

## 在线家庭教育指导

尹建莉,北京师范大学教育硕士、“尹建莉父母学堂”首席导师、作家,著作有《好妈妈胜过好老师》《最美的教育最简单》《从“小”读到“大”》等。

本期做客专家



因为看过太多女童被性侵犯的报道,我和丈夫不主张女儿穿裙子,给她买的衣服都偏中性。今年女儿上幼儿园了,看到小朋友穿裙子,回家后断断续续看了好多次,带她上街买衣服,她看到裙子就不放手,她爸爸说天气渐渐凉了,穿裙子不伦不类,还说大学前只能穿运动服!可是,看着别人家的小公主,我觉得这么对女儿不公平。女儿最近开始爱美了,穿衣服要自己搭配,自己选卡子和头绳。是不是我们的做法太不合情理了?

谷枫



谷枫,你好!

假设某一天坏人侵犯孩子,一条裤子和一条裙子有什么区别?一条裤子能挡住坏人吗?

爸爸要女儿上大学前只穿运动服,我们由此猜测他是想要孩子在上大学前不要追求美,不要懂得美,更不要表现美,这样就既不会早恋,也不会招致坏人侵犯,还能把精力全放在学习上。如果爸爸的逻辑成立,目标顺利实现,那么,结果应该是,你们的女儿在18岁前,即成年前都活在和“美”绝缘的状态中,她将有童年时关于公主裙的记忆,没有少年时关于花季少女的印象。她在18岁前从未引起任何异性的注意,她自己也在“中性服装”和“校服”下渐渐忘记自己是个女孩子——纵使她的学习成绩真的很好,但你们忍心她在回忆起自己的童年和少女时代如此苍白吗?

其实,不少人都这样的想法,爸爸只是其中之一。这是因为,这些人看不到童年独立的价值,认为童年仅仅是个过程而已,孩子只是为了长大而存在。教育中的很多错误观念,其根源就在于对童年的蔑视。如果人们把童年仅当作成年的准备阶段,就会肆无忌惮地压榨童年,剥夺童年。且不说这种想法对不对,单是从结果来看,你们指望一个从出生到成年完全没有形成自我美感的女孩子,在成年后会突然懂得美,且变得美吗?

爱美是天性,孩子要自己选衣服、选卡子,正是这一天性的流露。“天性”是经不起过度压抑的,压抑太久,要么死亡、要么扭曲变态。童年时代的很多东西,失去就永远找不回来了。矫枉过正,因噎废食,这是教育中常常发生的过失,请千万小心!

童年也需要美丽,请不要压抑孩子,让你们的儿女像所有女孩子一样爱美且漂亮。你们要做的是,在孩子的成长过程中,教会她如何认识真正的美,并学会保护自己。

## 请允许女儿爱美且漂亮

## 爱,藏在那些闲言碎语里

父母和孩子说的“废话”越多,亲子关系越好



闲聊是让孩子更容易接受的一种教育方式。

说说废话,聊聊那些看似没用的事,会让亲子关系变得更加亲密,给生活增添更多的乐趣和幸福。

能激活孩子的思维,使之情绪稳定

美国麻省理工学院的一项研究发现:孩子与父母交谈的频率越高,他们大脑中语言相关区域的活动就越强。亲子对话越多,孩子词汇量增长越快,有助于提高他们的口语表达能力和听力理解能力,日后的智商也会越高。而孩子的数学能力、空间推理能力、毅力、自律性、道德感、同理心等都与其早期听到的词汇有关系,比如在闲聊时,孩子可以自由地发挥想象力,创造出有趣的故事和场景,这有助于他们想象力、创造力的发展,学会欣赏幽默和滑稽的事物。从这个意义上说,那些听起来似乎毫无价值的废话,恰恰是刺激孩子大脑发育的“营养”。

