自己有能力解决困难,没有过不去的事。

相对固定的家庭集体活动,比如每周末的家庭读书会、故事会,家庭手偶表演,每个月的公园游玩、观看演出活动、博物馆之行,或者参加社区公益活动、安排家庭劳动日等,都能给孩子带来期待和持续的欢乐,感受到家庭的温暖和爱,增进孩子与父母之间的信任,获得满足感。

父母对孩子的鼓励多于批评,才能维持理想的亲子沟通状态。 资料图片

人难免有负面情绪,但构建平和的家庭对话方式,"有话好好说",家庭气氛就会轻松欢快而非紧张沉闷的,欢声笑语就能萦绕在家中。因此,父母遇到麻烦、不开心,应平和地释放内心的负能量,如保持相对稳定的情绪,向家人倾诉,缓解内心的郁闷,积极应对,给孩子好的示范。

与孩子沟通时,父母先要情绪稳定,特别是在孩子情绪激动时,首先接纳孩子的情绪,循循善诱,待孩子冷静下来,再商量解决对策,孩子才能由郁闷变开心,将注意力集中在父母所讲的内容上。有些青春期的孩子不愿意诉说,父母可建议他们借助写日记或画画的方式,把内心的愤怒、焦虑、压抑释放出来。

你舍得给别人笑脸,对方就能回应你欢颜。父母彼此关爱,共同经营家庭,给孩子提供一个安全、舒适、充满爱的成长环境,能为孩子打下暖暖的生命底色,被爱浇灌着、滋养着,他们会更开朗乐观,无惧风雨,向阳而生。

懂得感恩是快乐的

每个人每天表现出来的闪光点都不太一样,但稍不留意就会忽略这些普通却包含爱意的小举动。父母有意识地和孩子发现、欣赏和感受生活中这些细碎的、平凡的却蕴藏善意、美好的人和事物,让孩子懂得,生活中那些美好的、容易得到的事物,并非理所当然属于我们,而是来源于他人的给予;启发孩子看到他人的付出和自己的收获,看到自己得到的帮助、关爱。当孩子能以感恩之心回报对方,他无疑是在学习换位思考,学习给予身边的人以爱。

感恩能让我们更多地参与到生活中去,增进人与人之间的了解和认同感,加深彼此的信任,建立融洽的关系,让孩子沐浴亲情和友情,对生活抱有更多的希望,也拥有更高的主观幸福感。

将感恩变为习惯,父母可以每天或每周和孩子互写一篇感恩日记,提醒自己感恩生活中的美好,感谢彼此,也可以对帮助过自己的人当面表示感激之情。

传授积极的解释风格

当孩子为自己的考试成绩不理想而心情沮丧时,父母与其批评孩子:"你一向这么粗心,你怎么这么笨呢,你就不是学习的料儿……"不如说:"嗯,这次的试题确实有点难,接下来多练练,下次考试就不会错了。"

前者是悲观的解释,对孩子做出永久性的、泛化的、负面的主观评价,是否定性的,容易误导孩子因此自我否定;后者是乐观的解释,对孩子做出的是暂时性的、特定的、基于事实的评价,是对现状的客观分析,能帮助孩子看到自己的不足,找到努力方向。

美国积极心理学之父塞利格曼认为,人的解释风格形成于童年期,父母的解释风格会影响孩子对自己的看法。久而久之,习惯乐观解释的人带着积极的态度学习、生活和工作,即便遇到挫折,也不气馁,能很快从短暂的无助状态中复盘,把自己调整到一个合适的状况,重拾信心;习惯悲观解释的人则沉溺于失败中,变得抑郁,不尽力、不努力、不尝试、不坚持、不冒险,并逐渐习惯于以悲观的视角看待身边的事,解释自己的弱势状态,使自己的状况变得越来越糟。因此,父母即便批评孩子,鼓励和批评的比例最好保持在5:1到8:1之间,以维持理想的沟通状态,使孩子不惧眼前的困境,轻装进取。

给自己希望能降低焦虑

青少年对未来有憧憬、有设想,但又对实现自己的愿望缺乏足够的把握,对将来的未知、客观存在的不确定性导致了他们容易情绪低落、焦虑,甚至抑郁。如果父母能从孩子小时候就向其传递"相信明天会更好"的积极生活态度,则有助于培养孩子的希望感,在一定程度上降低孩子的焦虑程度。

给孩子希望感,不妨从两方面入手。

一是提升其自身的能力,包括学习能力、待人接物能力、同伴合作能力、自控和心理调节能力等。

二是从小训练孩子能最大限度地顺应和利用外部环境的变化,这就需要帮助孩子树立发展的观念,即坦然接受周围环境、人、事、物的变化,敢于直面挑战。同时,注重孩子的个人品德、修为养成,协助、鼓励他们掌握多项技能,建立广泛的社交网络、社会关系,懂得利于丰富的社会资源,即全方位提升自己的竞争力。具备了这些,孩子适应多样性、富于变化的社会就会容易得多,焦虑程度就能被大大降低。

教育观

事实规则和情绪边界

关系交往的两个维度:

