

在线家庭教育指导

尹建莉,北京师范大学教育硕士、“尹建莉父母学堂”首席导师、作家,著有《好妈妈胜过好老师》《最美的教育最简单》《从“小”读到“大”》等。

本期做客专家

孩子「偷」家长的钱该怎么办?

最近,我发现孩子偷偷从我的钱包里拿钱出去花,我很担心孩子这样会不会养成小偷小摸的坏习惯,将来“学坏”了,为此很苦恼,我的担心是多余的吗?

陶桃



陶桃,你好!

很多孩子小时候都有过偷偷拿家长钱的经验,这和他偷偷多吃一块糖或打碎一个东西而不告诉家长一样,是一种偶然现象,是低龄阶段的正常现象。如果家长对孩子的教育是正常的,孩子的心理发育是正常的,即使这些“坏行为”没有被家长发现,也会自愈。

当然,如果家长发现孩子偷偷拿钱,不要假装不知道,而是心平气和地和孩子谈这件事,在钱的使用上和孩子达成共识,还要反思自己哪里做错了,及时调整。

有些家长在金钱上对孩子管得非常严,从不给孩子零花钱,他们会对孩子说:“你想想买什么跟我说,只要合理,我都给钱。”这个规定看起来没问题,但事实上,很多情况下“合理”或“不合理”,是家长来判断的,根本不是孩子的想法;而且孩子有时会属于自己的小秘密不想跟家长说,比如某个同学,尤其是异性同学过生日,孩子想送一个小礼物,如果他手里有一些零花钱,就不会为难。

对孩子控制太严,显而易见的潜台词是不信任孩子。信任不会让孩子变坏,相反,家长管得越严,孩子越容易找机会偷钱。如果孩子之所以没偷钱,仅仅是因为家长把钱管得非常紧,不让他有机会拿到,家长在孩子的道德教育上至少失败了一半。孩子如果在自主消费上和父母取得共识,他就不需要偷偷摸摸,没有一个孩子天性喜欢偷偷摸摸的事。

细节也很重要,可体现信任或不信任。在给孩子钱时,最好放心地让孩子自己到抽屉或父母的钱包里取出需要的钱数,不要检查,也不要用狐疑的眼光打量孩子是否偷偷多拿了钱。信任本身就是一种道德教育。诚实是本能,说谎是技巧,如果依本能能解决问题,他是不需要再用技巧去解决的。

另外,家庭收入要对孩子透明。并非一定得让孩子知道存折上的具体数额,而是要坦然让孩子知道家中的财务状况。至于具体数额让孩子知晓到什么程度,这取决于家长自己。本来房贷都还完了,却对孩子说还有20万元的房贷。这样的谎话说得再天衣无缝,孩子也能慢慢觉察出来。所以,当她说孩子说谎、偷父母的钱出去乱花时,我一点也不觉得奇怪。

一个人之所以会“小时偷针,长大偷金”,多半是因为偶尔的过失被错误处理,一直有负面能量不断输送给他。比如,有的家长平时对孩子监督得很严,控制得很紧,一发现孩子偷钱,立即定性为“偷”,鄙视孩子,把孩子暴打一顿,并开始像监督小偷一样监督孩子,一旦发现有偷钱行为,不但暴打,而且去学校告诉老师,让老师做工作,或是吓唬孩子,要把他交到警察那里……这样折腾下来,孩子离成为一个小偷就越来越近了。

对人性的不信任,可能是家长自我心理的一种投射,反映的是家长自身的问题。所以,需要家长多反思自己。真正的教育准备是完善自己,在财富教育方面也一样,不但要求家长有好的教育理念,还需要有好的财富观。

一起制定“假期作业计划”、为孩子创造安静的环境、做好日常监督

简单几招让你轻松督促孩子完成暑假作业



每天要完成的具体任务。家长要帮助孩子根据作业量和难度,量化

的预估常常是不准确的。他们经常会盲目乐观地预估自己写作业的速度,认为还有很多时间,这也是孩子假期作业拖延的主要原因。制定假期作业计划,可以把抽象的作业量和作业时间具象化,让孩子明明白白地看到自己每天需要完成的任务量,就能对时间有更清晰的估计。定计划还可以将看似困难的暑假作业分解成一个个容易完成的小任务。每个任务完成后,孩子都会获得一点信心和成就感,可以帮助孩子有效克服畏难情绪。

在假期刚开始时,家长就应协助孩子做好计划。如果前期疏忽了这一步,临近开学发现孩子还未动笔写作业,家长也可以用有限的时间定计划,及时帮孩子进行“补救”。虽然每天的任务量会多一些,但还是能减轻面对大量任务无从下手的恐慌,并让孩子明白晚写不如早写,要为自己的拖延负责。

那么,“假期作业计划”具体怎么制定?

