

专家论坛

培养观察力 为孩子的智力发展打好基础

■ 陈若葵

观察力是人在感知活动过程中通过眼、耳、鼻、舌、身等器官准确、全面、深入感知客观事物特征的能力。它可以帮助孩子获得周围世界的有关知识和信息,是认识世界的基础。通常,观察力水平高的孩子对世界的认知能力更强,其思维能力、想象力、创造力也与观察力息息相关,可以说,观察力是人智力结构的“眼睛”。而且,观察力不仅能帮助孩子了解某一事物的表层,还能激发他们进一步学习事物所包含的广博知识,思考、探索与之相关的未知领域。当然,观察力不是与生俱来的,需要家长从小培养。

孩子的观察力是这样发育的

观察是一种有目的、有计划且比较持久的知觉过程。孩子观察力萌芽于“看脸色”。初生婴儿就会对人的脸产生兴趣,宝宝两个月左右能对熟悉的人微笑,三个月大的宝贝能分清父母、家人和陌生人,四个月的婴儿对谁微笑,就证明他更喜欢谁。

从出生起,孩子就借助视觉、听觉、嗅觉、触觉、味觉等熟悉环境、了解事物。观察力是宝宝在综合了视觉能力、听觉能力、嗅觉能力、触觉能力、味觉能力、方位和距离知觉能力、图形辨别能力、认识时间能力等多种能力的基础上逐渐发展起来的,是感知觉发展的最高形式。

正因为观察的过程包含了积极的思维活动、稳定的有意注意,并借助过去经验来组织知觉,进而形成一种系统的、较持久的知觉,所以观察力的发育敏感期比视听、语言、认知等能力要晚一些。

儿童观察力的发展可分为四个阶段:个别对象阶段,儿童只看到单一的现象或某一个现象的一个方面,3~4岁幼儿处于这个阶段;认识空间联系阶段,儿童可以看到各个观察对象之间直接的空间联系,如谁在谁的前面、什么在什么的左边或右边等,5~6岁幼儿处于这个阶段,也有部分孩子这个阶段要延伸到7岁;认识因果联系阶段,儿童开始看到各观察对象之间不能直接感知到的因果联系,8~9岁小学中年级学生主要处于这个阶段;认识对象总体阶段,这时儿童能从意义上完整地把握对象总体,理解观察主题,10~11岁小学高年级学生基本可以达到这个阶段。

哪些训练能提升孩子的观察力

捕捉兴趣,顺势引导

兴趣是培养观察力的首要条件,而一个人兴趣的强弱,会直接影响其观察的效果。家长在养育和陪伴孩子的过程中要独具慧眼,及时发现和捕捉孩子感兴趣的事物,把握时机,顺势引导,创造条件,保护和利用孩子的好奇心,促使他们发现事物的特征,深入观察。比如,观察乌龟,提示孩子注意龟甲,这是其他动物没有的,以及乌龟有别于其他爬行类动物的特点。

如果在户外活动时孩子对蝴蝶感兴趣,一家

人可以先停下来一起观察蝴蝶飞舞的样子、蝴蝶身上不同的彩色斑纹,启发孩子想想蝴蝶像什么,也可以说出家长自己的感觉,如蝴蝶像“会飞的花朵”,鼓励孩子大胆想象。要使孩子在兴趣中逐步拓展观察的广度和深度,还可以趁着孩子兴趣正浓,安排一家人周末去自然博物馆或昆虫博物馆,全方位了解蝴蝶这一美丽的昆虫,了解其身体构造,掌握观察的技巧。

带着目的去观察

要实现有效观察,家长需要事先明确观察的目的和任务,这样的观察才有利于孩子比较完整、清晰地感知某一事物。很明显,我们让孩子观察两幅大致相同但隐藏着5处差异的图片,如果不告诉孩子它们之间有几处差异,孩子很可能找不全。比如,观察盆景,提前告知孩子注意看看盆景中花的品种、颜色、造型,事后请孩子说出观察的结果。观看鱼缸里的金鱼,提示孩子注意鱼身体的形状,身体表面覆盖着什么,背部、胸部、腹部、尾部长着什么,便于孩子了解金鱼的身体结构特点。观察的目的越明确、越具体,其效果也越好。反之,观察前家长没有提出明确的目标任务,孩子很可能东看看,西望望,抓不住要领,得不到收获。

