

在线家庭教育指导

本期做客专家

代秋影,最高人民法院中国应用法学研究所研究员,未成年人保护研究中心主任,法学博士。著有《履行父母责任的前提是其监护能力的提升》《形成“儿童友好型”亲子模式至关重要》等作品。



我女儿今年初一,她自小乖巧懂事,上学以来听课认真,做笔记工整,学习方面从不用我们父母操心,每天的作业,她自己都能记住且很好地完成。但是,从去年开始,她经常在早上上学前出现头疼、肚子疼等各种毛病,多次去医院就诊,检查结果显示全部正常。但她依然经常喊这儿疼那儿疼,从她满头大汗的症状来看也不可能是在装出来的。这学期开学后,女儿身体出现问题的频率更高了,每天都有或轻或重的疼痛反应,无法去学校学习。她已经读初中了,作为家长,我们很担心她总请假不是个事儿,希望她每天能够去学校,哪怕在学校“摆烂”,只要完成基本学习任务就行。真不知道这么持续下去未来会怎么样!

云林



云林,你好!

孩子成长,有不同的阶段性特征。十二三岁的初中生,恰值青春期,自小乖巧懂事、社会化进程顺利的女儿出现不明原因、满头大汗的身体疼痛,肯定不是装出来的。出现这种情况,往往不是某一个特定因素造成的,而是家庭养育、亲子关系、师生关系或者某些偶发事件等多方面因素综合导致的。作为家长,无须夸大问题,也别忽视逃避,要高度重视、客观分析、理性应对。

人成长的目标是人格完整且不断成熟。那么,人格成熟的具体表现为何呢?简单来说,成熟的人格表现是:既能够认同,又不过分丧失自我。一方面,要有良好的社会化表现,即有能力认同他人和社会规则,在学校能够认真听课,完成学习任务。另一方面,没有过分丧失自我,即虽然认真听课,但并非人云亦云、填鸭式学习,而是能够独立思考,有自己的看法和独立见解。

而人格不成熟的典型表现也有两个方向:一是能够认同他人和社会规则,但以丧失自我为代价,也就是说,虽然乖巧听话,但没有自己的想法和见解,本质上是一种共生关系,在关系中只有强势方的意志能够彰显,弱势方因无法活出自己的生命意志而丧失活力,变得没有精气神和主动性。二是过于自以为是,蔑视或者忽视社会规则,表现形式可能是满不在乎,貌似“淡泊名利”,也可能是反社会规则,与现有规则和制度对抗。

从你来信中的描述来看,你女儿本来能够很好地认同和遵守学校和老师的要求,但在青春期中突然出现不明原因的身体疼痛以至无法到校学习,检查结果也显示非生理原因,那么,很可能是由于外界环境和孩子的心理因素造成的这种状况。作为家长,你们肯定既担心又着急。冰冻三尺非一日之寒。人的成长没有一蹴而就或者立竿见影的灵丹妙药,但以家庭为主导,可以为孩子营造适应性的成长环境。具体如下:

第一,以孩子为主体。适应性环境是以孩子为主体的,即在亲子相处时,父母要能够看见并积极回应孩子的需要,这不仅是在孩子安全感和幸福感的源泉,也是敢于保持自我、坚持做自己的底气和根基。这就意味着,为了孩子的人格成长,从婴幼儿开始,父母需要一定的牺牲和奉献精神,努力满足孩子的需要,允许孩子活出自己的生命意志,而不是简单粗暴地要求孩子服从家长的命令和安排。如今,孩子已经逐渐长大,从家庭走向社会、进入学校,你们依然要时刻与孩子并肩站在一起,倾听女儿的心声,了解她的困惑和烦恼,和女儿一起共同面对她遇到的社会挑战和学习困难。

第二,现实边界。现实边界是适应性环境的有机组成部分。从全能自恋、绝对依赖于相对依赖,再到独立自主,孩子的现实边界感是在亲子互动过程中逐渐形成的。在孩子成长过程中,不可能事事如意,客观不能或者主观不愿都是必然存在的事实,需求无法被满足,是必然会发生客观现象,不是任何人的主观意愿能够左右的。这一点,你们在了解了女儿的具体情况和心理后一定要跟孩子讲清楚,让孩子努力学着接受这些现实。但是,孩子的需求未被满足,自恋受挫的情绪压力需要被家长兜住、抱持,你们要无条件地接纳孩子的负面情绪,和孩子共情,给她安全感,使之拥有摆脱现状的底气。同时,要以客观规律、现实规则为基础,为孩子创造尽可能多的探索机会和探索空间,让其体验在现实情境下突破困难、解决难题、成长进步的成就感。

