

聚焦

研究发现,有偶像的初中生自我价值感明显高于没有偶像的学生

让偶像成为孩子学习的榜样

陈若葵

偶像崇拜在儿童青少年中是一种普遍现象,甚至有的孩子把偶像奉为“神”一样的存在。儿童青少年崇拜什么样的人,在一定程度上会为他们未来的人生带来不同的走向:偶像身上的正能量,对孩子的成长会产生正向激励作用,反之,则会对孩子产生负面影响。如何引导孩子树立正确的偶像观,怎样教会他们甄别、选择可以作为学习榜样的偶像,助力孩子实现自我成长,已成为家长们面对的课题。

尊重孩子的偶像情结

通常,选择偶像,儿童青少年倾向于明星人物,而选择榜样,则倾向于科学家、文学家、英雄等杰出人物。相对于小学生,中学生有偶像的比例更大,这符合儿童青少年的心理发展特征,中学生正值青春期,自主意识增强,对时尚文化、网络文化、流行艺术和流量明星等更敏感。而中学阶段又是孩子学习任务、升学压力比较重的阶段,绝大多数家长担心孩子崇拜偶像会浪费时间、分散注意力,导致学习成绩下降。

无论孩子崇拜什么样的偶像,家长是否认同,都不要站在孩子的对立面,简单否定、横加干涉或一味指责,很容易引起孩子的逆反而导致亲子关系紧张,使孩子在盲目追星的路上越陷越深。对于孩子的某些行为,父母即便自己不同,其正确的打开方式是“疏”而非“堵”,“疏”进而“引”。

尊重孩子的偶像情结是家长赢得孩子信任的基础。在此基础上,家长主动搜集孩子偶像的相关资料,获得基本信息。通过观察和聊天,了解孩子对偶像崇拜的程度,尽量以孩子的视角发现偶像的可爱之处,亲子真诚交流对偶像的看法,鼓励孩子畅所欲言。家长对孩子的状况心中有数,谈话才能有的放矢,容易和孩子产生共鸣,形成“自己人效应”,有利于和谐代际关系。同时,也能获知儿童青少年热衷的流行文化特点、趋势,理解并适度满足他们。

关注孩子的情感需求

偶像和榜样一般是儿童青少年理想自我的投射,包含他们内在的心理、情感、精神需求。儿童青少年,尤其是中学生的学业负担重、升学压力较大,同时也面临生理上、外貌上的变化、心理上的困惑,同伴交往难题,以及亲子关系的变化



科学家卢冬英和小朋友们一起参观党史教育基地,感受榜样力量。 资料图片

等,当他们在上述方面遇到棘手问题而不知如何应对时,有可能沉迷于追星和“饭圈文化”,以此逃避现实压力,寻找自我价值感。

对此,家长不妨静下心来听听孩子的想法,比如他想像仿偶像什么,准备在这方面花多大的精力;他对理想自我是如何定位的等。进而和孩子聊聊具体的学业目标、职业理想、未来想成为什么样的人、实现这些目标自己有哪些优势等话题;询问他当下在学习、交友、人际关系等方面有没有一些不顺心的事……家长认真倾听,与之共情,设身处地理解孩子的真实想法、心理和情感需求。同时,在日常生活中,精心营造温馨和谐的家庭氛围,帮助孩子建立友好的同伴关系,有的放矢地引导孩子找到积极健康的偶像,并适度崇拜偶像。有了家长的循循善诱,孩子很容易将注意力转移到对自己有积极意义的事情上,逐渐靠近自我目标,获得成就感。

启发孩子学习偶像的精神品质

中国青少年研究中心前不久发布的《中小学

生偶像文化与榜样教育研究》结果显示,73.3%的受访儿童青少年有榜样,父母和老师是少年儿童主要的榜样。科学家、运动员在儿童青少年的偶像和榜样两个排行中均位居前列,与该中心2011年的调查结果相比,科学家从第11位上升到第5位,运动员从第7位上升到第3位。儿童青少年的偶像与榜样越来越融合。

