

父母必读

过节是一年当中,全家人能聚在一起的难得的机会。作为父母,我们可以通过一些有仪式感的、寓教于乐的感恩活动、劳动活动,让孩子在假期中有所收获,享受团圆、喜庆之乐和家庭之爱。

春节假期:亲子教育正当时

■ 陈若葵

寒假和春节,给了孩子们享受休闲娱乐、放松身心的时间。这期间也是孩子们走进生活大课堂,了解学校课堂以外的知识,体验一系列充满“年味儿”的活动,了解、学习、传承中国传统文化,学会感恩,养成良好的生活习惯,培养劳动品质和自我管理能力的好时机。

劳动教育助成长

“二十三,糖瓜粘;二十四,扫房子;二十五,磨豆腐;二十六,去买肉;二十七,宰公鸡;二十八,把面发;二十九,蒸馒头;三十晚上熬一宿;大年初一扭一扭。”

趁着寒假,家长带孩子做些家务,有助于他们在身体力行中了解春节传统文化。比如,告诉孩子,腊月二十三是中国传统的小年,民间有祭祀灶王爷、扫尘、吃灶糖等习俗,意味着人们开始准备年货,洒扫一新。家长可买些糖瓜、关东糖、芝麻糖等,和孩子一起擦擦灶台。

如今,家家户户仍有春节前大扫除的传统。“尘”和“陈”谐音,“掸尘扫房子”寓意“扫除霉运”“除陈布新”,是对新的一年的美好向往。一家人共同清扫、整理、装饰房间,营造干净、清新、优美、喜庆的过年气氛,能使孩子在参与过程中了解、感受传统文化,学会讲卫生、爱劳动、懂礼貌。同时,也能增强孩子的动手能力、自理和自立能力,提升孩子的生活技能、家庭责任感和勤劳精神,增进亲子关系。

春联是典型的春节标志。贴春联这个过程透着喜气、祥和,孩子好奇心强,很乐意参与。家长可趁势告诉孩子,这个习俗起源于宋代,明代盛行,最初的春联是用桃木做成的,寓意辟邪除灾。给他讲讲春联的特点,和孩子一起读读春联的内容,感受其中的语言之美;欣赏它的文字,感受其中的书法之美;平时热衷楹联的家长,还可以和孩子玩“拟春联”游戏,在遣词造句中提升孩子的文学素养。另外,给孩子说说在门上“贴福”的讲究,如正贴寓意祈福临门、倒贴寓意福“到”了;挂红灯笼要挂一对,寓意好事成双……借助春联培养孩子积极、乐观、向上的人生态度。

贴春联需要一点功夫:要仔细调整方向,以便贴正;还要耐心地捋平整,才能贴得美观大方。如果孩子年龄小,父母贴,孩子



图片来源于网络

站远一点儿提示父母春联的高矮位置是否合适,是否摆正了;如果孩子已经上小学高年级或中学,亲子可以互换角色,贴的任务由孩子来完成。这个过程有助于锻炼孩子的观察力、专注力和空间感。如果孩子有书法基础,鼓励他亲手写春联张贴出来,这是对亲子最好的肯定。

和爸爸妈妈一起购置年货、亲自挑选,是一件令孩子兴奋的事。购物前,父母邀请孩子一起列个清单,说明家里需要买什么,为什么要置办这些年货,让孩子了解有关年货的知识和民俗;然后问问孩子的需求,满足他的合理愿望。在一派喜庆气氛中,孩子看过的,经历过的,一定会埋在他的心里,影响深远。

春节假期,家长带孩子学做特色美食,如教孩子包饺子,让他在玩中学一门做饭手艺。包饺子时,家长趁机告诉孩子饺子形状像元宝,三十晚上吃饺子有“招财进宝”“喜庆团圆”“吉祥如意”的寓意。春节的特色美食除了饺子,还有年糕、汤圆、元宵,花样点心,煎、炸、蒸、煮各式菜品,讲讲这些美食的来历。父母做年夜饭时让孩子当帮手,教他怎么准备食材、下油、炒菜、放调料、上菜……在“自己动手,吃着才香”的劳作氛围