总之,你们要以孩子为主体,根据女儿目前经常出现身体不适的状况,为她提供既符合现实、又能适应的成长环境,满足女儿的心理成长需求,帮助她逐渐接受现状,改善由心理引发的生理症状,帮助女儿实现人格的完整成长。

家校协作 共塑以孩子为主体的适应性环境

让家庭享受托得起、托得到、托得好的托育服务

——聚焦第三届托育服务发展论坛

中国妇女报全媒体记者 周韵曦

以“新机遇·新发展”为主题的第三届托育服务发展论坛近日在北京师范大学举办。与会专家学者、行业代表等围绕婴幼儿托育服务领域的热点话题,从普惠托育服务体系构建、家庭养育指导与婴幼儿照护服务、婴幼儿托育服务高质量发展等方面,分享了前沿观点、研究成果及实践经验,为完善构建一流托育服务科学理念传播平台、促进婴幼儿健康成长提供智力支持,共同推进婴幼儿托育事业蓬勃发展。

积极构建普惠多元托育服务体系

国家卫生健康委人口家庭司二级巡视员徐拥军注意到,近年来,托育服务发展指标被纳入国家战略,政策法规体系逐步建立,标准规范体系不断完善,服务供给体系不断扩大,人才队伍建设稳步推进……他同时也表示,我国托育服务尚处于发展初期,存在、面临一些不足和难题,如供给与需求不匹配,家庭送不起与机构接受不足现象并存,配套支持措施政策有限等。“发展普惠托育服务体系需要加强工作前置思考,统筹谋划,整体推进,协调好政府与市场的关系、数量与质量的关系、国家与地方的关系、促进发展与强化监管的关系。”

徐拥军建议,构建好普惠多元托育服务体系,需要把握好坚持政府主导、坚持多元发展、坚持医育结合的三大原则,推动政府、家庭、社会和市场各方相协调,加强顶层设计,鼓励试点创新,着力构建适应我国国情发展阶段的普

惠托育服务体系,使广大婴幼儿家庭享受到托得起、托得到、托得好的托育服务。

聚焦新时代普惠托育服务存在的结构性供需矛盾突出、社区覆盖率低、农村托育资源短缺等短板难题,国家卫生健康委流动人口服务中心副主任刘芳认为,应通过大力构建社区托育服务网络,填补农村托育服务的空白、加大财政支持力度、鼓励用人单位办托、完善综合监管机制,探索推行智慧托育、医育结合等,破难题、梳堵点,把惠民生、暖民心、顺民意的措施落到实处。

破解制约普惠托育机构发展的突出瓶颈

针对场地成为制约普惠托育机构发展突出瓶颈问题,国务院发展研究中心社会和文化发展研究部研究员余宇分析,托育机构面临的场地难题体现在诸多方面,如场地成本控制难,普惠托育服务定价缺乏基本条件;场地空间寻找难,普惠托育服务就近选址受限;场地设施达标难,普惠托育机构备案面临障碍等。

在他看来,这些难题的出现根本在于没有形成良好的常态化经费投入机制。“短期内推动普惠托育服务健康发展,可行路径是通过建立有效的公共空间和设施资源的处置转化机制,协调各类场所主体免费提供服务场所或发放租金补贴。”

他建议,应做好试点和评估,统筹考虑区域人口变化形势和托育服务供需特点,做好普惠托育机构的选址评估;明确目标和方向,坚持以扩大普惠托位规模、优化服务供给结构为

目标,以社区、单位办托为主体,多种托育模式共同发展为基础,多渠道增加普惠托位供给;建立合理成本分担机制,在解决场地问题的前提下统筹测算运营成本,使普惠托育服务定价更具可行性;建立有效的监督管理机制,对公共空间和设施资源转化提供托育服务的机构实施网格化、社区化管理,根据需求做好功能空间的调整和转化;建立稳定的持续投入机制,尽快将普惠托育服务作为一项基础性民生工程纳入基本公共服务体系,通过持续投入实现普惠目标。

