

## 特别策划

## 新妇女权益保障法专家谈⑥

## 一线调研

## 如何将男女平等基本国策纳入国民教育体系

编者按

新妇女权益保障法首次提出：“国家将男女平等基本国策纳入国民教育体系，开展宣传教育，增强全社会的男女平等意识，培育尊重和关爱妇女的社会风尚。”本文作者结合自己在党校、高校、妇联、媒体、社区等不同群体中宣讲男女平等基本国策的经历，从是否可行、由谁来做和怎么操作的角度，对男女平等基本国策纳入国民教育体系进行了探讨。

葛彬

2023年1月1日开始实施的《中华人民共和国妇女权益保障法》首次提出：“国家将男女平等基本国策纳入国民教育体系，开展宣传教育，增强全社会的男女平等意识，培育尊重和关爱妇女的社会风尚。”那么，将男女平等基本国策纳入国民教育体系是否可行？由谁来做？如何落实这项工作呢？作为党校教师，笔者将结合自己在党校、高校、妇联、媒体、社区等不同群体中宣讲男女平等基本国策的经历进行探讨。

### 将男女平等基本国策纳入国民教育体系是否可行

男孩女孩一样强，长大都可当栋梁——2014年2月27日，男女平等基本国策教育走进了广东省性别平等试点学校茂名高州石鼓中心学校，这是一所以留守儿童为主的学校，教学楼上的大幅标语写着“男孩女孩一样强 长大都能成栋梁”。我们听了三年级关于“身体的红绿灯”的课，主题是儿童身体的自我保护。我为老师们讲授了“性别平等与教师责任”课，从男女平等基本国策入手，讲到中小学如何运用性别平等理论设计课程。8年来，这所学校将性别平等课延续了下来，师生们打破了刻板印象，更注重人的全面发展。还编写了校本教材《性别平等教育试点教材（高、中、低年级）》，“性别平等”课题也获广东省教育厅德育课题资助并顺利结项。

“从性别视角看校园”改变了性别刻板印象——2014年，中山市被确定为广东省性别平等教育试点，进行性别平等试点教育探索工作。中山市出台了《中山市性别平等教育大纲》，大纲提出了性别平等教育的“三类课”，即专题课、融合课和实践课。印象最深的是听中山实验小学五年级的“从性别视角看校园”实践课。同学们对校园内的基础设施和培训课程设置进行分性别调查，一名男生分享体会时说：“以前我认为机器人社团是男生的专利。这次实践活动，我改变了这种看法，因为社团的几个女生认真专注，还拼成了会动的机器人小狗，说明只要用心，男生女生都可以参加机器人社团。”实践让孩子们改变了刻板印象，用另一种视角看性别了。

性别平等主流化的效果——作为党校教师，我一直致力于在党校、高校、妇联、媒体、社区等不同群体中宣讲男女平等基本国策，推动将性别平等纳入决策主流。课题有《性别平等主流化与男女平等基本国策的贯彻与落实》《性别平等与媒体责任》《性别平等与妇联干部的责任》《性别平等与家长责任》等课程。通过教学，学员普遍认识到，推动男女平等人人有责；在制定规划和编制政策中，要注重平等尊重差异；男女平等基本国策和性别平等课程，应该从娃娃抓起，特别要在中小学和大学开设，让孩子们从小就树立平等意识，真正让性别平等成为全社会的价值取向。

从以上三个故事中，我们可以感受到男女平等基本国策在国民教育中推行的可行性，因为在我们们的生命周期中，伴随着性别社会化的过程，从婴儿时期，就包含着父母的性别和文化期待。儿童和青少年时期，学校科学的性别文化引导直接影响着男孩和女孩的成长，将先进的性别文化纳入国民教育体系中，会引导孩子们在这段生命历程中更科学更公平地悦纳自己的性别，尊重异性，并做出科学的人生选择。

### 将男女平等基本国策纳入国民教育体系由谁来做

《中国妇女发展纲要（2021—2030年）》和《中国儿童发展纲要（2021—2030年）》分别提出“大中小学性别平等教育全面推进，教师和学生的男女平等意识明显增强。”“中小学、幼儿园广泛开展性别平等教育。”这包含了性别平等纳入国民教育体系的内容，但纲要更多是从政策层面倡导。