“闲聊,也是一种教育,而且是更容易让人接受的一种教育方式。”贺岭峰说。闲聊的时候,孩子能暂时忘却课业负担和一些烦恼,他们的情感得到了父母的及时回应,问题得到解答,情绪得到理解,内心得到满足,有助于他们减轻压力。孩子感到开心,大脑就会分泌多巴胺、内啡肽和内啡肽,这些物质会让人感到快乐、幸福。日久天长,孩子的情绪就会更加稳定,性格更加开朗,人格发展也会更加健康。

## 怎样和孩子说废话

父母和孩子两代人,感兴趣的事、关注的话题和思维方式等方面都有差异,如何交流,非常考验父母的智慧。

说废话就是随便聊

父母不盲目的,顺着孩子的话去聊,比如,放学后孩子饶有兴趣地讲当天的见闻:离学校不远处开了一家奶茶店,味道不错,很受欢迎;班上谁被老师表扬了;年级篮球赛上哪个男生最帅;学校里新来了一位气质高雅的音乐老师……在钱志亮看来,让孩子愿意说的前提,是父母具备倾听孩子说废话的能力,即孩子关注什么,父母就关注什么。

孩子畅所欲言,父母能从了解孩子的学校生活、他与朋友的关系、心理状态等方面的情况,了解孩子最真实的感受和想法,知道孩子当前最关心的、感兴趣的是什么。所谓的废话,其实是我们打开孩子心灵的语言,是我们走进孩子内心的一种方式。父母将自己的观点和教育理念一点点渗透在这些废话

们感受到自己的价值和能力,增强自信心。此后,我在与彭荣的一次聊天中得知,她父母在外地做生意,她与爷爷奶奶一起生活,老人平时更多关注彭荣的生活起居,很少和她聊天,学习上也帮不上忙。彭荣的父母忙起来跟她联系也不多,通电话时主要过问学习和考试成绩。找到了孩子自卑、孤独、安全感不足的原因,我一方面与她父母沟通,希望他们能抽出时间多与孩子保持联系,建议他们借助游戏进行角色对话等方式,多了解孩子心里想什么,有什么需求和愿望,及时开导,给孩子提供适当的帮助和精神支持。另一方面,建议身边的养育者给予她更多的理解,鼓励她自己的事情自己做,做好做坏都不要紧,要经得起失败与挫折,做勇敢的孩子,更好地适应不同的环境。经过和家一段时间的配合,彭荣有了很大的改变,性格也开朗了许多。她还告诉我:“老师,虽然爸爸妈妈现在仍然在外地,但他们每天能跟我聊天、视频,我感觉他们好像就在我身边,自己不那么孤单了。”

班上的卢玉凤同学与彭荣相反,她自信、乐观、表达欲强,一双丹凤眼,卷翘的睫毛,透着灵气。在一次读书分享会上,她分享了玛格丽特·米切尔的小说《飘》,她在全体同学面前绘声绘色地讲述了故事情节及自己喜欢主

人公梅兰妮的原因。班上不少孩子听得懵懵懂懂,卢玉凤的阅读显然走在了班级的前面。这其实是一个很好的契机,我希望她能像一颗火种,点亮全班同学阅读的热情,爱上阅读。课后,我送给卢玉凤一张精致的卡片,上面写道:“阅读已成为你身体里的血液,不久以后,老师会看到一个腹有诗书气自华的小才女,期待你今后经常和同学们分享自己的读书心得啊!”从那天起,卢玉凤看我的眼神里都闪着光,阅读的劲头更足了,而且,真的带动了全班同学阅读课外书,家长们对此也表现了极大的热情,不仅仅是给孩子买书,不少父母还主动与孩子共读一本书。

每每看到孩子取得进步,我都会准备一大包牛轧糖发给他们,以示奖励。孩子都有上进心,很快,班里就形成人人争优的氛围。一个学生在作文中写道:老师的糖是全世界最好吃的。做老师的学生是幸福的,我就是那个幸福的孩子!