科学家、运动员成为新偶像是一个可喜的现象,表明儿童青少年对偶像的选择,已从被他们靓丽的外部特征吸引,迷恋其各种表层光环,逐渐转化为注重他们的内在品质,钦佩其对事业的兢兢业业,对我国现代化建设的无私奉献,在体坛上奋勇拼搏、为国争光;仰慕他们所取得的成就,感动他们身上彰显的家国情怀。

有研究发现,如果儿童青少年崇拜的是杰出人物,崇拜程度深的成绩好于崇拜程度一般的学生。相反,如果崇拜的是歌星、影星等,迷恋的学生的成绩要低于理智的学生的成绩。同时,有偶像的初中生自我价值感明显高于没有偶像的学生,偶像崇拜是孩子情感依托和自我平衡的重要途径,有利于青少年了解自我和发现自

我价值。

因此,家长不妨利用科学家、运动员在儿童青少年的偶像和榜样两个排行中均位居前列、偶像与榜样越来越融合这个契机,提升孩子的偶像标准,将偶像转化为他们学习的榜样。

面对“饭圈文化”营销手段的丰富与出新出奇,家长应借势借力,挖掘“饭圈文化”中的正能量,比如,淡化偶像的趣闻轶事、花边新闻、一夜成名和光鲜亮丽,引导孩子聚焦偶像的成长历程,挖掘他们成名背后的种种艰辛、努力与奋斗的鲜活事例,鼓励孩子学习明星偶像不怕吃苦、自我约束、坚持不懈、意志顽强、孜孜以求、学习探索,以及通过自身的影响力所做的贡献等,运用于自己的学习和生活之中,将孩子对偶像颜值、物品等表层欣赏,转化为对其卓越内在品质的欣赏。用儿童青少年喜闻乐见的方式,对接主流价值观与“饭圈文化”,提醒孩子避免以砸钱的方式接近偶像,或者效仿偶像奢侈、浪费、追求名牌等行为与生活方式。

平时,父母多放手让孩子去体验和实践,从不同角度和孩子聊聊生活中的大事小情,鼓励孩子发表自己的见解,学习独立思考。对于孩子的事情,家长尽可能让他们自己选择、做主。这有助于培养他们的批判性思维和质疑精神,当他们在面对纷繁的偶像信息时,会尝试分辨、发现偶像身上的优良,自觉选择有激励价值的偶像,汲取其精神营养。

儿童青少年的偶像与榜样是多元化的。家长平时可以借助亲子阅读、讲故事、看新闻、看影片、旅游观展等方式,帮助孩子发现偶像与榜样身上的家国情怀、良好品德、兴趣理想、钻研精神、执着追求、传奇经历、突出功绩等闪光点,彰显其魅力,予以正向引领、支持、鼓励孩子向自己的偶像看齐。也可以借身边同龄人的选择激励孩子以正能量满满的人物为偶像,比如,留守女孩钟芳蓉从小喜欢历史和文物,受樊锦诗影响最终选择了北大考古专业;四川农业大学农学院学生刘漠林高三时读了一篇关于杂交水稻亩增产的报道,非常崇拜袁隆平,立志“学会用科学的手段让农业发展变得更强”。在孩子偶像崇拜之路上,家长积极参与其中,与之同频共振,并扮演好“指南针”角色,帮助孩子形成正向的偶像、榜样观,使其自觉将偶像转化为学习的榜样,不断汲取其精神营养,促进自身健康成长。

在线家庭教育指导

代秋影,最高人民法

院中国应用法学研究所研究员,未成年人保护研究中心主任,法学博士。著有《履行父母责任的前提是其监护能力的提升》《形成“儿童友好型”亲子模式至关重要》等作品。

本期做客专家



我是全职妈妈,有一儿一女。丈夫脾气暴躁,重男轻女,女儿因此受了不少委屈。看不惯丈夫的行为,会替女儿申辩,由此引发我们夫妻之间的争吵。丈夫在家说一不二,争吵过后,女儿的处境也没有改变。

2020年,女儿被诊断为重度抑郁症,有自残行为,因长期服药导致身体发胖,休学在家。儿子因为父亲的偏爱,明显表现为“窝里横”,在学校经常被同学欺负,情绪也不稳定。丈夫因此更加指责我和孩子。

姗姗



姗姗,你好!