在日常生活中,家长尽量为孩子创造观察条件,可以养仓鼠、兔子、鹦鹉等小宠物,让孩子观察动物的习性和行为。这样的观察更能使孩子体验到观察的乐趣,养成观察的习惯。

另外,随着孩子年龄的增长和观察力的进步,家长还要有意识地引导孩子独立给自己提出观察要求并寻找答案。

调动多感官感知事物

鼓励孩子用听觉、触觉等多种感官观察了解事物,让孩子明白观察不仅是用眼睛看,还包括手摸、耳听、鼻嗅、舌尝等。引导孩子了解五官的功能:眼睛可以看,感知事物的外部特征,如颜色、形状、长短等;耳朵可以听,辨别物体发出的各种声

响;鼻子可以闻,分辨各种物体散发出的气味;舌头可以品尝物体的酸甜苦辣等各种味道;手可以触摸各种物体的质地,如软、硬、粗糙、光滑等。鼓励孩子积极运用五官去感知事物,如,观察雪景时,让他们用眼睛看雪花的形状,动手堆雪人,感受雪的质地和融化的过程。同样,观察樱桃树时让孩子看看树叶的形状、大小、颜色,闻闻树的气味,观察樱桃的颜色、形状,用手感受它的软硬度、光滑度,再亲口尝尝樱桃的味道。通过多种感官刺激,提升孩子的观察体验,他们对事物的认识才能是完整的、全面的,也更深入、丰富。

观察、记录、思考结合

好记性不如烂笔头。在观察事物时,家长应教孩子如何记录收集和整理所观察到的内容。幼儿不会写字,可以用画画代替,不拘泥于形式,目的是培养孩子在观察事物中随时记录的习惯,这也有助于他们升入小学高年级后养成上课主动记笔记的好习惯。同时,要保证孩子观察记录的真实性,提示孩子看到什么就记录什么,不能写些与观察事实有出入的内容,一切有据可依,实事求是,父母不要干扰孩子观察的结果。

观察是智力发展的基础,思维是智力发展的核心。启发孩子积极观察、开动脑筋、发现问题、提出问题,进而深入探究,解决问题,家长不妨尝试比较法,借助比较两个、两个以上的事物或现象的异同,让孩子分析、判断、思考,从而正确细致、完整认识事物。比如,丰收季节带孩子到近郊或种植园,观察比较玉米与高粱的根、茎、叶等,让孩子说出他们的发现,比较其不同特征,鼓励他们描述看到这两种作物后的感受或想象。

观察结束后,家长和孩子一起或指导孩子总结观察全过程,以检查观察目的是否达到,观察任务是否完成。总结的形式可以是口头的,也可以是书面的,包括图画和文字。这些都有助于活跃孩子的思维,提高观察能力和语言表达能力。

提升幼儿观察力小游戏

借助游戏培养孩子的观察力,鼓励幼儿有所发现,做起来并不难。

“找朋友”

准备一套配对卡片,父母从中拿出几组,分别将每对中的一个拿出来排成一行,将其余的混在一起,由孩子找出与它们相同的卡片一一对应放在卡片下面,上下组成一对“好朋友”。父母也可就地取材——用水果蔬菜、瓶瓶罐罐等信手拈来的物品代替,只要能有几组两个相同的東西就行。比如,两个苹果、香蕉、西红柿,或把瓶子和瓶盖分家,由幼儿找到它们的“伙伴”。