教育是一场向美而行的遇见。老师与家长携手,以爱为基点,尊重孩子,看见孩子,才能更好地引领孩子,带他们进入更广阔的求知空间,让每个孩子成为更好的自己。

(作者系山西省大同市云冈区平盛第三小学教师)

## 中国妇女报全媒体记者 陈若葵

很多中小学生家长困惑:为什么随着孩子一天天长大,他们与父母的话越来越少,或话不投机?无话可说、一说就吵,父母和孩子的沟通似乎很容易陷入僵局,甚至在一些家庭,孩子和父母成了熟悉的陌生人。

没有不愿意和父母聊天的孩子,只有被父母拦在“墙”外的孩子。在家里,如果每天的话题都跟学习有关,日复一日,孩子一定会厌烦父母那些说教,也会失去与父母交谈的兴趣。那么,父母平时和孩子聊什么有助于密切亲子关系,让家庭气氛越来越和谐?一些看似无用的、没有明确目的的废话能让谈话双方都感觉更轻松、有趣,提升交谈的欲望,这个规律也适用于亲子之间。

## 为什么要和孩子说废话

所谓和孩子说废话,就是多说一些孩子可能感兴趣,表面看来对提高学习成绩没有直接帮助的话。它的好处,远比我们想象得大。

拉近亲子间的距离

废话通常与学习无关。在北京师范大学教育学部副教授钱志亮看来,“父母和孩子说废话时,孩子不用担心父母提问学习方面的事,状态是愉悦的、放松的,对父母是信任的。”上海体育大学心理学院教授贺岭峰也认为,在这种状态下,“孩子能放下对父母的戒备,把内心的感受都说出来。”孩子的表达欲望会更强烈,他们的兴趣爱好、情感需求、交友情况、成长困惑等,都能在聊天的过程中显露出来。然后,父母通过聊天影响孩子,帮助他们及时找到解决现实难题和心理困惑的办法。贺岭峰说:“在那些看似微不足道的闲言碎语里,蕴藏着不动声色的力量。父母和孩子说废话越多,亲子关系越好。”

“你愿意听,孩子才愿意说,话匣子孩子是从这些不经意的废话中打开的,这就是孩子始终对你保持分享欲的开始。这种良好的沟通模式,在孩子的整个成长阶段都将发挥着意想不到的作用。”钱志亮说。

实际上,爱,就藏在生活中那些平淡琐碎的废话中。朱自清在《论废话》一文中写道:“若是都说道理,哪有那么多道理?得有点废话,我们的生活才有意思。”心理学研究表明,一个人的话中如果90%以上是废话,这个人就容易感到快乐;假如废话不足50%,这个人就不容易体验到快乐的感觉。亲子沟通中多

们感受到自己的价值和能力,增强自信心。此后,我在与彭荣的一次聊天中得知,她父母在外地做生意,她与爷爷奶奶一起生活,老人平时更多关注彭荣的生活起居,很少和她聊天,学习上也帮不上忙。彭荣的父母忙起来跟她联系也不多,通电话时主要过问学习和考试成绩。找到了孩子自卑、孤独、安全感不足的原因,我一方面与她父母沟通,希望他们能抽出时间多与孩子保持联系,建议他们借助游戏进行角色对话等方式,多了解孩子心里想什么,有什么需求和愿望,及时开导,给孩子提供适当的帮助和精神支持。另一方面,建议身边的养育者给予她更多的理解,鼓励她自己的事情自己做,做好做坏都不要紧,要经得起失败与挫折,做勇敢的孩子,更好地适应不同的环境。经过和家一段时间的配合,彭荣有了很大的改变,性格也开朗了许多。她还告诉我:“老师,虽然爸爸妈妈现在仍然在外地,但他们每天能跟我聊天、视频,我感觉他们好像就在我身边,自己不那么孤单了。”

