

大咖谈教育

构建新时代家教指导服务体系 形成协同育人新生态

■ 边玉芳 梁丽婵 田微微

为系统呈现我国家庭教育指导服务体系构建的全貌,北京师范大学“新时代我国家庭教育指导服务体系构建研究”课题组在全国9个省份开展了大规模、多主体、覆盖东中西部

和城乡地区的现状调研。

调查发现——

家庭教育指导服务体系初步建立。参测省份全部制定了省级家庭教育工作规划和家庭教育实施方案。近90%的参测省份有省级家庭教育指导服务机构,如省级家庭教育指导服务中心或家长学校。此外,各级家庭教育指导服务管理部门均开展了相关工作来构建家庭教育指导服务体系。

统筹合作的管理运行机制尚待形成。各地存在不同的家庭教育指导服务工作管理运行模式,相关工作多以教育行政部门或妇联主管、其他部门配合的形式开展,由政府主管或牵头开展的比例在两成左右。

需要加强服务队伍专业化建设。目前家庭教育指导服务队伍在人员数量、专业能力

及培训提升等方面仍有薄弱之处;指导服务人员的专业能力有待加强;指导服务人员专业能力的培训路径还不畅通。

经费不足问题需要改善。多数教育行政部门和妇联相关负责人认为“经费不足”是构建家庭教育指导服务体系、开展指导服务工作过程中需要被优先解决的问题。

需要加强专项督导评估。家庭教育指导服务督导评估工作还未实现全覆盖,在各级进行督导评估的教育行政部门和妇联中,超过八成相关负责人认为家庭教育指导服务督导评估工作尚存在一些问题。

教育观

■ 薛元策

家长是孩子的网络引导员

近日,《第五次全国未成年人互联网使用情况调查报告》发布。报告显示,游戏和短视频在未成年人网络生活中的占比,分边达到了67.8%和54.1%。与此同时,家长对这些网络应用可能给孩子造成的不良影响更加担忧。有51.8%的家长认为,网络沉迷是当前最需要治理的未成年人互联网使用问题。

另据第五十次《中国互联网络发展状况统计报告》,截至2022年6月,我国网民规模达到10.51亿,人均每周上网时长为29.5个小时,较2021年12月提升了1.0个小时。

对比两个报告可以发现,未成年人生活的数字化与国民整体生活的数字化是互相匹配的。家长在忧虑孩子网络沉迷的同时也应该意识到自己的网络行为将对孩子产生重要的影响。

对此,今年1月开始实施的《未成年人网络保护条例》第十七条规定:“未成年人的监护人应当加强家庭教育家风建设,提高自身网络素养,规范自身使用网络的行为,加强对未成年人使用网络行为的教育、示范、引导和监督。”不难看出,第十七条及时指出了家长在未成年人网络行为中应负的重要责任,而且特别强调,在教育、示范、引导和监督孩子上网的同时,必须首先提高自身网络素养,规范自身使用网络的行为。把对两个“自身”的要求,作为教育监督孩子的前提。

通过条例可以看出,在法律层面,未成年人网络保护已被纳入家庭家教家风建设的内容。作为家长,应该与时俱进,有意识地及时调整家教侧重点,对家教这一动态教育过程实现自我完善。在网络生活已经全面普及的时代背景下,既不要视网络为洪水猛兽,也不要忽视自己的网络行为带给孩子的深刻影响。这是面对Z世代和A世代到来应有的态度,也是数字化生活下每个家庭的当务之急。



存在地区不均衡现象。家庭教育指导服务体系发展不均衡,在经费保障、政策保障等方面,东中西部和城乡区域的发展差异明显。在指导服务机构开展指导服务方面同样存在不均衡现象。

指导服务供给还需进一步满足家长需求。调查发现,学校和幼儿园是家长最希望接受家庭教育指导服务的途径,已有家庭教育指导服务内容和途径尚无法满足家庭的现实需求。

基于此,课题组建议——

建立政府主导、多主体协同、均衡发展的家庭教育指导服务体系。构建“国家、省、市、区县”四级家庭教育指导服务体系,系统分析各级各类机构的职责和功能定位,详细梳理各级各类机构的具体分工和工作侧重,形成各类机构的工作标准及支持方案,将具体工作范围辐射到基层。综合考虑四级体系的顺畅运行,实现横向有序协同和纵向有效联动。此外,政府要大力统筹扶持发展缓慢地区,积极构建城乡一体化的家庭教育指导服务资源优化网络,多渠道均衡匹配资源,通过“理念共享、资源共用”,实现家庭教育指导服务城乡融合、东中西部协调的均衡发展新局面。

加强人才建设,提升家庭教育指导服务专业化水平。积极吸纳社会各界人才,如高校专家、教师、心理咨询师、专业社工、“五老”等,建立兼职和志愿者管理平台 and 人才库,逐步补齐服务人员数量短板。加快家庭教育学科建设,开发课程及配套教材,将家庭教育、家校合作等相关内容纳入师范生培养体系,积极建立家庭教育相关人才培养机制,丰富人才培养路径,为学生提供多样的实践机会,提高人才培养质量,保障专业人才的持续供