中,孩子更能感受到柴米油盐的烟火气和家庭生活的温暖、爱与满足,也能体会到中国传统文化的博大精深。

礼仪教育悟感恩

《小王子》说,仪式感就是使某一天与其他日子不同,使某一个时刻与其他时刻不同。制造仪式的过程庄重而有意义,它足以让平凡的日子也可以散发出光芒。

春节是一年中特别重要的日子,是家庭团聚、感恩和孝老爱亲的重要时刻,我们更希望通过一些有仪式感的活动,让孩子切身感受到它与其他日子的不同,享受团圆、喜庆和家庭之爱。

比如,家人团聚吃年夜饭,用美食表达对家人的爱,彼此传达“我们是一家人,我们在一起”的温馨,让孩子理解年夜饭象征着家庭的团圆和幸福。父母可借机向孩子介绍年夜饭的寓意和传统,感恩大自然的馈赠和家人的辛勤付出。同时,引导孩子珍惜食物,不浪费粮食。

春节前,家长带孩子给长辈准备礼物,先跟孩子讲老人的身体状况、物质需求、喜好,让孩子列出清单,然后共同商量哪些是老人真正需要的,一起购买,并附上卡片写下新春

祝福。这个过程会让孩子对“尊老”印象深刻。尤其当听到老人家夸自己“孝顺”“懂事”时,孩子会激励自己下次做得更好。

拜年是父母教育晚辈向长辈表达敬意和祝福不可缺少的仪式,通过让孩子向爷爷奶奶、外公外婆和其他长辈拜年,祝福长辈身体健康、万事如意,使之学会尊敬长辈,懂得孝顺和关爱老人。春节期间为长辈做家务、陪长辈外出游玩等活动,也能帮助孩子了解家庭的责任和义务,懂得关爱和照顾家人,培养他们的孝心和孝老爱亲的价值观。

此外,春节期间家庭聚会之时,拍一张全家福,能让孩子体会到家庭的归属感,不仅仅很有仪式感,也能给孩子留下一份最珍贵的回忆。

理财教育分阶段

压岁钱习俗寓意“辟邪驱魔,保佑平安”,表达了长辈对晚辈的爱护和美好祝愿。压岁钱是孩子每年都有的一笔钱,随着生活水平的提高,孩子得到的压岁钱越来越多。父母如何教孩子管好、用好这笔钱?对不同年龄段的孩子采取的方法应有所差异。

一般来说,学龄前孩子对钱的概念比较模糊。父母可以从压岁钱中拿出一小部分满足孩子的一两个小愿望,与孩子协商并经他同意后将这笔钱的大部分存起来,作为日后的教育金。

小学生购买欲相对增强,如果父母强制收走压岁钱孩子会逆反。父母不妨和孩子一起清点压岁钱总额,引导孩子列“梦想清单”,一起探讨他想要的物品是否必需、实用、买得起,教孩子学会规划和理性消费。如果孩子希望将压岁钱存起来,父母可陪他到银行开设存款账户,让他懂得积少成多。

中学生处于青春期,渴望事事自己做主。这一阶段孩子的开销及购物欲更大,家长应更多给予孩子心理上的关注,引导他形成恰当的金钱观,合理分配、及时储蓄、正确消费,如用压岁钱购买所需的电脑、乐器、运动器材或喜欢收藏的集邮册、纪念币等,逐渐学会把钱用在最该用的地方。

另外,对任何年龄段的孩子,家长都应有意地用压岁钱培养孩子的孝心、爱心。让孩子明白,这些钱是长辈爱心和祝福的体现,也要回报长辈关心与爱,可以用这笔钱的一部分购买礼物孝敬长辈;当社会和有困难的人需要时,也可以拿出来献爱心。

家教在线

本期做客专家

刘勇鹤,儿童心理学家,儿童文学作家。中国家庭文化研究会理事,中国家庭教育学会宣教专委会常务理事。著有《玩游戏是件正经事》《好想陪你读绘本》等13部著作。



我儿子今年读高二,在班上学习成绩排名第五名,班长。这小子有点儿小聪明,永远不会全力以赴地学习,总觉得自己很厉害,并表示将来可以去大公司工作,去一般单位工作也不错。他每天打游戏,周六、日如果没人提醒甚至去玩一天,学习没有一点动力,我该怎么教育呢?

姚远



姚远,你好!