“十四五”规划纲要提出,每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数从2020年的1.8个提高到2025年的4.5个。对此,国家卫生健康委流动人口服务中心副研究员李红娟介绍,通过对备案托育机构集聚度整体分析发现,备案托育机构可及性、公平性方面整体呈现人口密集地区大于人口均值地区、大于人口稀疏地区的特点。她建议,针对可及性较好、公平性较差的省份,进一步考虑区域内不同人口要素,形成托育机构的重点推进与发展;针对可及性与公平性都较差的省份,应从增加托育机构数量供给,转向提升托育机构服务质量;对可及性与公平性都非常差的省份,既要考虑不同区域人口要素以及地理要素,做好资源配置和优化,也要进一步了解托育机构发展过程中存在的难点痛点,进行整体规划发展。

为儿童早期家庭养育照护提供科学指导

当前,“边养育边学习边需求”正成为很多

新手父母的切实体验。因此,为广大家长提供专业化、高质量的家庭教育指导迫在眉睫。

对此,北京师范大学学前教育研究所副教授李晓巍及其团队研究发现,目前家庭教育实践中存在家长教育期望较高与其自身教育能力不足的矛盾,家长对家庭教育指导服务的需求日益旺盛。

李晓巍及其团队在北京、广西、湖北等地所做的调查显示,目前家庭教育指导服务的供需可及性不足,具体表现为服务供给频率、时间不合理,难以贴合家长实际需求;供需相关性较弱,家庭教育指导服务对家长需求把握不到位,难以解决实际育儿困难;供需质量性较低,服务供给渠道和队伍的专业性不足,难以满足家长科学养育之需;供需相适性不强,个性化、针对性家庭教育指导服务欠缺,难以回应家长的特殊需求。

她建议,充分调研婴幼儿及其家庭需求,完善配套服务;构建多元主体联动的家庭教育指导服务供给机制,注重指导方式多样性;全面打造家庭教育指导队伍支持体系,提高家庭教育指导师专业水平和实践能力。

从2020年至今,昆明学院学前与特殊教育学院副教授艾映彤带领团队在云南多个乡村开展了针对0到6岁儿童家庭养育指导项目,通过就近建立儿童早期关爱服务中心、为家长提供免费支持服务和上门服务,开展各类宣传活动,引导家长掌握科学养育知识和技能,构建具有云南省特色的家庭教育指导体系,为探索当地乡村儿童早期家庭养育指导提供了实践性参考。

教育观

薛元篆

《我的世界》是爱因斯坦的一部思想杂集,其涉猎之广,为人们呈现了一幅物理学光环之外的更加生动、丰满的智者画像。其中,有关教育问题的论述,就收录有《培养独立思考的教育》《教育与教育工作者》《教育与世界和平》《论教育》等四篇文章。虽然作者谦称“丝毫不能以权威自居”,而仅仅是“教育领域的半个门外汉”,但这些文章所汇集的关于教育本源问题的思考,却超越了一般学术概念,站在了关乎人类命运的高度上。

高度决定广度。尽管爱氏所谓的教育概念默认为广义的人类非物质传递行为或狭义的学校教育,但因其思考的本源属性,又决定了其具有普遍适用性。故不仅对于教育学者和教育工作者而言,爱氏的思考值得参详,即便是望子成龙的家长们,也不妨从中获得教育理念的滋养。毕竟,如今的家长,也已经变成了言必提教育理念的“教育领域的半个门外汉”。

比如在爱因斯坦看来,教育绝不仅仅是将“一定数量的知识传递给成长中的下一代”。他的教育理想是,“知识是死的,而学校却是在为活人服务。它旨在培养年轻人对社会繁荣有价值的品质和能力”。而如何实现这一理想,他对传统的道德说教方式的态度是,“绝对不能”,而必须是“鼓励学生采取行动”,包括一页默写、一篇论文、一首诗、一道题,一项体育运动。

在这个过程中,爱因斯坦尤其关注如何保持“每个健康孩子都有的神圣的好奇心”。他认为最糟糕的,是“以恐惧、胁迫和人为权威的方式”进行教育,认为这是对好奇心最大的伤害。