第一步,帮孩子准备一个“假期作业计划本”。计划本应包括假期作息时间表、每天需要完成的任务量和时间安排等内容,并在商量的前提下,与孩子共同制定具体内容。家长要特别注意,有效执行的计划必须做到孩子认可,家长接受,但凡一方对计划内容不满,勉强接受,都会影响计划长期稳定地执行。所以,家长不要对孩子期望过高,比如希望他除了吃饭睡觉一直学习,一周只能放松几小时,这对假期而言是不合理的。

第二步,将作息时间表放在计划本的第一页,家长和孩子一起制定假期作息时间表,对睡觉、起床、吃饭、学习、玩耍、锻炼等时间都要做好规划,既保证孩子每天完成必要的学习任务,也要让孩子拥有充足的休息和娱乐时间。计划也可以具有灵活性,比如每周有一天交给孩子自己安排,不要把孩子变成一个执行计划的“机器”。

量化每日作业,任务清晰具体。家长要帮助孩子根据作业内容和难度、假期安排、作息时间等,在作业计划本上量化每天要完成的具体任务。如数学作业多少页、语文阅读多少篇等,按照不同的学科,分条记录。制定计划莫贪多,如果孩子有畏难情绪,可以将第一周安排得相对轻松些,第二周开始逐渐增加,循序渐进。

如实标记每天的作业完成情况。每天在计划本上标记当日任务完成情况,已完成的内容划“√”,未完成的内容划“○”或“×”,并写上未完成的原因,同时将未完成的作业任务调整到后面的作业任务中去。如果连续多天未完成,家长要及时关注,与孩子探讨不能完成的原因,并对计划作出调整。

第三步,家长应及时回应孩子的困难,完成任务给予适当奖励。奖励规则要在制定计划时就与孩子约定好。如果孩子过去没有养成定计划的习惯,刚开始执行时,注意力可能难以集中,甚至反悔约定,跟家长“讨价还价”,这都是正常的。家长要重视孩子的感受,对孩子的反应及时反馈,关心孩子遇到的困难,并安抚情绪。坚持一段时间后,孩子便会逐渐养成每天按时完成作业的习惯。

家长需要客观判断孩子的需求是否合理,如果计划确实有问题,可以适当调整。但不要仅因为一时心软,就无原则地自毁计划,这会让孩子以为计划执行不执行都不要紧,甚至觉得约定可以随便反悔,将很不利于后续计划的执行。对于自觉性较差的孩子,家

边玉芳

暑期已过大半,你家孩子的暑假作业进行得怎么样了?面对不肯乖乖写作业的“熊孩子”,有什么办法能轻松督促他们完成作业,而且保质保量?

了解孩子写作业的常见问题,知己知彼百“战”不殆

在讨论如何解决之前,我们先来了解一下孩子完成暑假作业主要存在哪些问题:

作业拖拉

这个问题最常见,很多孩子平时没有养成良好的作业习惯,总是磨蹭到很晚才开始写。到了暑假,一些孩子作息变得不规律,就更容易拖延了。孩子心里想着反正暑假这么长,明天再写也不迟,一不小心就拖到了开学前。

写作业注意力不集中

在假期里,孩子处于放松状态,比往常更容易注意力不集中。好不容易下决心写作业,心思却不在作业上,板凳还没坐热,就开始穿插各种其他事情,如上厕所、喝水、吃零食、玩手机……几个小时下来,真正在写作业的时间并不多,导致写作业效率很低。

作业完成质量差

很多孩子的暑假作业看起来是完成了,但仔细检查就会发现存在很多问题,比如答题不规范、字迹马虎、书面上不整洁、正确率低等。有的孩子把作业拖到了开学前,眼看着写不完了,只好怎么简单怎么写。匆忙赶出来的作业,难免质量不高,甚至有孩子采用“抄答案”应付了事。这样的暑假作业,也就失去了完成的意义。

针对上述问题,家长该怎么办

和孩子一起制定“假期作业计划”,并督促执行

首先,定计划为什么有用?

孩子对作业量,以及完成作业所需时间

教育观

薛元攀

今年是梁启超诞辰150周年。作为中国近代史上叱咤风云的人物,他在思想、政治、教育、历史、文学诸多领域,为后人留下了宝贵的遗产。其中,与子女的400多封家书,比肩曾国藩家书、傅雷家书,被并列为“三大家教典范文本”。而作为父亲的梁启超,也因此被誉为“中国家教第一人”。

不过,如果仔细推敲,“中国家教第一人”之前,其实应该加上“现代”二字。在中国,传世的历代优质“家训”本不少,可以说荟萃了中国古代的家教观。但需要分辨的是,这些“家训”多是建立在传统的礼法制度上,板起一副专制大家长的面孔,以不平等的姿态对晚辈施以“训诫”。以今天的教育理念衡量,古代家教观从起点上就走入了误区。