■ 代秋影

社会性,是人的本质属性。关系交往是人成长过程中的重要内容。前些时间,一段因孩子间冲突到对方家中讨要说法的家长掌掴对方小孩的视频引起广泛热议。对于该大人掌掴5岁小孩的行为,无论从道德还是法律上都应该予以否定;与此同时,在网络热议中,也反映出人们对孩子在交往过程中出现的一些冲突和矛盾应该如何有效预防和正确处理的困惑。因此,我们有必要厘清孩子之间关系交往的两个维度:事实规则和情绪边界。

人的社会化发展离不开关系交往。两个及以上的孩子在交往玩耍的过程中,当同时对某个物品或者玩具产生兴趣时,大概率会出现意见或决定不一致的情形,也就必然会有期待未如所愿的一方。这时,作为家庭或者学校,要敏锐观察,必要时可以对孩子之间的关系交往进行有针对性的处理和引导。

首先,要明确事实规则。冲突源于作为共同兴趣或者共同目标的那个载体或媒介,要根据物权归属明确事实规则。假如是个人物品,则"谁的物品,谁做主";假如是公共空间或者公共物品,则协商确定规则,可以是"先来后到",也可以叠加"最高时长限制",或者通过"手心手背"和"石头剪刀布"等方式随机确定先后顺序。

需要注意的是,事实规则一旦确定,则原则上不变。要避免"会哭的孩子有奶吃",即因为某个孩子强烈的情绪反映而在执行中临时改变规则,一方面对已经遵守规则的孩子不公平,另一方面也会损害作为执行者的家长或者老师的权威和公信力。此外,还会带来示范效应和架空后果,相当于潜在地鼓励其他孩子用强烈的情绪表达作为筹码来影响执行者临时改变规则。

其次,要关注、理解并兜住未如愿一方的情绪表达。任何人,包括孩子在内,当需求被拒绝时,一定会伴随负面情绪。由于孩子之间存在客观的个体差异以及在不同成长环境下的关系模式习得,有的孩子确实能够平和地接受,没有太大的情绪反映;但也有的孩子,可能会因强烈的愤怒、难过、委屈而大喊大叫,甚至歇斯底里地哭闹。情绪,本质上是一种流动的能量,再强烈的情绪,也会经由顺畅表达而归于平静,不需要强制或者勒令孩子"不准哭",也无需通过转移注意力"快速止哭"这些"治标不治本"的方法。家长或者老师敏锐观察,理解并不带评判地允许孩子表达情绪,安心做一个"偏心的知情陪伴者",孩子就能在情绪自由释放的空间中习得"我的情绪,由我负责。"

一个情绪边界清楚的孩子,自然就有理性、智慧和容量去遵守事先明确的规则;或者在规则确实不公平的情况下,也能够运用自己的智慧提出更公正合理的解决方案。关系交往的过程中,能够平和地区分情绪和事实,对事不对人,这段关系也随之变得结实和深入,也就成了滋养孩子生命的积极力量。

(作者系最高人民法院中国应用法学研究所副研究员、未成年人保护研究中心主任)

信息资讯

第七届全国校外教育兴趣小组活动研讨会举办

2022年第七届"新理念 新模式"(以下简称"双新会")全国未成年人校外教育兴趣小组活动研讨会(线上)近日举办。本届研讨会以"落实总书记贺信精神 培育新时代大国少年——校外教育责任担当与融合创新"为主题,聚焦校外教育兴趣小组活动转型升级与创新发展,探讨新时代校外教育的使命与担当。全国30个省区、百余家校内外教育单位、高校与科研院所、社会组织等各界代表通过线上、线下联动的形式参加了研讨。

中国儿童中心主任苑立新在致辞中提到,党的二十大首次将教育提升到建设现代化强国战略性支撑的高度。面对新的发展阶段,校外教育要以立德树人为根本任务,以素养落地为目标导向,注重培育儿童终身发展和适应社会发展需要的核心素养,特别是在真实情境中解决复杂问题的能力。要加强校外教育学科建设,提升自身影响力。要积极拥抱数字教育新变革,推进个性化学习与终身学习,积极谋求创新与发展。中国青少年宫协会秘书长张玉勋提出,校外教育机构在新时代要积极传承红色基因,发挥自身特性,培育时代新人。

中国科协青少年科技中心副主任朱立达在致辞中表示,儿童的整体科学素养是建设科技强国的决定性因素,大力提升儿童科学素养任重道远,校外教育单位应进一步加强科普资源共享、优势互补、交流互鉴、形成合力,共同照亮青少年成长成才的前路。

国务院妇儿工委办公室常务副主任宋文珍,中国教育学会秘书处副秘书长高书国等六位专家在主旨报告中探讨了习近平新时代中国特色社会主义思想指导下的教育改革方向;解析了新时代课程改革的重点内容;研议了"双减"背景下育人方式改革的趋势,提出要探索"做中学、用中学、创中学"的新路径,进一步发挥校外教育活动育人、实践育人的优势与价值。

研讨会还设有红色教育、科学教育、儿童美育、自然教育、场馆教育、学习方式等多个专题论坛,进一步探讨未来校外教育的多元发展与协同育人。

据悉,"双新会"由中国儿童中心于2010年发起并主办,立足当前国家政策与教育发展趋势,汇集全国校外兴趣小组活动教育的新理念、学习的新模式,为全国校外友人搭建共同创新、协同发展的交流平台。历届"双新会"主题紧随教育变革,不断满足家长与儿童需求,为全国校外教育兴趣培养工作提供转型和创新实践的成果。

(小尘)