再比如,爱因斯坦提醒人们要客观看待教育动机中的“雄心”,小心灌输“习惯性上的成功”。他认为,这些源于社会达尔文主义的竞争态度和个人抱负“是荒谬的”,这种心态无论对个体还是共同体都势必造成伤害。“在大多数情况下,成功者从他的伙伴那里获得的东西,都远远超过他们所做的贡献”。故“人的价值应该体现在他能给予什么,而不在于他能获得什么”。这样的灵魂拷问,值得为熟谙于鸡娃和内卷的家长降降温。

如果能走出教育本源上的类似误区,那么接下来的事,就清晰明了了。爱因斯坦认为,唤醒和加强年轻人对学习的乐趣、学习收获的乐趣以及学习收获对社会价值的感知,就是教育最重要的任务。培养这种“精神力”,可以帮助下一代热衷于“人类最高品质的快乐追求,即从事知识和艺术的创造活动”。

爱因斯坦希望,“学校应该永远以此为目的:学生离开学校时是一个有和谐个性的人,而不是一个专家。”对此,天下父母或许并无异议,现在需要的,就是把一个朴素的认知,通过相应的“行动”体现出来。无疑,良好的家教和家风环境,是这一行动的载体。



跟孩子讨论传统美德,用生活中最简单的例子,找到自己的答案。 资料图片

杰西卡

女儿小D回国两年多了,爷爷奶奶、外婆外公的疼爱,滋润着她的成长。

老人们难免会唠叨几句,9岁的小D时不时会发出“灵魂拷问”,顶几次嘴。比如老人强调勤俭节约是美德,小D会突然问,既然要节约,爸妈为啥要反对爷爷奶奶吃剩菜剩饭?老人也经常说宽容忍让、吃亏是福,小D“顶嘴”：“有的事情我吃亏了,心里不舒服,不舒服不是该表达出来吗?”

这些美德和价值观,到底要不要传给孩子?怎么给孩子解释?对此,我就直接跟孩子好好讨论一下。

节俭和抠门

关于节俭,女儿说:我每次一出房间,外婆就把我房间灯关了,我从客厅回去刚打开

女儿“顶嘴”引发的讨论

房间的灯,外婆又把客厅的灯关了,我觉得有点害怕,还不方便,但外婆说节俭是美德。我点头回答,节俭确实是美德啊。“你也觉得这样不方便对吧,你还跟外婆说,天天老追着关灯能省几个钱,这多抠门啊!”听了女儿的话,我扑哧笑了。说实话,严格的随手关灯我做不到,但当女儿问我,我绝对无法说出否定的答案。

节约用电是美德,但美德难道就是让我们做不到,让我们不方便的事情吗?我没完全理顺思绪,就拉着女儿从头顶:女儿知道可以用火力、水力、风力、太阳能等各种方法发电,但无论将哪种能源转化成电力,再输送到我们家里,都需要使用地球资源,还需要无数人付出劳动,而且她也听新闻说,最近几年频繁出现高温,有些地方缺电了……讲到这里,她说:“妈妈,我要是不怕黑,把家里的灯都关了,是不是就能给地球省出一电,让给更需要的人?”我说:“我们需要照明,我们要是什么都看不见,不仅害怕,也不能工作、学习、做饭洗衣服,不能正常生活了。”女儿说:“哦,那也不能全关。”

我受到她的启发,追问:“如果我们都出门了,家里没人,灯还开着,这是不是浪费电?”她点点头说:“我知道了,我在房间里读书,妈妈在书房里办公,开着灯,就不是浪费电,但如果客厅、厨房、妈妈爸爸的房间没有人,就可以关上灯,这就是节约用电!不过,妈妈,客厅的灯能开着么,我从房间望出去客厅里黑黑的,我会害怕。”

我给了女儿一个大大的拥抱:“当然可以,灯光带来的安全感也是我们的需要。客厅和房间开着灯,我们就没那么害怕了,其他的灯我们不用就关掉。以后我们跟外婆说好,大家各让一步,互相提醒。”

宽容和懦弱

教孩子宽容,会不会让孩子因此变得懦弱,这个问题曾一度困扰着我。小D的爷爷给她讲过这样一个故事:村里有个游手好闲

的人,傍晚到邻居家地里偷麦子,割了满满一大垛,都背不动了,整个人差点倒下去。背后突然有人扶了他一把,他站稳了,回头想说谢谢,却发现扶他的正是麦地的主人,邻居家的孤老头子……站在现代人的视角,孤老头子肯定怕被报复,不敢抓贼,也不敢报警。这可怎么教孩子呢?

