

在线家庭教育指导

恰当的批评是滋养孩子成长的营养

本期做客专家

代秋影,最高人民法院中国应用法学研究所研究员,未成年人保护研究中心主任,法学博士。著有《履行父母责任的前提是其监护能力的提升》《形成“儿童友好型”亲子模式至关重要》等作品。



我儿子今年读高二,很有个性,或者说有点儿非主流,对数理化等学科不感兴趣,成绩马马虎虎。他喜欢艺术,想报考艺术学院,这个想法遭到他父亲的强烈反对。在他父亲看来,将来报考传统的理工科、金融、商科这类比较热门的专业才是王道。父子俩无法有效交流,关系剑拔弩张,家庭气氛也很紧张。

思雨



思雨,你好!

从信中的描述来看,你的担忧主要有两点:一是儿子学习成绩一般;二是父子关系紧张,亲子沟通不畅,其矛盾集中表现为父亲不认可孩子对自己未来人生的选择。

人的成长是一个连续的过程,同时也会呈现出阶段性特点。十六七岁的高二学生,临近成年,作为一个日渐成熟的主体,在很多涉及自身的事情上,一定有自己的独立思考、独立见解和个性化选择。当然,主体性表达和主体性选择是孩子在整个成长过程中一直都在呈现的部分,也是家庭养育过程中日常处理的事项。父母作为成年人,其视角和孩子的视角并不总是一致的,出现冲突和矛盾是正常现象。在发生冲突的时候,父母能够在多大程度上看见、理解并尊重孩子的主体性和个人选择,直接反映了一个家庭的亲子关系状态和亲子沟通模式。家庭,是以情感链接为基础的关系场域,努力看见并理解孩子的选择和需求是亲子有效沟通的重要基础。

家庭之外,包括学校和社会,是以规则和事实为基础逻辑的运行机制,其评价标准有客观性和其自身的规律特点。比如说学习成绩,从知识学习的角度来说,影响成绩的原因很多,主要包括兴趣度、专注投入度、逻辑是否完整、理解能力、记忆能力等。你在信中只提到一点,虽是一笔带过,却也是最重要的一点,即兴趣。心理学家认为,兴趣是人们力求认识某种事物和从事某项活动的意识倾向。它表现为人们对某件事物、某项活动的选择性态度和积极的情绪反应,是人的主观状态,但能够直接对客观结果产生影响。对知识学习来说,兴趣度直接决定了人的专注投入度。即使是简单易懂的科目,如果无法身心投入,也可能因为马虎、疏忽而遗漏信息点或者计算错误。

从成人视角看,会更加关注社会规则和主流的评价体系,这是客观现实。而从孩子视角看,即便是高二学生,其所谓的喜欢,有夹杂情绪对抗和逃避现实困难的因素,需要家长细致了解与之深入沟通。也就是说,兴趣虽是主观状态,但也同样受各种因素的影响和制约,其中最重要的就是亲子关系的紧密度。对孩子来说,有些是真的兴趣和喜欢,但有些所谓的喜欢和兴趣,是其游戏性、娱乐性或者仅仅是为了逃避现实困难而采取的选择,并非真的擅长或经过多方了解、客观评估后深思熟虑决定的。

了解孩子的真实想法需要有效沟通,而有效沟通必须以良性亲子关系为前提。良性亲子关系的构建在于点点滴滴的日常相处,在于父母能够看见、理解并尊重孩子的主体性,愿意及时满足孩子的需要,能够真正把孩子作为一个平等的主体来对待。亲子之间会有矛盾和选择冲突,但原则上肯定是“谁的事情,谁是主体,谁有选择和决定权”。在个别事情上,亲子之间会有尖锐的冲突和矛盾,这往往基于父母和孩子所处的不同年龄段而形成的认知差异。父母的判断有其道理,但是,如果亲子之间没有良性互动的基础,而是情绪对抗或者自恋对抗的状态,那么,随着年龄的增长,孩子可能越发生不计后果,甚至不惜损人损己也要与父母对着干。