应。高等院校、科研机构、专业团体等应加强家庭教育相关研究及研究成果实践转化。设置专门部门负责服务人员的从业资格申请和认证,推动服务人员职业化发展。将家庭教育指导服务纳入相关人员的职前和在职培训体系,加大相关培训的供给力度,并定期对服务人员进行考查评估,切实提升指导服务队伍的专业化程度。

完善保障机制,有力支撑家庭教育指导服务体系建设。各地应加大财政投入,建立家庭教育专项经费,积极拓宽经费来源渠道,引导和支持社会力量参与家庭教育工作;建立科学的经费使用标准,加强经费使用管理,尤其要注意向薄弱环节、困难环节及贫困、边远地区等进行适度倾斜。积极推广普及家庭教育,深度融合传统媒体与新媒体,向家长持续宣传家庭教育政策法规、相关知识;挖掘、打造家庭教育指导服务示范地区、学校、社区,推广家庭教育指导服务的优秀案例和模式。

推进机构建设,打通指导服务的“最后一公里”。强化学校、幼儿园家庭教育指导服务能力,提高家长学校建设水准,健全家长学校档案管理等各项规章制度,切实推进家庭教育指导服务工作常态化开展。拓展社区(村)家庭教育指导服务阵地,积极“促规模、提质量”。激发社会力量参与家庭教育指导服务,推动将家庭教育指导服务纳入政府购买服务目录,大力培育扶持家庭教育社会组织、公益机构,打造家庭教育指导服务“全域化”递送格局。

构建科学的课程体系,满足家长的共性和个性化需求。开发系统、贯通未成年人全阶段的指导服务课程体系,政府可以将不同阶段的培训职责划分给有关机构,如婚姻登记处、医院等要为新婚夫妻、孕期父母提供家庭教育宣传和指导,婴幼儿照护机构、幼儿园、社区等负

父母必读

“配得感”养成,帮助孩子提升幸福力

■ 陈若葵

“配得感”一词近来成为网络热词。所谓“配得感”,就是一个人对自己的价值和能力有着清晰的认知和自信,相信自己配得到更好的,包括物质的和精神的,比如爱、认可和关怀,即“我值得拥有”。这种感觉让他们不会因为外界的压力而动摇,不会因为失败而气馁,而是坚定地追求自己想要的,不断努力。

在孩子成长过程中,父母应有意识地培养孩子的“配得感”,让他们相信自己配得上他人的肯定、赞美,配得上更美好的事物,配得上难得的机遇并有勇气抓住它……当孩子拥有了“配得感”,他们自然会拥有更大的底气,坦然面对各种困难、接受失败。

孩子何以会自我“配得感”低

生活中不难看到另一种现象:有些孩子明明在各方面或某一方面做得很好,却在被外界肯定、夸奖时总认为自己不够好,甚至贬低自己,陷入深深的自我怀疑,做事没信心,并由此觉得自己不配得到别人的赞美,不配拥有美好的人事。在与人际交往和共事中,一旦结果不尽如人意,即便是别人的错,他们也会习惯于将责任和失败归结到自己身上,进行自责甚至自我攻击。他们还会在心中夸大别人对自己的负面评价,无法形成恰当的自我认知,哪怕机会摆在面前,也会放弃。这样的孩子自我“配得感”比较低,自我价值感也偏低,内心缺乏能量,没有安全感。与其他孩子相比,他们也更在意别人的评价和眼光。

自我“配得感”低的孩子容易一味顺从他人而忽略自己的感受,形成讨好型人格,他们也难以获得安全感,缺乏独立思考的能力。

什么样的教养方式和成长环境会导致孩子自我“配得感”低?

美国斯坦福大学心理学教授所做的一项研究发现,长大后自我价值感低的孩子,其家庭教育环境或多或少地存在一些问题。

那些试图以打压和贬低策略激励孩子的父母,比如,无论孩子多努力也总是被挑剔;父母对孩子的进步视而不见,时常敲打孩子“有点儿小进步不要翘尾巴”;习惯于拿自己的孩子和别人家的孩子作比较,给孩子设置更高的标准等。如果一个孩子长期生活在如此负面的家庭教育环境中,便会习得自我挑剔的思维和行为模式,在潜意识里形成“自己不够好”“不配拥有父母的爱”“不配拥有美好的事物”的观念,有意或无意逃避那些自己本该得到的美好的事物。

即便在“双减”政策实施了几年后的今天,仍有部分父母过分看重成绩,用学习成绩这一单一标准衡量孩子。孩子考好了,父母喜笑颜开,不惜物质奖励,反之冷言冷语、批评指责甚至讽刺打骂。久而久之,孩子误以为只有自己成绩好才值得被爱,内心承受很大压力,苛求自己。这一心理很容易导致两种结果:一是孩子考试时可能因紧张发挥失常,成绩不理想;二是即便考得不错,也因还有进步空间而对自己不满意。这两种结果都