读完来信,能真切地感受到你内心深处的无力、无助,以及希望改变目前家庭困境的急迫心情。在你的家庭内部,无论夫妻关系还是亲子关系,都是以你丈夫为核心构建的。你全职在家,意味着由丈夫负责家庭经济来源,他也就必然掌控着家庭的主要权力资源。家庭作为一个相对封闭的环境空间,权力资源优势方脾气暴躁、“说一不二”,家庭内部不可能平等互动。那么,你的处境就有两种可能:一是处处顺从,以丈夫的需求和指令马首是瞻,可以说是一个工具性存在;二是你大多数时候顺从,偶尔会表达不满,这不但无济于事,反而可能招致丈夫的粗鲁对待。从来信中推测,你在更多情况下是一个透明人的状态。

聚焦亲子关系,整体上是以前夫为主导的亲子关系。在父女关系层面,你丈夫主观上重男轻女,客观上必然忽视甚至蔑视女儿正当、合理的需求,但由于父亲专制、母亲软弱,女儿的生命意志被严重压制和否定,其累积的大量负面情绪无法释放或缓解,只能向内攻击自己,外化表现为抑郁、自残行为等。

在父子关系层面,你丈夫确实希望你拥有的资源提供给自己,但你丈夫“说一不二”的个性特点和人格状态决定了无法看见孩子的需求,只是提供了自己能提供或者自己以为重要的,而儿子真正的需求其实并没有被看到更不可能被满足,儿子内心也会产生负面情绪。一方面,在家庭内部,因为被父亲偏爱,相当于得到了父亲的庇护和许可,儿子的负面情绪有释放的对象和空间,但更多的是被情绪裹挟下的狂怒,现实边界不足,很容易外化为霸道的风格。另一方面,在控制权威模式下成长的儿子,骨子里是软弱的,一旦失去权威人物的许可和认同,在家庭外部,他就呈现出战战兢兢、无助脆弱状态。

两个孩子人格成长或社会化发展状态都在某种程度上偏离了正常轨道,这些确实与你丈夫的家庭教养模式直接相关,但这样的结果与你丈夫的主观期待又是背道而驰的。因儿女的状态和表现没能达到你丈夫的预期,其指责、不满等负面情绪,定会向外释放和转移,即“丈夫因此更加指责我和孩子”。

作为母亲,绝大多数情况下你既对现状不满,迫切希望改变当前困境,但又缺乏心力,也没有办法改变。

如何改善这样的家庭困局呢?常言道,为母则刚。作为母亲,要为儿女的健康成长营造良好环境,这也是家庭教育促进法规定的家长的法定责任。家长要以儿童的需求为核心,看见并尽量满足孩子的真实需求,当不能或者不愿满足时,尽量缓解孩子的负面情绪,努力构建信任的亲子关系,成为孩子生命中温暖有力量的重要客体。孩子在成长过程中有幸遇到一个能够理解并尊重他的“偏心的知情陪伴者”,孩子内心的阴影就能被驱散。所以,当丈夫与自己意见不一致时,你可以利用各种渠道和方式寻求改变,但更重要的是回归自己,勇敢地活出主体性和力量感,全力以赴呵护孩子,为孩子的健康成长营造一个充满爱、自由和尊重的成长环境。

做孩子成长中『偏心的知情陪伴者』

信息资讯

“护苗”行动 为青少年营造健康成长环境

近日,由浙江省嘉兴市经开区“扫黄打非”领导小组办公室主办的护苗“植”系列活动——“共护禾苗‘植’此青绿”主题游园会举行。

活动中,孩子们在扫黄打非护苗IP卡通人物“经小苗”的带领下,参加了“笔绘青山·纸裁春光”“花漾春风·涂鸦风车”“扫黄打非·清源护苗”等主题活动。在“扫黄打非”护苗知识问答现场,小朋友抢答“什么是‘扫黄打非’?”“什么是非法出版物?怎样识别?”……家长吴清华说:“孩子们在休闲娱乐的同时潜移默化获取了更多知识,学习辨别不良图书,如何挑选好书,我们做家长的心里也踏实了很多。”

近年来,嘉兴市经开区不断丰富载体,强化“扫黄打非”宣传,通过各种形式的“护苗”活动,着力构建政府、学校、家庭、社会四位一体“护苗”体系,为青少年营造健康成长环境。