看了你儿子的问题,说到底就是缺乏学习动力与成就动机的问题。换句话说,就是他自己并没有想成为一个什么样的人。如何让有成长与成功的动力?我们可以从以下几方面努力。

从外驱力到自驱力

在传统的教育方式中,我们习惯了用外驱力来教育孩子。如严厉的批评与惩罚,美其名曰“棒打出孝子”“严师出高徒”;阳性强化法的流行,让家长更愿意相信赏识教育,从口头激励到证书鼓励,再到物质奖励。

遗憾的是,这样的教育容易引起孩子的“奖品依赖症”,他们更关注奖励,而不是学习本身或学习的过程。他们感兴趣的是即时获得的利益,而不是长期努力才能获得的结果,变得更加功利而消极。

这就需要教育者换个思路,想办法设法让“小鸡”从蛋壳里面打碎蛋壳。这种从内部改变自己的动力就是自驱力。人本主义心理学相信每个人都可以为自己设置一个“理想的样子”,称之为“自我概念”。人们可以通过自己的努力成为“理想的样子”,叫做“自我实现”。

客观的自己和更好的自己

自驱力的起点是了解自己。我推崇《富兰克林表》中的方法,并将它进行了改造,方法是在一张白纸上画一条线,让孩子在左边写出自己的三个优点,在右边写出三个缺点;同时,家长在一张白纸上写出自己眼中的孩子的三个优点与三个缺点。把两个结果同时放在孩子面前,让孩子明白——你有优点也有缺点,你眼中的优点未必是别人眼中的优点,你眼中的缺点也未必是别人眼中的缺点。从而更加客观地了解自己。当然,你也可以采用“观察法”与“访谈法”了解孩子的兴趣、爱好与特长。

作为家长,有必要帮助孩子明白他的兴趣目标、发展方向、个性归宿等问题,比如一个小演员将来的方向可能是德艺双馨的表演艺术家;一个绘画爱好者将来的方向可能是自由设计师或美术学院的老师。你可以采用梦想递推术,帮助孩子建立愿景,引导孩子思考如何达到这个愿景,这个愿景就是孩子的内驱力。

小成功是大成功之母

其一,关注孩子的一次小发现与小发明。当孩子主动展示他的新发现和小发明时,你一定要格外重视,一方面孩子正在表现出他的兴趣与潜能,另一方面他正在展现出他的好奇心与探索欲。因此,要毕恭毕敬地做他的观众与学生。父母对他的尊重与关注,会激发他强烈的探索行为与进取心。

其二,提供家庭舞台。当孩子在某个领域表现出极大兴趣与爱好时,家长应为他搭建一个家庭舞台,动员全体家庭成员做他的观众,欣赏他的表现或扮演。在家庭舞台上,孩子的创造力、表达力会得到提升,他的自信心与社交水平也会增强,为他之后进入集体环境与社会环境做好铺垫,也为其兴趣发展提供了动力。

其三,学以致用。当孩子能将所学知识运用到生活中去,他不仅感受到学习有用,更能感到自己有用,从而更好地端正学习态度,也有了更强的学习动机。作为家长,我们要在生活中与孩子一起发现问题、分析问题、解决问题。

其四,接触有经验的人。在了解孩子的兴趣特长之后,带他去见一见有这方面经验或成就的亲戚朋友,孩子会因此获得更多的专业引领与社会经验,对未来生活充满憧憬,产生行动力。

另外,还可以引导孩子阅读成功人士的人物传记,从中汲取能量与经验,为自己找到励志偶像。

如何激发孩子的内在动力

教育观

■ 薛元豪

假如压岁钱不要钱

据央广网消息,安徽省阜阳市的压岁钱已涨至最低200元,民众感叹压岁钱快要“压”垮农村老人了。当地政府回应,将引导农村群众树立关于压岁钱的正确观念,把压岁钱的合理发放纳入村规民约。

压岁钱水涨船高,常被归咎于攀比心理。攀比心理作用于人群,既有消极的一面,也有积极的一面。央广网消息中另透露,同样是东南沿海经济发达地区,福建莆田的压岁钱高达12000元,而广东只有50元。显然,导致两地压岁钱行情如此悬殊的原因,并非收入水平、亲属关系,而是两地对于“压岁文化”的理解。广东人的“利是”,始终秉承只讲“意味”,不比金钱的文化解读,故“五元十元、一元两元,多少随意,心到即可”。

事实上,在金钱和祝福之间画等号,需要一个足够的逻辑支撑。以民俗学的视角看,由“压岁”到“压岁”,并施加金钱的参与,无非是困囿了“有钱能使鬼推磨”的想象,把金钱的作用无限放大了——它既是财富的象征,也是驱魔行运的象征。