班上的卢玉凤同学与彭荣相反,她自信、乐观、表达欲强,一双丹凤眼,卷翘的睫毛,透着灵气。在一次读书分享会上,她分享了玛格丽特·米切尔的小说《飘》,她在全体同学面前绘声绘色地讲述了故事情节及自己喜欢主

人公梅兰妮的原因。班上不少孩子听得懵懵懂懂,卢玉凤的阅读显然走在了班级的前面。这其实是一个很好的契机,我希望她能像一颗火种,点亮全班同学阅读的热情,爱上阅读。课后,我送给卢玉凤一张精致的卡片,上面写道:“阅读已成为你身体里的血液,不久以后,老师会看到一个腹有诗书气自华的小才女,期待你今后经常和同学们分享自己的读书心得啊!”从那天起,卢玉凤看我的眼神里都闪着光,阅读的劲头更足了,而且,真的带动了全班同学阅读课外书,家长们对此也表现了极大的热情,不仅仅是给孩子买书,不少父母还主动与孩子共读一本书。

每每看到孩子取得进步,我都会准备一大包牛轧糖发给他们,以示奖励。孩子都有上进心,很快,班里就形成人人争优的氛围。一个学生在作文中写道:老师的糖是全世界最好吃的。做老师的学生是幸福的,我就是那个幸福的孩子!

教育是一场向美而行的遇见。老师与家长携手,以爱为基点,尊重孩子,看见孩子,才能更好地引领孩子,带他们进入更广阔的求知空间,让每个孩子成为更好的自己。

(作者系山西省大同市云冈区平盛第三小学教师)

们感受到自己的价值和能力,增强自信心。此后,我在与彭荣的一次聊天中得知,她父母在外地做生意,她与爷爷奶奶一起生活,老人平时更多关注彭荣的生活起居,很少和她聊天,学习上也帮不上忙。彭荣的父母忙起来跟她联系也不多,通电话时主要过问学习和考试成绩。找到了孩子自卑、孤独、安全感不足的原因,我一方面与她父母沟通,希望他们能抽出时间多与孩子保持联系,建议他们借助游戏进行角色对话等方式,多了解孩子心里想什么,有什么需求和愿望,及时开导,给孩子提供适当的帮助和精神支持。另一方面,建议身边的养育者给予她更多的理解,鼓励她自己的事情自己做,做好做坏都不要紧,要经得起失败与挫折,做勇敢的孩子,更好地适应不同的环境。经过和家一段时间的配合,彭荣有了很大的改变,性格也开朗了许多。她还告诉我:“老师,虽然爸爸妈妈现在仍然在外地,但他们每天能跟我聊天、视频,我感觉他们好像就在我身边,自己不那么孤单了。”

班上的卢玉凤同学与彭荣相反,她自信、乐观、表达欲强,一双丹凤眼,卷翘的睫毛,透着灵气。在一次读书分享会上,她分享了玛格丽特·米切尔的小说《飘》,她在全体同学面前绘声绘色地讲述了故事情节及自己喜欢主

人公梅兰妮的原因。班上不少孩子听得懵懵懂懂,卢玉凤的阅读显然走在了班级的前面。这其实是一个很好的契机,我希望她能像一颗火种,点亮全班同学阅读的热情,爱上阅读。课后,我送给卢玉凤一张精致的卡片,上面写道:“阅读已成为你身体里的血液,不久以后,老师会看到一个腹有诗书气自华的小才女,期待你今后经常和同学们分享自己的读书心得啊!”从那天起,卢玉凤看我的眼神里都闪着光,阅读的劲头更足了,而且,真的带动了全班同学阅读课外书,家长们对此也表现了极大的热情,不仅仅是给孩子买书,不少父母还主动与孩子共读一本书。

每每看到孩子取得进步,我都会准备一大包牛轧糖发给他们,以示奖励。孩子都有上进心,很快,班里就形成人人争优的氛围。一个学生在作文中写道:老师的糖是全世界最好吃的。做老师的学生是幸福的,我就是那个幸福的孩子!