我突然想到女儿之前在学校被人“霸凌”的事,就跟她讨论:“上次你被同学踩伤了,他还拍你脑袋,连续出现了几次,他第一次这么做时你告诉老师了吗?”女儿说:“没有,第一次我不知道他是不是故意的。”我问:“所以,你对‘不是故意’是可以宽容的?”女儿点点头。我接着问:“后来他又踩你,你告诉老师,老师并没有马上批评他,你生气吗?”女儿说:“也没很生气,我觉得他就是个讨厌鬼,老师跟他说不该捣蛋了,这样就可以了吗。”我问:“所以,你对‘别人有讨厌的地方’也是可以宽容的。”女儿又点头。我最后问:“那他欺负你的朋友小K,你为什么就不能宽容,直接冲出来阻止,还让老师立刻来处理呢?”女儿说:“我不能让他欺负我最好的朋友!”我问:“自己最好的朋友受到欺负是你的底线,碰到底线就不能宽容了,对吗?”女儿非常认真地地点头。

我拿了一张白纸,在纸上画出一道线,说:“现在我们明白了,要学到宽容这种美德,最重要的是知道自己的底线在哪里。”脱离底线去讨论宽容,或者用自己的底线去评价别人的宽容,都会“越说越乱”,这也是今天女儿提醒我的事。

这次由女儿“顶嘴”引发的讨论,让我和女儿都大有收获。我们对节俭和宽容的答案并不一定正确,很多事情没有固定答案,无论是几千年来传统文化中的各种美德,还是现代生活中我们常遇到的各种矛盾,都可以跟孩子讨论,用生活中最简单的例子,找到一套属于自己的答案。

(作者系微信公众号“大J小D”创始人、育儿专家,著有《和美国幼儿园老师学早教》等书。)

父母手记



资料图片

指,说:“好。”

此后,我就发现儿子有了可喜的变化,他不仅和同学们相处得很好,而且成绩也进入了班上的前几名,值得一提的是,同学们给他起的绰号从此就销声匿迹了。

当同学给儿子起了个绰号

张志松

儿子身高明显比同龄人矮,偏胖,同学就给他起了个绰号:矮冬瓜。这样的绰号送给儿子倒也名副其实,当然,儿子根本接受不了,对此,每每大声骂对方,有时还扬起拳头示威,甚至发展到动武,但动武的结果往往是儿子吃亏。

一天,儿子放学回来闷闷不乐,我关心地问:“儿子,今天怎么啦?”儿子突然“哇”的一声大哭起来,说:“爸,今天几个同学叫我‘矮冬瓜’,我就和他们打起来了,难道我个子矮就是我的错吗?”看着儿子一脸委屈、无辜的表情,我觉得有必要帮助儿子放下心理包袱,走出心灵阴影,否则,这对儿子今后的健康成长极为不利。我忙安慰他,说:

“儿子,矮不是你的错,但既然如此,你应该学会自信地面对,展现你优秀的一面,同时,自信会让你的内心更强大,这样同学们就不会小看你了,更不会喊你绰号了。”儿子一听,不满地说:“你说起来轻松,可我做不到,怎么办?”

儿子的担心不无道理,个子矮一直让他有自卑感。我说:“其实,同学给你起绰号并非都有恶意,你可以不必理睬,把心思放在学习上就行了,当你取得较好的成绩,同学们会对你刮目相看的,他们就不会叫你绰号了。当然,前提是你必须和同学友好相处,不孤立自己,即使真有意和你过不去,时间长了,他们也会自觉没趣的。”儿子半信半疑地问:“真的吗?”我忙伸出小拇指说:“咱们来勾一下手,怎么样?”儿子连忙擦干眼泪,高兴地伸出小拇

来自爱因斯坦的友情提示