图片来源于网络

新修订的妇女权益保障法由国家最高权力机关通过法律提出性别平等教育纳入国民教育体系，体现了国家权力和国家意志的推动，那么由谁来推动呢？

从顶层设计看，国务院妇女儿童工作委员会承担了重要责任，通过发文件、编制指导手册、举办师资培训班、试点教学等多举措在全国中小学推动性别平等教育，取得了很好的成效。

从中间层面看，需要省、市、县（区）妇儿工委、教育部门、妇联、社区、社工组织的整体推动。比如，中山市由市政府指导，妇儿工委、妇联、教体局联动，通过发文件、培训师资、设计课程、评优课程的统筹，让这项工作得到科学落实和卓有成效。

从操作层面看，纳入国民教育体系的学前教育、初等教育、中等教育、高等教育主要由各级学校担纲，只要科学推进，一定会有收获。如在学前教育中，我曾到广东梅州梅江区龙丰幼儿园调研，园长刘娟在园内进行性别平等教育，她说：男孩和女孩都可以选择自己喜欢的事情做，于是幼儿舞狮时，打破了以往男孩做狮头的专利，女孩也积极要求做狮头了。高校教育中，2021年北大春季最火爆的通识课中佟新教授的“社会性别研究”排名第一。这门从1998年延续至今的课程一直深受学子们青睐。佟老师告诉学生的是：无论男生还是女生都是平等的人，都有自己的梦想，都可以做很多事情。

国民教育体系中从学前教育到高等教育，其间跨度20年左右，从刘园长到佟教授，性别教育的核心内容如此相同，都是让人更全面地发展。如果国民教育的各个层次中纳入性别平等教育，让性别平等真正成为全社会共同遵循的行为规范和价值标准一定会更见效。

### 将男女平等基本国策纳入国民教育体系怎么操作

将男女平等基本国策纳入国民教育体系如何落实呢？笔者认为，需要从以下几个方面着力。

首先是做好师资培训。育人者先育己，目前在师范教育和高等教育中，性别平等的理论学习还没有全面进入，对性别的生物属性和社会属性、两性气质的心理建构和文化构建以及现实中的性别分工等知识还需要系统学习，才能在教学实践中不至于走偏。

其次是教材编写。性别平等理论涉及生理学、社会学、心理学、文化学、教育学等多学科，目前不少学校在教材编写上进行探索，但统一的特别是在国民教育体系中分层次的教材还需要更专业的团队进行编写。

再次是消除认识误区。男女平等基本国策教育进入学校时，会有不少误区：“男女平等教育会影响孩子们的性别认同吗？老师原生的性别平等的影响科学吗？性别平等教育与考试有关系吗？”等等，要破除这些思想误区，教师要以马克思主义妇女观为指导，认识到性别平等教育对促进人的全面发展的重要意义。

最后要科学设置课程。从纵向来看，国民教育体系从幼儿园、小学、中学、大学，跨度特别大，要根据人的生命周期的认知特点来设计课程。从横向看，性别平等教育理论要立足国情，创新更多的本土化课程，让课程更接地气、更科学和有针对性。

（作者为中共广州市委党校教授，广州市妇女研究会副会长）

传统高校校园管理模式下，对于矛盾纠纷的化解通常通过劝解、思想交流、沟通协调的方式进行，虽然在一定程度上能缓解矛盾纠纷的态势，但难以从纠纷根源的处置出发进行定纷止争。创新和完善高校矛盾纠纷化解手段，探索基于人民调解的矛盾纠纷化解机制，对于提升校园治理水平具有重要意义。本文以重庆财经学院的探索创新为例，梳理了校园纠纷人民调解委员会的运行机理。

莫紫霄

高校是现代中国社会结构中的重要组成部分，是以“共同地域”为基本依托形成的社会重要单元。在突发公共事件应急管理体系建设中，高校是基层信息枢纽和传递端口，是突发事件预防、预警、响应、处置和恢复的承载平台。同时，高校中的基本构成主体——大学生在互联网生态、社情民意的引导中扮演着重要的角色。因此，高校的健康稳定关系着基层社会治理水平。

