

父母什么时候开始同孩子谈性？怎么谈？知道多了，会不会诱导他们发生性行为？

全面性教育：把孩子当成独立且被尊重的个体

■ 刘文利

提到儿童性教育，很多父母会担心：知道了这么多，会不会诱导他们发生性行为？大量研究证明，全面性教育不仅不会让孩子提早发生性行为，还会推迟第一次发生性交行为的时间。

让孩子知道身体是有尊严的

在性教育中，我们首先告诉孩子，什么的行为是性交行为，它有一个可能性就是怀孕。这是知识，也是科学事实。除了告诉孩子科学事实以外，我们还要告诉他我们国家的法律是怎么规定的，以及要做这件事情需要什么样的准备；如果有人让你做，不符合你的意愿，你怎么去拒绝。这些叫生活技能。

此外，生活技能还包括：怎么跟别人沟通，怎么清晰表达自己的想法，怎么做决策，怎么拒绝，如何寻求帮助，如何独立思考问题。这些都是性教育需要教给孩子的。家长在给予孩子知识的同时，还要培养孩子的这些能力。

还有价值观和态度的培养，比如我们非常强调的就是尊重。告诉孩子，身体是你自己的，你要尊重它；它是有尊严的，这个尊严是不能被别人侵犯的；如果你不同意别人对你的身体做什么，你有权拒绝。

如果孩子知道了身体是有尊严的，要尊重自己的身体，他们也可以学会怎么尊重别人的身体。他们会知道人和人之间是不同的，这些不同不应该成为区别对待别人的理由。

性教育是一个让人认识不同、学会包容、学会彼此尊重的非常好的媒介。它比起别的学科，可能更能让孩子认知到人与人之间的不同，并尊重和包容。



用游戏的方法，教会孩子认识自己的隐私部位。

通过性教育让孩子滋长爱别人的能力

全面性教育有8个核心概念，即人际关系；价值观、权利、文化、媒介与性；社会性别；暴力与安全保障(其中包括家庭暴力、校园欺凌)；健康与福祉技能(即如何就性的话题沟通、协商、做决策、寻求帮助、独立思考)；人体与发育；性与性行为；性与生殖健康(其中包括怎么怀孕、如何避孕、如何预防艾滋病等)。

通过性教育让孩子们知道，人权是与生俱来的，天赋人权。孩子一出生，他就享有生存权、发展权、受保护权和参与权。当孩子知道他享有这些权利的时候，成年人就不

能随意处置他，不能虐待他，不能施以暴力，无论是身体暴力还是情感暴力或是性暴力。

性教育可以让孩子深刻地感受到他是人，他有生而为人该有的权利和尊严，其他任何人不能侵害他的权利和尊严。我们在尊重他的基础上，再去教育他、引导他。如果他能感受到尊重和被爱，也会滋长这种能力，将来去爱别人。

儿童对情感和情绪的控制、做计划和做决策的能力、预测风险的能力，以及人际关系的处理能力都是不足的，因此，我们要给孩子创造一个充满支持和鼓励的环境，让他觉得自己是有尊严的人，在家里和学校是应该受到尊重的。

教育观

聚焦

■ 孙云晓

在家庭教育中，我特别强调父母需要向孩子说“不”，我之所以这么强调的原因有两个。第一，在适当的时候跟孩子说“不”，有助于培养他自我控制的能力。第二，在必要的时候跟孩子说“不”，父母自己也能得到成长。

为什么说“不”能让孩子学会控制自己？尊重和表扬当然有助于孩子更好地成长，因为良好教育的一个重要方法就是发现孩子的优点。教育应该是一个特别重视找出孩子优点的过程。但是，表扬并不是唯一和全部，与表扬相对的批评，与奖励相对的惩戒，对于每个人，尤其是对于成长中的孩子来说，具有特殊的意义。

在我看来，只有表扬没有批评不仅起不到教育效果，反而会使孩子经不起挫折，不敢承担责任。经不起批评的孩子是脆弱的，爱孩子就要敢于对孩子说“不”。这样，孩子才知道底线在哪儿，才知道什么样的情况需要克制自己的言行，才不会为所欲为、丧失自制的力量。

从小对孩子说“不行”或“可以”的意义在于，让他在认识人生与世界之初，就明确什么是“不好”，什么是“好”，什么应该做，什么不应该做，让孩子拥有明辨是非的能力。

让孩子拥有明辨是非的能力，并不只是在孩子面前说出“不”字，而是要让他知道正确的事情一定要坚持，错误的事情应坚决反对。这样才能在孩子面前树立起权威。权威不是专制，而是一种人格的力量。有权威的父母能在孩子迷茫时断喝一声，给孩子指出正确的方向。