父母选择的物品应大小适中,确保孩子拿着方便。低龄幼儿喜欢把东西往嘴里放,忌用玻璃球、扣子、小珠子等太小的物品做这个游戏。

瓶子为什么会沉

准备一大盆水和塑料球、空瓶子、小石头、木板、树叶等,先让孩子把它们放进水里,观察哪些东西浮在水面上?哪些沉到水里或水底?提示孩子给瓶子装满水,看看瓶子还能不能浮在水面上,感受不同重量物品在水中的状态;把同样多的水装进“高矮胖瘦”各不相同的瓶子里,观察水在瓶子中的高度,发现液体的特性。

玩的过程中多问孩子“为什么”?引领他们仔细观察、动手动脑;鼓励、启发孩子把看到的现象表达出来。

放大镜真好

户外活动时,父母带上放大镜,蹲在小路旁或草地上,和孩子一起观察蚂蚁如何搬家、蜜蜂怎样采蜜以及不同树叶叶脉的纹路、花瓣的疏密;在家里,也能利用放大镜看清鹦鹉吃食的姿态和青蛙的小腿刚刚长出一点点的样子……孩子把这些熟悉得不能再熟悉的东西,拿到放大镜下看,绝对能体验“发现新大陆”的喜悦。

玩这个游戏,家长注意训练孩子观察的持久性、拓展其观察的领域。

在线家庭教育指导

陈艳,家庭教育高级指导师,心理咨询师,三宽教育科学研究院副院长,北京师范大学继续教育学院特聘教师,著有《教养孩子的21个怎么办》等书,参与编著《家校共育服务指导师培训手册》《三宽家长教程》等。



我家孩子五年级。因工作忙,孩子小时候我花在他身上的时间有限。孩子上学后我辞职做了全职妈妈。在我的陪伴下,孩子学习成绩优异、在数学上更凸显优势,对人热情、很有担当。作为妈妈,我很为孩子骄傲。但是,最近一年来,孩子嫌我太唠叨,很多时候我还没怎么说话,他就暴躁地说:“我知道,别唠叨了!”他私下跟同学说:“我妈妈什么都好,就是爱唠叨,很烦。”我反思,觉得自己不是爱唠叨的人,只是因为他做不到我太多提醒几句,或担心他忘记,是出于好心,为什么我不理解?我怎么和孩子沟通呢?

思凡



思凡,你好!

一项对6~18岁孩子的调查显示,在孩子最不受不了家长的行为中,父母的唠叨位居前列,且孩子被唠叨的比例也位居前列。但是,与孩子的印象相悖,大部分家长却都认为自己是善意提醒孩子,且认为如果孩子都能做好自己根本不会提醒,就如同你的感觉一样。另外,还有部分家长表示,除了唠叨,找不到其他能让孩子听话的办法了。很显然,在孩子的认知中,对于唠叨存在不同的理解和认知错觉。

多数爱唠叨的家长有一个共识,自己这么做是为了孩子好。从孩子的感受讲,家长的唠叨容易引起烦躁,而从孩子成长的角度看,家长的做法是一种畸形的爱,甚至是一种伤害孩子的爱。

家长唠叨孩子大概出于几个原因:

一是过度关爱,即便孩子已长大,具备了自理能力,家长却不放心,处处提醒。在孩子看来,你的反复叮嘱就是唠叨。

二是家长缺乏安全感,自卑或不自信,对孩子过分担心,家长无休止地重复同样的话,实际上是把孩子当成了自己宣泄不安的出口。

三是家长控制欲望太强,亲子关系不佳。家长希望孩子凡事听自己的,按要求做,不给孩子说“不”的机会,并以说教的方式和孩子讲道理,而当家长用尽办法也不能说服孩子时,很可能以唠叨的方式宣泄自己的无奈。