## 洞见

## 薛元策

## 「事实孤儿」需要家庭式关爱救助

近日,民政部网站公布,截至2022年底,广东、湖南、河南的事实无人抚养儿童数字分别达到2.9万人、2.8万人和2.8万人。早前,民政部规划财务司在答复咨询时介绍,我国事实无人抚养儿童的数据统计始于2020年,近三年的总数分别为25.4万人、31.4万人和36.5万人,总体呈上升趋势。

事实无人抚养儿童也称“事实孤儿”。按2019年6月民政部等12部门发布的《关于进一步加强事实无人抚养儿童保障工作的意见》,特指父母双方均符合重残、重病、服刑在押、强制隔离戒毒、被执行其他限制人身自由的措施、失联情形之一的儿童;或者父母一方死亡或失踪,另一方符合重残、重病、服刑在押、强制隔离戒毒、被执行其他限制人身自由的措施、失联情形之一的儿童。次年12月,在民政部印发《关于进一步做好事实无人抚养儿童保障有关工作的通知》中,增加了被撤销监护资格、被遣送(驱逐)出境两种情形。2021年初,民政部儿童福利司官员曾向媒体介绍,在“事实孤儿”中,父母一方死亡,另一方符合失联、重残、失踪等情形的儿童占45.1%;父母双方均重残的儿童占27.4%;服刑人员子女占8.3%。

将“事实孤儿”从传统的“困难儿童”概念中区分出来,无疑是社会管理精细化、社会服务精准化的一次进步。上述文件在促进“事实孤儿”认定的同时,在发放基本生活补助、医疗救助、落实助学金和减免学费、发挥儿童福利机构、未成年人救助保护机构、康复和特教服务机构等平台作用、提供相关关爱服务等事关“事实孤儿”的福祉上,也提供了政策保障。

“事实孤儿”一般由亲属抚养,其中又以祖辈家庭抚养为主。由于祖辈普遍具有退休或无工作能力、缺乏稳定收入来源等问题,导致“事实孤儿”的养育保障和教育保障受到制约。同时,“事实孤儿”普遍存在自卑、叛逆、自闭等负面心理,为他们提供针对性的心理疏导和亲情关爱迫在眉睫。一个认知充分、设计精细的家庭补偿机制,可在很大程度上弥补“事实孤儿”的失家之痛,保证他们在家庭和亲情的概念下,享受从物质救济到心理陪伴等一揽子善政的特惠。

在人类文明进程中,包括“事实孤儿”在内的孤儿人群,始终是人道主义关怀的重要对象,并成功创造了多层次、多类别的慈善救助模式。如汶川地震后,有慈善团体将地震孤儿接至北京,组成了志愿者和孤儿的大家庭。如今,尽管孩子们已完成学业走向社会,志愿者们也大多退休,但“妈妈”和孩子之间的亲情关系,依然把他们紧密地系于一体。事实证明,这种大家庭模式,嵌入了诸多家庭必需元素,充分发挥了家庭概念在社会救助中的特殊作用。

为“事实孤儿”提供一个能够真正体现家庭温暖和情感互动的健康成长环境,是刚性的救助政策之外,必须重视的柔性救助方法。作为他们的监护人和社会救助力量,首要的义务,就是建立家庭式关爱的意识,补全这一缺失,让失去家庭对孩子的负面影响,到此为止。

## 家校通讯

## 家校携手,让孩子更自信

## 赵雨清

孩子的健康成长,需要家校社携手营造一个良好的成长环境。作为学校老师,既要关注孩子的学习,也应关注孩子的心理素质养成,对于不同性格、不同水平、不同家境的学生,在教育引导方式上有所区别,以关爱和鼓励、激励为原则,真正做到因材施教,提升学生的自信心。