破解的关键在于孩子认同能力的构建。认同能力是孩子顺利社会化的基础能力。对于孩子来说,能够认同父母、他人和社会规则的前提是自己的需求曾经被看见、理解和满足过,也就是曾经被认同过。对于父母来说,就是努力为孩子提供适应性的家庭环境,尊重孩子的主体性,在满足孩子需求构建良性关系的基础上,放下身段,倾听孩子的想法,了解孩子的担忧和现实困难。在有效沟通的基础上,告知孩子现实边界和社会规则,通过访谈和调研等各种方式,与孩子一起深入探讨不同人生选择的利弊。以情感链接为基础,以孩子为主体,以建设性为导向,共同探讨未来的人生方向,寻求建设性协作的共识。

以良性互动的亲子关系,寻求建设性协作的共识

次,也改过了,这次又做错了,是不是太可惜了?看来还需要再巩固一下知识。”这种共情方式和中肯的建议能让孩子感受到父母真真切切的爱意,接下来会以认真的、积极的态度对待学习和相应的事情,而不会觉得自己重复犯同一个错误,是个很差劲儿的人。批评后,父母还要使用适当的语言或者肢体接触安慰他们,给孩子安全感。如此,亲子关系会越来越亲密。

用鼓励代替批评会带来更好的效果。比如,孩子开始写作业工整,越写越马虎、潦草,妈妈在检查作业时不妨这样说:“我喜欢你今天写的数学作业,很整齐、清晰、干净,我想你也能把语文作业写得这样好。”妈妈的话让孩子知道,父母不是只盯着他不尽人意的语文作业,他的优点和做得好的地方一直被大人看在眼里,孩子能在父母这种积极暗示中反思自己。待到下次再检查作业时发现孩子能认真完成,一定不要吝惜夸奖。通过这样不断地正面鼓励,强化孩子好的行为,其不好的行为就会越来越少,逐渐养成好习惯。

让孩子在亲身体验中承担责任

亲身经历过的事情能给人留下深刻的印象。因此,要想批评触动孩子的内心,最好的方式之一是给孩子提出改正建议和路径,使之思考解决办法并付诸行动,在亲身体验中自己承担必要的责任,在错误中成长。比如孩子上学忘带课本、画笔等学习用品,父母一边数落孩子丢三落四,一边又担心他们被老师批评,第一时间将物品送到学校,这样做于事无补。正确的做法是,索性由他们自己承担后果:或被老师批评,或自己想办法和同学共用一本书。而对于孩子的严重错误,父母更不能心软,像悄悄用家长微信零钱或银行卡里的钱玩游戏、买装备、打赏等,父母发现后要忍住怒气不打骂孩子,而是通过扣除其零花钱、取消其购物计划,让他们捡矿泉水瓶和旧纸盒等废品换钱的方式把这笔钱一点点地还回来。

这种体验式的批评更能让孩子接受深刻的教训,并在一点一滴的辛苦付出中唤起孩子的责任意识,悟得“负责”的真正含义,避免重蹈覆辙,培养其责任感。

教子有方



父母老生常谈式批评,容易使孩子产生视听疲劳,依旧我行我素。 资料图片

气是解决问题的方法,对不起,妈妈以后一定要注意控制自己少发脾气。这样,家长就给孩子做了很好的示范,便于唤醒孩子的自省能力。

父母平心静气 避免发泄情绪

批评的目的是提醒孩子改掉坏毛病、修正错误,进而建立起好的习惯,不是父母的嗓门越高就越能产生立竿见影的效果,声调和结果往往成反比态势。大喊大叫、讽刺、挖苦、打击,甚至辱骂孩子,会伤害他们的自尊和情感,对其认识、改正错误没有任何帮助,还可能升级为双方的冲突,这种批评实际上是一种破坏性批评,大人的反应越过激,效果就越差。另外,如果孩子有样学样,他们很可能以同样不友好的方式对待身边的人,不利于孩子与他人建立良好的关系。