一位担任过大学校长的父亲曾问过女儿：“你认为好爸爸是什么样子的？”当时在北大读书的女儿是这么回答的：“好父亲就是90%的温柔加上10%的冷峻。”

我特别欣赏这句话，甚至我认为这简直就是一个好父亲的公式。“90%的温柔”就是父亲要时时发现孩子的优点，并适时地鼓励和表扬；而“10%的冷峻”，就是父亲在该说“不”的时候要坚决地威严起来。

其实这个好爸爸公式对父母双方都适用，我们总是觉得“父爱如山，母爱如水”，但实际上，温柔的妈妈也要树立起自己的权威。

教会孩子分辨是与非只是第一步，还要让他们知道什么时候要承担后果，要让孩子接受一定的惩罚，承认自己的过失并承担起相应的责任。

北京有位父亲有件事处理得很好。一天，他女儿与邻家小弟弟在小区停车场玩，他们嫌保安员态度不好，故意躲起来模仿砸车的声音，并且做好了逃跑的准备。结果，小弟弟跑得很慢，被保安员抓住了，他女儿却跑回家了。这个父亲知道了事情的原委，对女儿说：“爸爸知道你是好孩子，但你是姐姐，是主要责任人，小弟弟被抓住了，你怎么能躲起来呢？”于是，他就鼓励女儿敢于承担责任，去向保安员道歉，同时去看望小弟弟。他女儿明白了自己的责任，鼓起勇气去了。后来，她还写了一篇散文《那一年夏天》，记录下这个难忘的教训：做了错事就要勇于承担责任。

一些父母习惯于在孩子犯了错误之后草草批评一下了事，现在的父母最容易犯的错误就是剥夺孩子自己承担责任的机会，而去代替孩子承担后果，这样很容易导致孩子缺乏责任感。

（作者系中国青少年研究中心家庭教育首席专家、中国家庭教育学会副会长）

■ 马贵花

“那天中午，你问了我家庭、学习、精神状态等一些问题，消除了我内心的疑惑，让我知道原来还有更好的路可以走。我十分感谢你这位优秀的大姐姐，希望将来能如你一样。”贵州省遵义市务川仡佬族苗族自治县一名接受公益组织爱德基金会孤儿助养项目即“e万行动”的孩子在写给工作人员戴越的信中这样说。据悉，该县共有330名孩子接受此项救助。

注重家庭对孩子的帮助

民政部统计数据显示，截至2022年9月底，全国共有15.9万名孤儿、35.1万名事实无人抚养儿童纳入国家基本生活保障范围。

“e万行动”的救助对象是从小失去父母，跟祖父母相依为命或是寄养在亲戚家的孩子。为了不让人担心，也为了让自己看起来“跟别的同学一样”，他们往往假装坚强。这是孩子们不自觉地竖起的一道心理防御屏障，他们努力扮演一个外界期待的乖巧快乐的角色。但他们的内心很孤独，常常有无助感，他们需要一个依靠。

一次，在“e万行动”项目中工作了八年的刘莉探访孤儿时发现，一个小女孩在一岁半时爸爸因吸毒被劳动教养，母亲离家出走，她跟奶奶生活在叔叔家里。五年后父亲回家，她怎么也张不开口叫“爸爸”。不幸的是，爸爸第二天重新吸毒，很快离世。奶奶说：“如果当时你叫一声爸爸，他就不会出去吸毒死掉。如果你是个男孩，你爸就不会吸毒。”这两句话让孩子陷入深深的自责。

刘莉开导她把想法在纸上画出来。“让我心痛的是这个全班成绩第一

的孩子说：‘老师，今天能跟你谈一个小时我感觉特别幸运！’我意识到她在日常生活中很少有精神交流。”在与这些孩子交流时，刘莉设身处地关注他们的感受，而不是一次次“撕开他们的伤口”，让他们再受伤害。

“e万行动”项目强调家庭对孩子的帮助，即使孤儿院的重残孤儿，项目也有“祖母计划”，期望能给予孩子亲情关注，如开展了包括关注孩子心理的“睦邻行动”，在家庭、同伴、学校和社区之间搭建网络，让孩子参与社区服务，与社会发生关联与互动。