梁启超的家教观则恰恰相反。他首先建立在对传统家教观的颠覆上,通过“家书”而非“家训”,把自己在教育理念上的心得,融化在对子女的爱中,并通过平等交流的方式,赋予了梁氏家教观全新的面貌。胡适曾以“生平自许,中国新民”评价梁启超,这个“新”字,不仅是梁启超毕生的思想追求,在家教观上同样体现得淋漓尽致,足当“现代中国家教第一人”的美誉。

在梁启超与子女的家书中,有个细节不容忽视,就是对孩子的爱称,辑录如下:“大宝儿”“二宝儿”“三宝贝”“四宝贝”“五宝贝”“六宝贝”“七宝贝”“八宝贝”“九宝贝”“十宝贝”“十一宝贝”“十二宝贝”“十三宝贝”“十四宝贝”“十五宝贝”“十六宝贝”“十七宝贝”“十八宝贝”“十九宝贝”“二十宝贝”“二十一宝贝”“二十二宝贝”“二十三宝贝”“二十四宝贝”“二十五宝贝”“二十六宝贝”“二十七宝贝”“二十八宝贝”“二十九宝贝”“三十宝贝”“三十一宝贝”“三十二宝贝”“三十三宝贝”“三十四宝贝”“三十五宝贝”“三十六宝贝”“三十七宝贝”“三十八宝贝”“三十九宝贝”“四十宝贝”“四十一宝贝”“四十二宝贝”“四十三宝贝”“四十四宝贝”“四十五宝贝”“四十六宝贝”“四十七宝贝”“四十八宝贝”“四十九宝贝”“五十宝贝”“五十一宝贝”“五十二宝贝”“五十三宝贝”“五十四宝贝”“五十五宝贝”“五十六宝贝”“五十七宝贝”“五十八宝贝”“五十九宝贝”“六十宝贝”“六十一宝贝”“六十二宝贝”“六十三宝贝”“六十四宝贝”“六十五宝贝”“六十六宝贝”“六十七宝贝”“六十八宝贝”“六十九宝贝”“七十宝贝”“七十一宝贝”“七十二宝贝”“七十三宝贝”“七十四宝贝”“七十五宝贝”“七十六宝贝”“七十七宝贝”“七十八宝贝”“七十九宝贝”“八十宝贝”“八十一宝贝”“八十二宝贝”“八十三宝贝”“八十四宝贝”“八十五宝贝”“八十六宝贝”“八十七宝贝”“八十八宝贝”“八十九宝贝”“九十宝贝”“九十一宝贝”“九十二宝贝”“九十三宝贝”“九十四宝贝”“九十五宝贝”“九十六宝贝”“九十七宝贝”“九十八宝贝”“九十九宝贝”“一百宝贝”。

实际上,直到今天,如何对孩子表达真正的父母之爱,依然是许多家长亟须补上的一课。对比梁启超的家教观,许多家长一方面已经敢于也善于表达自己的情感,另一方面却依然固守着传统的功利主义思维,把家教仅仅视为学校教育的延伸和补充,以牺牲孩子的童年快乐换取学业上的不断加码。如此,对孩子的爱,就形成了形式与实质的背离状态。

从这个意义上说,百年前的梁氏家教观,到今天仍然具有重要的学习价值,它所折射出的“现代”性和科学性,值得人们不断咀嚼。

好的家教始于爱的表达

小议梁启超家教观的形成

四川华蓥:

“爱心驿站”温暖童心

邱海鹰 文/摄

在四川省华蓥市华龙街道沙坝村,退休老教师姚志菊利用自己闲置的房屋建起“爱心驿站”,义务辅导和照看假期中的留守儿童,被孩子们亲切地称为“姚婆婆”。

姚志菊现年67岁,热爱教育事业的她和丈夫经常为一些留守儿童义务辅导学业,家中变成了“爱心驿站”。2018年丈夫因病去世,她放弃城里的生活,决定回到老家华龙街道沙坝村,利用闲置的房屋,自费添置桌凳,继续发挥余热开办“爱心驿站”。

2022年春天,华蓥市在农村实施“三小工程”,即“小广场”“小书屋”“小讲堂”。华龙街道把沙坝村的“三小工程”设立在姚志菊的“爱心驿站”内,帮助配套完善了讲台、黑板、课桌椅、照明等设施,进一步为留守儿童和当地群众打造良好的学习娱乐场所。

每到假期,孩子们汇聚于“爱心驿站”学习玩耍,她有时还会给孩子煮饭吃。截至目前,姚志菊共义务辅导了近300名留守儿童,不少孩子现在已经毕业工作。

“这些娃娃的父母在外打工挣钱,没时间和机会照看他们,放任自流不利于孩子们健康成长。”姚志菊说,“我只是做了一点力所能及的事。与这些娃娃在一起,也能增添乐趣,丰富我的晚年生活。”



暑假中,姚志菊在“爱心驿站”给留守儿童义务辅导学业。

姚志菊与留守儿童一起玩“老鹰捉小鸡”游戏。

爱心呵护