我的班上有一个胆小、温顺,有点自卑的女生彭荣,这个十岁的女孩看上去比同龄人沉稳一些,但是,她性格内向,很少主动回答问题。这类孩子通常是因为害怕出错而不敢表达。为了增强她的自信心,我尽量选择比较简单的问题请她回答,而且,在回答前先让她把问题重复一遍,这样,既可以缓解她的紧张情绪,也能加深她对问题的理解,有利于她回答顺利。对于她回答的内容,我会及时肯定,即便偶有小错,也会用鼓励的眼神注视她,说:“彭荣,你回答得很好,为你点赞!”“你答对了80%,很不错!而且,你今天主动举手,很勇敢!”能被老师认可、欣赏,渐渐地,彭荣举手的频次多起来了。作为老师,我们要接受学生的不足,以理解和支持的态度来引导他们改进,及时表扬学生的点滴进步,让他

们感受到自己的价值和能力,增强自信心。此后,我在与彭荣的一次聊天中得知,她父母在外地做生意,她与爷爷奶奶一起生活,老人平时更多关注彭荣的生活起居,很少和她聊天,学习上也帮不上忙。彭荣的父母忙起来跟她联系也不多,通电话时主要过问学习和考试成绩。找到了孩子自卑、孤独、安全感不足的原因,我一方面与她父母沟通,希望他们能抽出时间多与孩子保持联系,建议他们借助游戏进行角色对话等方式,多了解孩子心里想什么,有什么需求和愿望,及时开导,给孩子提供适当的帮助和精神支持。另一方面,建议身边的养育者给予她更多的理解,鼓励她自己的事情自己做,做好做坏都不要紧,要经得起失败与挫折,做勇敢的孩子,更好地适应不同的环境。经过和家一段时间的配合,彭荣有了很大的改变,性格也开朗了许多。她还告诉我:“老师,虽然爸爸妈妈现在仍然在外地,但他们每天能跟我聊天、视频,我感觉他们好像就在我身边,自己不那么孤单了。”

班上的卢玉凤同学与彭荣相反,她自信、乐观、表达欲强,一双丹凤眼,卷翘的睫毛,透着灵气。在一次读书分享会上,她分享了玛格丽特·米切尔的小说《飘》,她在全体同学面前绘声绘色地讲述了故事情节及自己喜欢主

里,就事论事间接引导孩子,才能实现不露痕迹的教育,也容易取得理想的效果。

亲子之间能无障碍地交流,源于父母对孩子的理解、包容和爱,以及孩子对父母的信任。钱志亮说:“亲子之间的沟通,应该少一些目的性过强的对话。偶尔说说废话,能促进更亲密的关系。我们对孩子的态度,最终也决定了孩子对我们的态度。”

多倾听 多共情

即使孩子分享的是学校里的琐碎日常或者同学间的一些八卦话题,父母也要保持高度的兴趣,耐心、专注地听,积极回应,父母千万别只用“是吗”“这样啊”等简单的话语来敷衍孩子,或是一边盯着手机一边听孩子讲话——父母的敷衍态度,会导致孩子关闭心扉,以后遇到什么事情都习惯性地拒绝告诉父母。钱志亮说:“父母要让孩子知道,他的声音是被听到的,他表达的内容是被重视的,他的需求是被看到的。只要我们耐心倾听孩子的表达,就会增加孩子表达的欲望和自信。”

闲聊的时候,父母还可以配合肢体语言,如和孩子对视、点头,抚摸、拥抱孩子,竖起大拇指夸奖他……多站在孩子的角度,体会孩子的感受,接纳和理解他的情绪,与之共情,这些都能提升孩子诉说的欲望。同时,少评判、少说教。当孩子感受到自己的话被父母听到,自己的喜怒哀乐被父母理解,表达的内容被父母重视时,他的倾诉意愿就会更强烈。在此基础上,他才能听得进去父母的意见和建议,父母适时、适度的引导孩子才有意义,教育效果也才会更好,否则一切都是无功用。