因此,如果父母内心怒火中烧,一定要强迫自己静默、息怒,或者暂时回避,处理好自己的情绪。然后,在表情、语气、目光及表达方式上花心思,以心平气和且坚定的态度跟

孩子摆事实、讲道理,丁是丁、卯是卯,就事论事、越实越好,一针见血、说准说透,戛然而止,千万不能越说越生气,把陈芝麻烂谷子都翻出来老账新账一起算,导致父母说了很多,孩子既不知道自己到底错在哪里,又拒绝接受,产生对抗情绪。因为,很多时候,他们拒绝的不是批评本身,而是父母的态度。

对于一些明显或顽固性错误,孩子自己也能意识到。如果父母依照惯性老生常谈地指责一番,孩子会产生视听疲劳,依旧我行我素。反之,父母用眼神或简短的语言提示他们,点到为止,或采取冷处理的方式,给孩子留出自省和慢慢改正的时间,往往能达到比较好的效果。

批评不是打击 应渗透肯定和关爱

批评的初衷是引领孩子向好。智慧的父母,批评孩子时心里有爱,眼里有光,既让孩子意识到他们自己做得不好,又尽力维护了其自尊。比如,孩子在考试中因粗心丢分,父母可以说:“这道题你前几天做错一

让孩子从小学会“不害怕”

是“脱敏疗法”,让我们闭上眼睛,想象自己害怕的那个东西在很远很远的地方,然后让它一点点地往自己跟前移。每当感觉害怕时,就停顿一小会儿,让自己适应一下,能接受了再往前移。一些同学通过这个方法,慢慢地觉得自己害怕的某种小动物不那么可怕了,可以接受了。只有几个人做不到,我就是其中之一。因为我根本不能接受那个东西的存在,更不要说让它往近处移,只要视线中有一点点儿影像,就吓得赶快把眼睛睁开了。

用心理学来治疗我的恐惧看来比较难。我常想,如果这个问题放在我幼年时代解决,也许会容易得多。我仔细回想惧怕的根源,觉得可能和我母亲也怕这种小动物有关。依稀记得我很小的时候,妈妈突然看到这种小动物时那种惊恐的神情。当她发现我也害怕这种小动物时,就很注意保护我不被吓着。比如哥哥要是拿这种小动物玩具来吓我,妈妈就会批评他说:“你不知道妹妹怕这个吗?”这对我可能也是个心理暗示。

无论如何,既然深为这种恐惧所困扰,我就希望我的孩子不要有这类麻烦,在这方面我和先生很留心,尽量让女儿圆圆什么都不怕。

我带着她观察和欣赏各种小动物,比如玻璃箱里的蛇、土坯下的潮虫、织网的蜘蛛。本来我有些害怕蜘蛛,但可以忍受,为了让圆圆不害怕,就硬着头皮和她一起观察,最后甚至大着胆子用手去抓。我表面上总是做出一点儿都不害怕,甚至是喜欢的样子。而对于我最害怕的那个小动物,则多次让她爸爸领着去看。她爸爸在和圆圆一起看时,故意以欣赏的口气谈论它,暗示这个小动物多么可爱。

不知是遗传还是受到过我某种表情的暗示,圆圆第一次看到这个小动物时,也有要躲的意思。经过爸爸的引导,她慢慢就接受了。现在她一点儿都不害怕这种动物,也不害怕别的小动物。有些小动物她不喜欢,但最多是不用手去抓它们,不需要忍受任何惧怕的痛苦。

在这方面我得出的经验是,大人害怕什么,不要在孩子面前表现出来,尤其是孩子小的时候。比如,圆圆小时候我从来不让她知道我怕那个小动物。在给她讲故事时偶然会在书上遇到。要是按以前的样子,我会吓得一下子把书扔掉。但为了不吓着圆圆,就硬是忍下来了,找个借口赶快翻过这一页就是