四是家长对孩子的期望值过高,当孩子没达到自己的期望时,家长认为孩子所说的一切都是在找借口,往往孩子的话还没说完就开始数落,误以为这样的唠叨是教育孩子。

身为妈妈,你不妨与之对照,思考一下自己的唠叨是出于什么原因。但无论哪种原因,实际上都体现了你的一种负面情绪,是你自身焦虑的体现。

避免唠叨带来的亲子关系紧张,最主要的是你要调整自己。首先,你要管理好自己的情绪。可以尝试两种方法:一是深呼吸,连续三次;二是“金刚动作”,叉开双腿,双手插腰,挺胸抬头。其次,学会闭嘴。孩子尤其是青春期孩子的情绪波动大,善于抓住家长说话的漏洞,家长不经意的一句话都可能成为他们反击的把柄。因此,发现孩子有挑衅意味,家长要适当闭嘴,避免事态扩大。再次,转移焦点。随着孩子年龄的增长,你可以把关注的焦点转移到自己身上,扮演好后勤部长的角色就够了。

要提升与孩子之间的有效沟通,你可以从几个方面入手。

第一,认真倾听,给孩子表达的权利,接受孩子的不同,不再试图把孩子变成自己理想的样子。除非孩子要求帮助,你最好不说话。在孩子主动征求你意见时提供建议,不说重复的话,不炫耀自己的先见之明,孩子才能感受到你的理解、尊重和支持。

第二,帮孩子理清心结。关注孩子的“大事”,就是在你眼里不算大,但对孩子来说很重要的事,关心他,理解他。比如,孩子脸上长青春痘,可能成为他巨大的精神负担。你帮孩子找到心结,其不良行为才会消失。

第三,与孩子适度交流一些禁忌话题。比如交往问题、社会上的阴暗面、抽烟、网瘾等。问孩子如何看待这些问题,但不指责孩子的想法。

第四,不比较。任何时候都不要拿孩子和其他孩子做比较。

我做妈妈

■ 杰西卡

有些孩子被认为“挺聪明的,就是粗心”。实际上,粗心背后常常隐藏着各种不同能力上的欠缺,需要父母发现和引导。

家长可以翻翻孩子的错题本,分门别类地看看到底是什么原因导致的粗心。举个例子:抄题、读题经常串行,说明孩子眼睛的追视能力不够好。怎么补救呢?可以跟孩子多玩连线游戏、走迷宫游戏,锻炼孩子的追视能力。

如果孩子经常抄错题,明明题目是2,抄到自己这边就变成了4,这是孩子手眼协调能力欠缺,他“从眼睛看到”到“反馈到手上”的通路不够好,原因是小时候精细运动没有锻炼到位。建议多跟孩子玩桌游、积木或串珠游戏,在游戏中增进孩子的手眼协调能力。

当然也不排除一些孩子真“粗心”。比如考试答卷,明明背后还有一道大题,完全没答,你一问,娃说“忘记了”,或者“没看到”,这就需要进行一些刻意的练习了,告诉孩子做完卷子不着急交,从头到尾再看一遍。平时多和孩子玩找茬儿的游戏,锻炼孩子观察的能力。

(作者为微信公众号“大J小D”创始人,育儿专家,著有《和美国幼儿园老师学早教》等书。)



莫以孩子为投资

■ 薛元策

近日,有研究机构发文称,孩子是当前经济最好的投资。虽然该文的目的是提振生育和扩大内需,但把孩子置于经济语境下的描述,依然值得商榷。

人非物,孩子更非产品。把人的自然繁衍代入投资概念,是一种错置思维,也是一个认知

误区。如果说把人看作商品是不道德的,那么把孩子与投资品画等号,同样是对孩子的冒犯。

应该承认,在教育内卷化的成因中,对孩子经济属性的表述和认可起到了推波助澜的作用。把社会竞争的模板移植到孩子的成长过程,反映出包括家长在内的许多人对孩子的基本属性的确存在认知偏颇与狭隘,并认为是理所当然的。

需要明确的是,家庭教育是涤清和阻绝这种

福建省厦门市湖里区多方联动

提供全方位、多层次、个性化的家教指导服务

■ 中国妇女报全媒体记者 吴军华
■ 李菁雯

今年6月以来,由福建省厦门市妇联主办、湖里区妇联协办的“凤凰之约”公益创投项目之“家庭教育指导骨干培育”展开,由此组成了一支支家庭教育讲师、家庭教育工作坊引导员、家庭教育读书会领读师等队伍,为广大家庭提供社群服务、线上陪伴、线下活动等多元家庭教育服务。