内容具体聊天才可持续

如果闲聊的内容过于宽泛、抽象,孩子只能给出模糊、笼统的回答,谈话就不容易深入下去。换言之,亲子谈话内容越具体,孩子越有表达的空间,聊天也越可持续。比如,父母问:“今天中午你在学校图书馆看到了什么有意思的书?”“合唱团今天活动时有没有好玩的事?”他们会有很多话可说,而如果问“今天过得开心吗?”“最近和同学相处得怎么样?”孩子很可能用“开心”“挺好的”结束聊天。

父母还可以借助一些开放性话题,通过提问、回答、对话、讨论、延展等方式,和孩子探讨问题,使聊天自然而然地深入下去。比如,孩子希望周末去郊外玩,父母可以问:“你觉得在此之前你有哪件事情必须在周六完成?”“你对郊游有哪些规划?”“你想去什么地方,愿意爬山还是在草地上搭帐篷?”“想一想我们该带哪些东西?”“你想带着小狗一起去,你去扑蝴蝶或找昆虫时怎么安排小狗呢?”……通过这种不断反问的方式,使聊天不断深入,有助于提高孩子的逻辑思维能力和语言表达能力。

父母善于分享自己的经历

孩子对成人世界充满好奇,父母可以通过和孩子聊自己的工作、内容,和孩子讨论自己与同事之间发生的一些事情等,让他们了解自己,体会到父母的不容易,学习为人处世的道理。如此,孩子更愿意亲近父母。

不管哪个年龄段的孩子,都或多或少会遇到难题、烦心事。如果父母平时常问孩子:“有什么事需要爸爸妈妈帮忙吗?”就会给孩子一个契机,说出自己面对的难题和烦恼。此外,父母要敢于暴露自己的缺点,说说自己曾经经历的失败、尴尬,做过的糗事,孩子就会愿意说自己的困事。孩子的尴尬事情不想告诉别人,害怕被人嘲笑,但是如果父母在孩子面前坦诚地谈论自己年轻时也犯过同样的错误,孩子就不再害怕说出来,使他们在遇到困难时愿意向父母寻求支持帮助,最终找到解决办法。

孩子对父母有天然的依恋,初中之前,他们对父母的依恋最深,亲子相处时间也最多。家长要好好珍惜,不吝惜和孩子说废话,让孩子在其乐融融的家庭氛围中健康成长。

## 信息资讯

## 护苗行动让孩子远离非法出版物

“老师,我们记住啦!不买盗版书,遇到不良信息我们应该告诉爸爸妈妈和老师,拨打12390举报。”小朋友们用稚嫩的声音回答着。这是浙江省建德市三都镇中心小学开展“扫黄打非不停歇 护苗行动润童心”主题活动的一个场景。

活动中,当地“扫黄打非”工作小组人员为小朋友们播放了生动有趣的相关内容的动画片,讲解了什么是盗版书籍、非法出版物,其中有哪些不良信息,它们会对小朋友造成哪些危害,通过哪些途径来辨别文化垃圾,如何学会自我保护。

在老师的指导下,孩子们以各自的视角表达了对“扫黄打非”的理解:一名小朋友以电脑、少年儿童、警察叔叔、五星红旗、一拳击中色情网络信息元素构成画面,寓意警察叔叔净化网络环境,保护小朋友绿色健康上网。另一个孩子则在画面的盗版书上画了上一个鲜红的禁止符号,认真地说:“我要告诉爸爸妈妈,我们只去正规书店买书。”

该幼儿园负责人表示,在日常教学中,幼儿园定期开展内容丰富、寓教于乐的活动中,提醒孩子们自觉屏蔽盗版书、不良游戏、有害口袋书及卡通画册等,全力杜绝文化垃圾对孩子的侵害。

(王家惠)