信息资讯

河北省海兴县: 亲子共读,播下书香“种子”

日前,河北省海兴县妇联与县教育局联合开展了“畅享悦读 书香海兴”亲子诵读竞赛活动。据了解,诵读活动以社会主义核心价值观为引领,通过家长朗读、亲子共读,从中华优秀传统文化中汲取食粮,充分发掘中华优秀传统文化中的思想精华、道德精髓,并将其与新时代新文化相结合,发挥思想熏陶和文化教育的作用,为孩子的道德建设提供有力的文化支撑。活动深受家长学生喜爱,共收集作品500余个,评选出优秀作品200余个,并进行了现场颁奖与展示。

海兴县妇联相关负责人表示,将继续坚持家校共育,持续开展丰富多彩亲子阅读活动,让家长高质量陪伴孩子成长,让更多孩子更多家庭爱上读书,实现家庭阅读共成长。(周丽婷)



“心育妈妈”像慈爱的亲妈妈一样关爱孩子。

李书文

父母在外务工的四年级学生小韩讲述了《我有一个好“妈妈”》的故事:班主任王妙然老师帮助他与同学沟通,校长李艳和他同桌就餐,耐心询问他的生活情况、学习心愿……他把老师们当作“妈妈”,深情讲述了自己和老师们的故事,赢得在场同学的阵阵掌声。

河南省济源市太行路学校有两支特殊团队,一支是由心理帮扶志愿者老师组建的“心

育”团队,一支是由特殊家庭子女就读生组成的“未来之星”团队。“心育”团队尽心关爱、精准帮扶,特殊家庭子女健康成长,成为坚强自信的“未来之星”。

团队发力汇聚“心育”关爱力量

太行路学校是一所九年一贯制学校。3000多名学生中70%为进城务工或外来务工者子女,其中特殊家庭学生需要特别关爱。为提高“心育”团队专业素养,学校采取“专业带动、培训跟上、实践应用、正思改进”的策略,由具有国家心理咨询师资质的专职教师主持专题讲座、开办技能培训,带动一批教师成为心理帮扶志愿者。

“心育”团队以“聚集成功点、寻找闪光点、正视优缺点、放大成长点”的心理辅导方法,对困境学生开展专业化的引领,使他们摆脱心理阴影,还开设了“太行心坊”专题讲座,针对家长主讲“有效沟通”“好习惯养成”“表扬和惩罚孩子的科学方法”等课程。同时,团队以全体学生为对象,以特殊学生为重点,全员普及心理健康知识。每学期为三到九年级学生安排1节心理班会课、7到8节心理健康

课,还通过编演心理剧、开设“太行心坊”公众号等方式,传授心理健康知识和心理强化技能,受关注度越来越高。

“三心”帮扶成就“未来之星”

由“心育”团队老师们精心设计的心理团辅游戏“说闲话”,让两组同学在“保持原话”的规则下悄悄转述一句话,结果都有误差,“心育”志愿者趁机提醒同学们,一句话经过多人转述可能会变味儿,不再是说话者的本意,引导大家“有话当面说”“不传闲话不信谣”,做好自己。这样的方式让学生们感到很有意思,参与积极性高、印象深刻。

针对离异家庭或者心事重的学生,有的老师买了纸、水彩笔等学习用具,辅导孩子画画、办小报,增强自信心;有的定期为学生做心理疏导,和学生一起做心理放松游戏,培养其音乐、舞蹈特长,引导他们走出心理阴影、走向自信。

“心育”团队的志愿者老师们以爱心、精心、用心精准帮扶,把爱的阳光洒满“未来之星”团队学生的心田,让他们走出困惑,乐观上进,迎接更美好的明天。

协同教育

“心育”团队用心托起“未来之星”