“整合资源”培育家庭服务专业力量

今年8月,湖里区家庭教育指导中心、区检察院、区总工会、团区委、区妇联联合举办区家庭教育指导知识技能竞赛,13支参赛队来自教育、卫健、司法、民政、街道等部门。竞赛采取“理论+实操”的模式,通过科学系统培训,强化家庭教育工作者队伍建设。在实操“演练”环节,参赛队针对以涉未成年人刑事案件为基础改编的4个案例,给出具体家教指导方案。

湖里区妇联整合社会资源,组织“名师进社区”活动,邀请家庭教育专家走进基层,为家长们提供线下讲座、指导和个案服务。聘任13位家庭教育指导师深入社区、学校开展“家庭、家教、家风”宣讲活动。培育18名家庭教育志愿服务骨干,成立“家悦”家庭教育志愿服务队,每月开展一场“家悦读书会”,今年已开展11场形式多样、内容丰富的亲子阅读主题活动,引领家庭爱

读书、读好书、善读书。

“多元合作”夯实家庭教育指导阵地

湖里区妇联联袂检察院、团区委成立“凤湖未士”家庭教育指导联动站,帮助因涉案失管而辍学两年的未成年人小田重返校园,为其提供多方助学资源的同时,为其家庭提供了精准的家庭教育指导。

伴随着家庭教育“一法一条例”的落地实施,湖里区去年出台了《湖里区贯彻落实<中华人民共和国家庭教育促进法><福建省家庭教育促进条例>职责分工》。5月成立了区家庭教育指导中心,充分发挥25个成员单位的联动作用,积极构建家庭教育“1+N+N”体系,即1个家庭教育指导中心+N个家庭教育指导站或联动站+N所家长学校,形成区、街、社联动家庭教育服务网络。除“凤湖未士”家庭教育指导联动站外,区妇联还联合区教育局、区检察院成立区教育系统家庭教育指导联动站;五个街道妇联也分别与司法所、教育部门、社区成立了联动站。禾山社区、江村社区被纳入“福建省家校社协同育人工作试点社区”。另外,建立未成年犯缓刑考验期帮扶教育工作机制、校园周边整治工作网格管理工作机制,设立未成年“一站式”办案中心,最大限度避免未成年人“二次伤害”。

“湖里区81所中小学、幼儿园建立了家长学校,实现全区58个社区家长学校全覆盖。”湖里区妇联负责人表示。

两语

“购买服务”打造特色家庭教育品牌

“家长给孩子辅导功课,反复讲一道题,孩子却不理解,这可能与孩子的知识储备有关,也可能与家长表达不清楚有关,如果家长因此对孩子发火,对孩子很不公平。长此以往,孩子学习时会内心紧张,对学习也缺乏信心,很容易厌学。”家庭教育指导专家、心理咨询师华莹说。

湖里区妇联通过购买服务的方式,委托“湖里区智慧家长妇女微家”新形式家庭教育研培中心,举办“5·15国际家庭日”家庭教育心理游园活动,组织开展“讲好家风故事”家庭教育主题征文活动,举行家庭教育指导论坛,邀请家庭教育专家、学者以及一线工作者共同探讨家庭教育的新理念、新方法和新路径,积极打造“线上线下”一体化的家庭教育指导格局。

通过发挥“惠和石文化园”“凌云玉石博物馆”等家庭教育创新实践基地、特色家长学校、家庭教育指导服务站等阵地作用,湖里区妇联开设“多元赋能提升计划”“琢玉成器”文化传承系列课程,初步形成了“一个中心,全面开花”的家庭教育指导阵地。今年以来,他们走进社区、学校、企业开展亲子活动、专题讲座、读书沙龙等线下指导活动56场,服务6838人次,通过“湖里巾帼”微信公众号,定期发布家庭教育课程短视频41个,聘请专业教师线上咨询48次,设立线下宣传点32个,并根据家长的需要开展了多个案例跟踪服务。