别怀疑自己,你值得拥有这些美好的东西。



会在孩子头脑中强化“我不够好”的信念,把“学习结果”和“个人价值”画等号,不管自己有多努力、多优秀,他们内在的自我价值感依然很低,自我“配得感”也很低。

另外,如果孩子在家庭中承担起与自己年龄不符的压力和责任,比如孩子成绩不理想,父母就把“我们终日辛苦工作、奔忙、租房陪读,竭尽全力为你创造好的学习条件,可你的成绩总是止步不前,你对得起我们吗?”这样的话挂在嘴边;或者,孩子每每想要一件很喜欢却小贵的东西时,父母习惯地说:“你真不懂事,咱家经济状况不好你不知道吗?我们买不起!”抑或是满足了孩子的愿望后补充一句:“妈妈本来想用这笔钱给自己买件衣服,为了满足你只能放弃了。”……父母在为孩子付出的同时,也希望孩子看见自己的牺牲,甚至会不断提醒孩子父母为他舍弃了很多。这对孩子来说恰恰是一道沉重的枷锁,长此以往,他会怀着对父母的感激与歉疚,越来越压抑自己的欲望,认为自己不配得到。

在成长过程中,家庭没有提供充足的爱和认可,孩子就很难建立自我“配得感”,这种缺失会一直延续到孩子成年之后,以至于影响其工作和生活。

如何让孩子拥有“配得感”

避免强化父母的付出

养育孩子是家长的责任和义务,父母不要把自己的付出与孩子的学习挂钩,控制孩子;也别为了过分强调勤俭节约而指责孩子想要暂时负担不起或家长认为不需要的物品。站在孩子的角度,审视孩子的内心,告诉孩子:“现在我们能可能还不能拥有它,但是只要肯努力,以后一定可以拥有。”给孩子希望。只有被无条件爱着的孩子,才会更加自尊、自信,发自内心地觉得自己配得上世间所

在线家庭教育指导

本期做客专家 尹建莉,北京师范大学教育硕士、“尹建莉父母学堂”首席导师、作家,著有《好妈妈胜过好老师》《最美的教育最简单》《从“小”读到“大”》等。

Q:

我和很多家长一样,希望孩子有一项艺术特长。于是,我让孩子学习钢琴,可他总是不能坚持,每次上课、练琴,他会提前跟我讲无数个条件,没准儿还要求提前“兑现”,即便是“兑现”了,有的时候也不一定能够落实钢琴。平时,他特别惧怕失败,下棋输了就不想下了,有时会大哭;讲故事或做其他事情,中间出了错就不再继续往下进行,我看在眼里,急在心里,却一点儿招儿都没有。对于这样的孩子,我们该怎么正确引导啊?

娇娇

A:

娇娇,你好!

现在少儿艺术教育成为很普遍的教育,同时,少儿艺术教育伴随的一些问题也逐渐呈现出来,其中主要问题之一就是像你遇到的:家长希望培养孩子的艺术爱好,孩子却根本不领情,这个问题到底出在哪儿?

对艺术的热爱是人的天性,但是,艺术门类多种多样,每个孩子的偏好不同。如果你的孩子不喜欢接受某种艺术教育,不外乎两种可能:第一,他真的不喜欢父母为他选择的艺术门类;第二,在整个教学过程中,教育者的方法不适合孩子。

艺术教育的目的是让人生活得更幸福,如果它不能给孩子带来快乐,它的价值和意义在哪里?所以我的建议是,如果孩子确实不想弹琴,可以选择放弃,虽然很可惜,但是相比天天让他活在痛苦中,给他带来煎熬,放弃一种不喜欢的东西比因此受到伤害要好得多。

也许你会说,孩子现在还小、贪玩,绝大多数琴童都是被家长逼着练琴的。如果能坚持学下去,有了一技之长,等孩子长大了会明白的,否则,孩子长大后以后可能会抱怨家长当初的放弃。对此,我只能说,或许有一种孩子长大了跟家长“找后账”的可能,但是还有一种可能,即父母亲逼着孩子练琴,最终导致孩子因内心的痛苦而人格扭曲,这就得不偿失了。

在整个教育孩子的过程中,如果我们不是冲着某些证书,冲着某一个能够看得见、可量化的目标去做,而是冲着孩子的幸福和快乐去做,更容易达到我们预期的目标。如果太功利化,强迫孩子去适应一种他不喜欢的艺术教育,最后往往只能获得一些小的技巧、手段的技巧,但是孩子的心理健康、幸福快乐等反而丢失了。

你的孩子做不好一些事情就会哭,总是半途而废,爱赢怕输,这背后反映的是家长对孩子的要求太多、太高,总是把注意力放在学到多少技巧、多少技能上面,而忽视了孩子在这个过程中的体验和感受,这会导致孩子根本体会不到做这些事情的快乐,所以,他才会越来越输不起。面对这种情况,需要家长转变自己的心态,摒弃功利心态,以孩子的兴趣为主,关注孩子的体验和感受。一旦家长的观念转变了,心态放松了,孩子慢慢就转变了。