这些孤儿有机会参加“幸福训练营”、夏令营活动，通过拓展活动和肢体接触，让孩子们能在“零距离接触”活动和游戏中感受到爱与信任。其中，已连续多年举办的“同燃同心夏令营”深受孩子们欢迎。

接受爱 给予爱

楠楠是最早一批接受“e万行动”资助的孩子，2015年她刚开始工作，便以志愿者身份参加了当年的“同燃同心夏令营”，并在活动后提出想资助一名孩子。

一位接受了六年捐助的孩子写道：“遇见你们后，我就像无根的浮萍找到了依托……我缺失了一些无法言说的东西，而你们却带给我新的感动和希望。爱的接力棒点燃了生活的希望。我会帮助别人，热爱生活，积极向上，报之生活以歌唱。”

接受项目资助的小熊在求学路上坚定地屏蔽了身边那些让她“去打工养家糊口”“早点结婚生子”的杂音。她说：“我明白我不是为了我一个人，如果我现在放弃学业，等我弟弟长大后，我没有能力和资历去教导、指引他成为



优秀的人。学习是不能耽搁的，我现在还年轻，年轻就有希望。”这位考上大学的女生说，也许她不会成为一个出类拔萃的人，但是，这份爱与支持，会让她充满感恩、拥有动力，让她更加肯定：女孩没有被放弃，女孩更要自强地活出于自己的美丽人生。

过去10多年间，国家对孤儿的制度化救助不断强化。截至2021年底，孤儿人数已从2012年的57万人减少到17万余人。从2020年开始，事实无人抚养儿童也首次在国家层面被纳入保障范围，参照孤儿的生活保障标准，每月发放基本生活补贴。多地还探索将事实无人抚养儿童纳入助学工程，让这些孩子考入大学后还能继续得到资金支持。

作为政府保障的重要补充，“e万行动”项目开展20年来，已为全国4.8万余名孤儿提供资助金累计3亿多元，项目已覆盖包括云南、贵州、宁夏、重庆等17个省、自治区、直辖市的370余个县。

我做妈妈

让女儿主动养成自我学习习惯

■ 刘希

这学期，女儿前几次考试成绩都不理想，家人很心急，建议我给孩子找老师补课。我觉得，应该给她一些时间“摸爬滚打”，让她养成自主学习的习惯。

我对女儿说：“学科增加了，学习压力大了。不要怕，我相信你能学好。自己先试试，实在不行，我们就一起想办法，譬如找老师补课。”女儿对补习一向排斥，听我这样说，她高兴地点点头。

我们约定给她两个月时间，如果两个月后仍没有改变，她就要听从我的安排，要么去补习，要么在家里接受我的辅导。

女儿制定了学习计划，刚开始严格执行，后来慢慢松散了，自我管控能力很差，特别是一拿起手机，就舍不得放下。有好几次，我发现她偷偷在手机上看网文。对此，我也没干预，只是提醒她：两个月的期限马上就到了。果然，约定的时间到了，她的成绩并没有提高。我问女儿，是选择补习还是让我和

她一起学习，她选择我和她一起学习。

接下来的每天晚上，我都和她一起学习，遇到不懂的，我们就在手机上看视频讲解，或是请教老师，通过做题巩固知识。两个月后，女儿的成绩有了明显提高，学习劲头也提高不少。

我庆幸之前给了孩子时间，让她意识到了自己的不足，虚心接受我的帮助。

给孩子时间，让孩子从心理上主动觉得“要改变”，而不是被动地被家长逼着去改变，能增强孩子的主动性，提高教育的效果。

在线家庭教育指导

本期做客专家

陈艳，家庭教育高级指导师，心理咨询师，三宽教育科学研究院副院长，北京师范大学继续教育学院特聘教师，著有《教养孩子的21个怎么办》等书，参与编著《家校共育服务指导师培训手册》《三宽家长教程》等。



我家孩子上幼儿园小班。最近，我发现孩子在活动中爱抢别人的东西，有时候也没有恶意，但小朋友因为他的这种行为都不爱跟他玩，他很苦恼，我们也跟他说了不能抢，但他好像控制不住自己，我们该怎么引导孩子呢？

蔷薇



蔷薇，你好！

如果细心留意，你会发现，抢别人东西的行为在幼儿身上经常发生，是一种比较普遍的现象。一般而言，这一阶段的孩子如果在行为上出现了一些不符合社会规范的偏差，原因通常与孩子的成长环境、成长背景以及教育模式有关。