2022年,为更好助力“护苗”行动,他们融入当地马家浜地域文化元素,专门打造了“经小苗”IP卡通形象。借助这一形象,他们还策划制作漫画折页、护苗书签、护苗卡套等产品,发放给辖区学生、居民。围绕绿色阅读、拒绝侵权盗版、文明上网等,推出“扫黄打非·护苗”系列动画短片,通过儿童青少年喜闻乐见的语言和画面,传递“参与‘扫黄打非’、净化成长环境”的公益理念。

去年以来,嘉兴市经开区紧扣“护助少年儿童健康成长”“拒绝有害出版物及信息”等主题开展各类活动,守住学生教育的主阵地。在首批“护苗”工作站嘉兴茶亭小学,结合不同主题,每个月邀请校外辅导员、派出所民警、网信办相关负责人等为学生们做“绿色上网”讲座,引导学生鉴别盗版书籍、开展绿色阅读等特色活动。今年以来,4个“护苗”工作站已开展绘画比赛、小报评比、“旧书换绿植 书香换花香”等主题活动30余场。(何舒舒)

中华传统文化校长研修班开班

由中国儿童中心联合九龙地域校长联会在“紫荆之地”共同主办的香港中小学校长、幼儿园园长首届“中华传统文化校长研修班”日前在香港开班。

近年来,国家先后出台了一系列相关文件、政策,进一步加强港澳青少年及其教育工作者的国情教育、中国历史文化教育、国家安全教育等,支持香港更好地融入国家发展大局。本次研修班旨在促进香港教育工作者对中华民族历史文化的理解,筑牢中华文化根基,增强文化自信,提升国情教育意识。同时,进一步加强内地与香港学校的交流合作,共同分享青少年中华教育的经验做法,不断增强香港青少年的国家意识和爱国精神,为香港长期繁荣稳定提供有力支撑。

据了解,研修班以“中华传统文化精神内涵,当代中国的探索与成就”等为主题,以线上线下相结合的方式,通过举办开班仪式、公益录播课、直播讲座、互动研讨、结业仪式等方式进行,计划用时两个月。(小尘)

新发展 新视角 新维度

——中国家庭教育学会年度学术会议综述

中国妇女报全媒体记者 周韵曦

4月18日,“推动新时代家庭教育高质量发展——学习贯彻党的二十大精神 深入贯彻落实家庭教育促进法”中国家庭教育学会年度学术会议在北京召开。

会上,8位专家学者从学术研究与实践、政策解读与指导服务、调查研究与经验分享等不同视角和维度,交流探讨了家庭教育理论与实践发展的新成果、新问题与新任务。

为实现新时代家庭教育高质量发展提供遵循

党的二十大报告首次就家庭教育提出“加强家庭家教家风建设”。中国青年政治学院陆士桢教授深入解读了党的二十大报告中关于家庭家教家风建设工作内容,为家庭教育工作者如何认识家庭教育的新定位、如何从中国式现代化的角度理解家庭教育的重要地位,如何围绕立德树人根本任务实现新时代家庭教育高质量发展提供重要思路。

《新时代家庭观研究》是中国家庭教育学会申报并立项的国家社科基金课题。中国儿童中心党委书记丛中英教授从该重点课题入题,深刻阐释了新时代家庭观形成的背景、内涵和实践路径,就新时代家庭观重视四个重视,即重视文化建设、重视立德树人、重视以人为本、重视使命担当,阐明了新时代家庭观形成的背景、内涵和实践路径,为下阶段的家庭观课题研究和成果转化应用提供了重要基础。

为构建学校家庭社会协同育人新格局提供思路

家长教育素养作为家庭教育的前提和基础,既直接影响家庭教育质量,也决定家庭教育成败。

中国儿童中心家庭教育部部长霍雨佳通过剖析当下家长教育素养现状,展示了当下家长教育存在的问题,提出家长们仅凭经验很难胜任教育子女的责任,并为促进家长教育素养提升提出三点建议:建设兼具系统性与针对性的家长教育素养提升体系;做好资源整合,加强家校社协同;持续完善家长教育素养提升相关配套政策,并切实采取有力举措推动相关政策落地落实。