习近平总书记在2020年8月24日经济社会领域专家座谈会上的讲话中强调，要加强和创新基层社会治理，使每个社会细胞都健康活跃，将矛盾纠纷化解在基层，将和谐稳定创建在基层。中共中央办公厅、国务院办公厅转发的《中央政法委员会、中央维护稳定工作领导小组关于深入推进社会矛盾化解、社会管理创新、公正廉洁执法的意见》明确要把人民调解工作作为社会矛盾纠纷化解的重要手段。

### 校园纠纷人民调解委员会的建立及功能

传统高校校园管理模式下，学生之间、师生之间的纠纷化解通常由辅导员在学院分管领导指示下进行。而高校学院管理人员、辅导员队伍专业、学历背景差异大，大都没有纠纷处置经验或法学专业基础，对于矛盾纠纷的化解通常通过劝解、思想交流、沟通协调的方式进行，虽然在一定程度上能缓解矛盾纠纷的态势，但难以从纠纷根源的处置出发进行定纷止争。创新和完善高校矛盾纠纷化解手段，探索基于人民调解的矛盾纠纷化解机制，对于提升校园治理水平具有重要意义。本文以重庆财经学院的探索创新为例，就此展开分析探讨。

重庆财经学院校园纠纷人民调解委员会成立于2020年12月2日，是经重庆市巴南区司法局批准，在巴南区法院指导下设立的重庆市首个校园驻点纠纷人民调解委员会。设立1年半内，共接到校方、学生方发起的调解申请、调解咨询共计574例，其中调解申请12例，已成功调解11例，其中1例成功申请司法确认并强制执行；进行诉调对接2例并均以判决结案。调委会接受调解咨询55例，涉及重庆市巴南区高职城区高校3所。在询问咨询人调解意愿后，调委会已全部提供法律咨询及初步维权方案，其中已有46例得到有效解决。此外，调委会委员应重庆财经学院请求提供法律咨询，协助学校有效化解信息泄露大型隐患1件。调委会的成立为校园矛盾纠纷化解提供了高线便捷的渠道，提升了校园纠纷化解效率，得到了重庆市巴南区司法局、重庆市巴南区人民法院、重庆市内其他高校的认可。

### 校园纠纷人民调解委员会的运行机理

作为重庆财经学院校园纠纷人民调解委员会委员，笔者结合自身工作体会梳理了校园纠纷人民调解委员会的运行机理。

充分运用互联网技术优势，足不出户化解矛盾纠纷。重庆财经学院校园纠纷人民调解委员会结合“互联网+”时代的人际交往现状，依托“律管家·高校突发事件风险智能防控系统”为学校师生提供互联网调解申请及咨询通道，实现“一人一账号、一人一端口”，学生通过个人学号登录系统即可在线进行调解申请和调解咨询，足不出户反馈矛盾纠纷。调委会委员通过在线调解和在线答疑的形式进行定纷止争，将矛盾纠纷消灭在萌芽中，有效提高了校园风险处理效率。

运用专业技术，担当校园纠纷化解“桥头堡”。重庆财经学院校园纠纷人民调解委员会依托重庆迈迈律师事务所，建立了专业的调解员队伍。调委会调解员中律师占比为2/3，保障了纠纷调处方式及风险分析的专业度。调解员对师生发起的咨询是否适合调解，是否有意愿调解进行判断之后，运用专业知识提供便捷的维权方案，帮助在校师生快速实现纠纷处置，为校园提供了切实可行的矛盾纠纷化解模式，有效避免了负面情绪的累积。

发挥诉调对接优势，提升纠纷化解效率。重庆财经学院校园纠纷人民调解委员会在巴南区人民法院的指导下建立了诉调对接机制，有效化解了积案、难案，为师生权益的保障提供了有力的法律支持。调委会成功调解于2018年发生的借贷纠纷，欠款人通过不回复、不联系的方式拒绝履行还款义务，涉事学生经多方努力均无法实现债权。调委会成立以后，申请人向调委会提出调解申请，经调委会努力双方成功达成了协议，并经巴南区法院司法确认，仅15日就实现了纠纷的化解。

打造纠纷化解“虹吸效应”，实现校园纠纷早发现、早处置。重庆财经学院校园纠纷人民调解委员会委员结合校园事件信息传递规律创新风险发掘模式，利用事件前期在强关系群体间传递的现象，注重在学生中口碑的打造，除对调解申请进行高效处置外，对发起调解咨询的学生提供专业、可行的处置方案，协助学生有效维护自己的权益，形成一定圈层的影响力，并通过鼓励咨询的学生建议其他受害学生发起求助的形式，引导校园纠纷受害群体主动通过调委会实现矛盾化解，实现校园纠纷发掘的“虹吸效应”。