孩子爱抢东西有几个诱因——

第一，成长力量感作祟。孩子从完全无力的婴儿到学会坐和跑，从什么都要别人帮忙到自己能尝试做些事情，这种力量变化对孩子的心理产生了巨大刺激，导致孩子看到想要的东西就会伸手去拿，而完全不顾是否属于自己。有些孩子会不断挥舞手臂拍打家长，这种行为通常是无意识的，然而即便如此，家长也要告诉孩子不能打人，否则，孩子就会觉得理所当然。所以，爱抢别人东西的孩子，当他产生力量感，并且能借此达到目的时，这个错误行为就会在孩子身上扎根。

第二，物权概念不清晰。物权概念不清晰指孩子分不清哪些东西是自己的，哪些东西是别人的，在孩子眼里，我想要的就应该属于我。当孩子因为物权概念不清晰而抢了别人的东西，家长要告诉孩子这是别人的，不属于自己。有些家长会严厉批评孩子，其实孩子还不能清晰理解自己行为造成的后果，所以家长不要把事情上升到道德层面，而是要合理引导。

第三，人际界限不清晰。人际界限既包含身体的界限，也包含关系的界限。有些家长喜欢和孩子打闹，对孩子又搂又抱，而对于打闹过程中哪些身体部位可以碰，哪些身体部位不能碰，家长没有对孩子进行正确引导，导致孩子不清楚身体的界限在哪里。不清晰的人际界限会使幼儿园阶段的孩子认为所有东西都是自己的，所以，孩子才会去抢别人的东西。

第四，匮乏感。孩子在日常生活中物质条件过于匮乏，得不到自己想要的东西，这样的孩子在进入幼儿园之后，看到其他孩子手里的玩具，内心渴望拥有的欲望没办法控制，于是出于本能就会去抢别人的东西。

第五，强权式管教。父母给孩子东西是自己觉得孩子需要的，而不是孩子真正需要的。孩子想吃麦当劳，强权式管教的家长如果孩子不应该吃，就会自作主张给孩子有营养但孩子并不喜欢的食物。在孩子心里，麦当劳的诱惑不会消失，当人际界限不清晰，物权概念不清楚，孩子就会动手去抢别人的麦当劳食物。除了抢东西，强权式管教还会造成人际交往以及情绪管理的问题。

家长怎么办？

首先，理解并接纳孩子的成长性需求。伴随着孩子的成长，力量感逐渐增强，孩子渴望证实自己的力量。有些孩子证实自己力量的方式比较温和，通过在家长里帮助父母干活体验自己的力量，而另一些孩子的行为则会出现偏差，就是去抢别人的东西，两种不同的方式都源于孩子已经成长到了相应的阶段，是力量感在作祟。家长可以引导孩子以劳动的方式体现力量感，让孩子帮自己干些家务活，使孩子顺利度过这个阶段。

其次，明确物品和人际界限。如果是由于物品概念不清楚，或者人际界限不清楚而导致的偏差行为，在亲子互动时家长要教导孩子，哪些东西是自己的，哪些东西是别人的。玩别人的东西，要征得别人的同意，如果别人不同意，不能去抢。家长还要给孩子划清人际界限，告诉孩子你、我、他（她）的区别，让孩子明白什么是自己的，什么是别人的。家长还可以以外延界限的范围，让孩子明白哪些是属于自己家的，哪些是公共物品，以此帮助孩子理解界限的范围。

再次，无条件满足孩子的正常需求。不要让孩子产生匮乏感，孩子想吃什么、喝什么、玩什么，只要家庭条件允许，应该无条件满足孩子的正常需求。有些家长觉得快餐食品不健康，但孩子没有健康的概念，所以在保证安全的前提下，可以让孩子先体验。拒绝孩子的正常要求，对孩子来说其实是一种情感上的打击。

最后，适当给孩子提供自主选择的机会。在家长可控的范围内，可以让孩子自己做主添置一些物品。就算孩子没有做出最好的选择，家长也不用过于担心，重要的是给了孩子自主选择的机会，孩子的力量感有了发挥的途径。有了这种满足感，孩子看到别人拥有的东西就不至于采取错误的行为了。

孩子爱抢东西是在展示自己的力量，家长要反思自己的教养方式和与孩子日常互动的方式。要理解孩子的成长需求，明确物品和人际的界限，并在合理的范围内满足孩子的正常需求。家长还要给孩子提供自主选择的机会，通过以上措施，来防止或纠正孩子的偏差行为，避免孩子抢东西。

说「不」能让孩子学会控制自己