北京师范大学教授张志明从双减政策背后教育观念的大变革新切入,指出当前教育领域存在家庭教育服务于考试升学需要、儿童知识学习过度和儿童生活学习贫乏等问题,并围绕家庭教育的回归与重建,提出并阐释了新时代家庭教育要做到四个“回归”,即回归育人初心、回归家庭本位、回归生活教育、回归协同育人。

他建议,家庭教育要走出攀比思维、分数思维、抢跑思维、过度学习,守住“健康的身体、健全的心理、积极的人格”的底线。

中国青少年研究中心研究员孙云晓以家长该如何承担家庭教育主体责任为题,从“为什么”“有什么”“怎么做”三方面出发,解答了当下家长们担心焦虑的家庭教育问题,为新时代家长正视主体责任支招赋能,帮助

专家论坛

家长读懂依法带娃时代的家教理念,学会行之有效的家教策略,切实履行家庭教育主体责任。

找准新时代家庭教育工作的着力点

当前中国经济飞速发展,社会快速转型,家庭面临着前所未有的新变化和新挑战,跟进调查了解家长对家庭教育的动态关切,是发现、研究和解决家庭教育问题的前提。清华大学社会科学学院院长彭凯平立足积极心理学视角,从家长对孩子教养方式入题,阐述了家庭教育方式对儿童身心健康的影响,以及新时代家庭教育面临的挑战和父母使命。他建议,在人工智能时代,家长要特别关注孩子的创造、审美与共情能力的培养。

中国科学院信息工程研究所研究员翟立东聚焦数字家庭教育的共享共识共建,深入剖析了当前网络信息时代背景下的未成年人思想特点和家庭教育的着力点,就如何在信息时代运用数字思维和数字创新实践做好家庭教育、引导孩子形成数字世界观、构建家校社协同育人新生态提出新思路新路径。

“疫情给我们的启示是家庭教育的重要性必须受到全社会的高度关注。”学会“特殊时期特别家教指导研究”课题组成员,中国青少年研究中心《少年儿童研究》负责人孟娜论述了疫情背景下家庭教育出现的新问题,并就如何承担家庭教育主体责任为切入点,从“为什么”“有什么”“怎么做”三方面出发,解答了当下家长们担心焦虑的家庭教育问题,为新时代家长正视主体责任支招赋能,帮助

三言两语

每一个孩子都有自己的春天

滕云

半年前,朋友异常灰心地跟我吐槽,孩子厌学令他绝望。按当时的情况,这个读中学的孩子不仅厌学,而且没有任何兴趣爱好,还几乎成为社恐……对他今后能否具有生活能力的担心,才是令朋友崩溃的真正原因。

前两天,朋友发来一个链接。打开一看,里面有几部微电影。原来,朋友的孩子迷上了视频剪辑,和他的十几位同学组成了一个制作团队,非常认真和正式地拍起了微电影。朋友告诉笔者,哪怕是春节,这帮孩子也赶档期,

一连几天出外景,一部新片刚刚杀青。

看到朋友心中的一块石头落了地,笔者高兴的同时,也生出些许感动。这个孩子的变化,代表着青春期的孩子们,也许只在一瞬间,就完成了心智的蜕变。他们以年龄为表征的量变到质变,或许有早晚先后,但最终都将在一夜之间,长大成人。这个瞬间突如其来,既令人惊喜又猝不及防,就像笔者朋友有过的类似过山车的经历。

成长的规律,覆盖着所有人。而眼前的这些孩子,又以他们独有的方式,告诉长辈也告诉自己,他们的成长故事是唯一的。生

长于优渥环境下的他们,在互联网时代,早早地融入时代生活的最前沿,从微电影到电竞冠军。对比前辈,他们甚至更多地掌握了虚拟世界和智能生活的密钥,开局即轻车熟路,格局高调,气质老道。

面对这样的一代人,无论是学校教育,还是家庭教育,都应该在时代气息中品味如何更好地服务于他们。从知识到人格的代际传承,都需要在时代的新坐标下,调试出更加精准的定位。而当务之急,就是建立尊重和接受的心态。它有助于对孩子们更仔细的观察和更积极的鼓励。