创建特色学生组织，实现校园风险事件常态化防控。重庆财经学院校园纠纷人民调解委员会充分发挥学生群体、学生组织在校园纠纷发掘与处置中的作用，联合重庆财经学院探索设立了“校学生会权益部”，通过定点、定期活动的形式面向全体学生提供学生纠纷及诉求采集、学生法律需求收集整理、校园普法宣传、调委会工作机制宣讲等服务，以学生发动学生、以学生带动学生，实现校园内纠纷、风险常态化防控，增强学生法律意识，提升校园治理水平。

（作者为重庆财经学院副教授，重庆财经学院校园纠纷人民调解委员会委员）

## 化解校园矛盾纠纷 提升高校治理水平

重庆财经学院校园纠纷人民调解委员会的探索

## 研究视窗

### 《论习近平关于妇女儿童工作重要论述的逻辑维度与实践向度》

作者：余永跃 刘于兰 吴方

中国特色社会主义进入新时代的新发展阶段，全面建设社会主义现代化国家要求更加重视妇女儿童工作。以习近平同志为核心的党中央立足马克思主义妇女理论，借鉴吸收党在各个历史发展时期关于妇女解放和发展的理论与实践创新经验，提出了一系列关于妇女儿童工作的重要论述，成为指导妇女儿童工作高质量发展的重要思想和行动指南。本文作者认为，深入学习贯彻习近平关于妇女儿童工作重要论述的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑，有利于坚定不移走中国特色社会主义妇女发展道路，在新发展阶段推动妇女儿童事业高质量发展。

来源：《三峡大学学报（人文社会科学版）》

### 《家庭资本对我国教育代际流动性性别差异的影响——基于CGSS2017年数据》

作者：赵媛 唐安琪 吴沁宇

基于中国综合社会调查CGSS2017年数据，本文作者计算中国及各省份教育代际流动指数，构建父母—子女教育转换矩阵，分析中国及不同省份教育代际流动的性别差异，并运用多变量回归分析家庭资本各维度对全国及各省份教育代际流动性别差异的影响。结果表明：子女受教育水平有一定的代际继承性，女性教育代际流动指数高于男性，表明儿子的教育代际继承性更强，女儿受原生家庭受教育水平的影响相对要小，在教育水平提升方面总体上也比儿子的表现更好；全国整体教育代际流动水平较高，且处于高流动水平的女性比例高于男性，说明教育的性别不平等在逐步缩小；家庭资本各维度中对教育代际流动影响强度最大的是经济资本，其次是政治资本，再次为文化资本、家庭综合地位、社会资本的影响最小；教育代际流动水平越高的地区，显著影响教育代际流动指数的家庭资本因素越少，显著影响女性教育代际流动指数的家庭资本因素多于男性。基于此，可以通过适当的公共政策影响及改变子女成长的家庭资本，保证合理的教育代际流动，促进教育公平。

来源：《江苏高教》2022年第12期

### 《从承诺到亲密：两代女性夫妻冲突的比较研究》

作者：刘洁

家庭生活的内容与实践镶嵌在特定的制度化语境中，是对话语的回应。夫妻冲突是家庭生活的一部分，它既具有破坏力，也能够充当安全阀，体现了女性的家庭地位、角色扮演和互动策略。以改革开放为时点来考察两代女性与年轻代女性所经历的夫妻冲突，本文作者发现：通过政治社会化和情感社会化两种机制的形塑，在集体主义文化的熏陶下，年轻代女性追求安全感，注重付出，强调家庭的秩序和完整，以承诺为关键词；在个体主义文化的渗透下，年轻代女性的夫妻冲突关注个人满足与自我权益，以亲密为关键词。年轻代和年轻代女性既追求夫妻地位平等，也认同性别角色的传统期待，她们与子女的纽带正在从单维度的必然转变为个性化的可欲。两代女性在家庭生活中同时展现出自主性、能动性 and 一定程度的保守性。两代女性夫妻冲突的代际差异反映出家庭生活轨迹和个体生命历程从集体化到个体化的变迁。

来源：《江汉学术》

(白晨 整理)