显然,这种诞生于特定历史背景下的逻辑,在今天已是荒诞的。儿童的健康幸福,不可能通过压岁钱的送达实现。长辈对晚辈的祝福,也不可能凭借一个红包得以兑现。亲情的物化可能导致对亲情的伤害,就像水涨船高的压岁钱对阜阳农村老人的“压”垮之势。来自压岁钱的破坏力,已经令他们将过年的亲情团聚视为畏途。而不能追逐压岁钱,又会被人另眼相待,甚至遭受族群的排挤。这也是人们屈服于“压岁文化”的根本原因。

移风易俗,树立新风,始终是文化进程中破和立的一体两面。而破和立的过程,又有其技术性的规律可循。比如欲对“压岁文化”破旧立新,与派送和接受红包直接关联的爷孙两辈就不是宣教的重点,两者之间的中青年群体才是关键。

在有志于“引导农村群众树立关于压岁钱的正确观念”的地区,由衷希望当地政府做出务实并具有借鉴价值的尝试,让压岁钱水涨船高的重灾区,变成移风易俗的试验田。

扎根西部二十年

张莉娟:做学生心中的“小桔灯”

■ 董公子

“一个也不能少”

大学毕业那年,重庆姑娘张莉娟抱着“锻炼一下自己”的想法报名“西部计划”,从大学所在的上海一竿子到了2000公里外的云南省丽江市宁蒗彝族自治县。

“2002年的宁蒗彝族自治县是国家重点扶贫开发县。”张莉娟对中国妇女报全媒体记者说,“县城只有一些低矮的房屋,稀稀拉拉的商铺,最宽的马路一眼能望到头。”张莉娟负责永宁乡中学(现永宁镇中学)一个班的语文课和政治课,一周二十多节课。

学校少数民族学生多,以摩梭族为主,他们大多皮肤黝黑,比较瘦小,对这位来自遥远的上海,说一口标准普通话的张老师很好奇。“孩子们很内向,不主动跟我拉家常。有的孩子普通话不好,面对我的提问需要一些时间来反应。”她告诉记者,为了拉近和孩子的距离,“我给学生讲自己的经历,讲外面的精彩世界。希望他们通过学习,对我本人产生兴趣,从而喜欢上我的课。”

孩子们基础相对薄弱,张莉娟每节课前认真备课,讲课慢一些,板书多一些,力求深入浅出,生动活泼,学生们越来越喜欢上她的课了。在讲冰心的《小桔灯》时,晚自习时她买来桔子,点上蜡烛做成小桔灯。当微弱的光照进黑暗的教室,学生们的眼睛里也闪烁着明亮的光。

支教一年,张莉娟所教班的语文成绩在全县61个班级中名列第七名,获得当年宁蒗彝族自治县教育局重奖。

学校交通闭塞,手机经常没有信号,更让张莉娟难过的是,班里有的孩子学期不好就不来了。“我总想,是不是自己教得不好,对他们关心不够?”同事安慰她,这在当地很常见,过段时间学生家里宽裕一些,或许会回来的。

为了深入了解学生的家庭情况,张莉娟要求自己:没有特殊情况,每周家访一名学生。她永远忘不了第一次到木顶箐村家访的情景:她坐了一个多小时的客车,又走了两个多小时山路,到达时天已黑了,整个村子的人点起篝火欢迎她。这让她十分感动:“老乡们太穷了,教育是他们下一代走出大山、改变贫穷的唯一出路。”

张莉娟喊大城市的朋友为孩子捐赠衣物、文具等,被媒体报道后,一些热心人士主动加入献爱心。她认真记录每一笔捐款,这

些爱心款让班里的孩子得以继续学业。当时,学生由于家庭贫困等原因辍学严重,但她所教的学生一个都没少。

为了教育公平

因表现出色,一年支教结束后张莉娟来到当时的宁蒗彝族自治县教育局挂职。恰逢中国西部地区的“两基”(即基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲)攻坚计划推进,她走遍了县里的各个乡镇,深刻了解了当地现状和人们对教育的渴望。为消除青壮年文盲,部分村委会开设了课程。“一些三十多岁的女性,当了妈妈还背着孩子来上课。如果她们从小接受教育,命运会完全不一样。我想通过自己的努力影响一些人。”张莉娟说,自己最佩服的人是张桂梅老师,她的努力改变了很多女性的人生。

一年的所见所感让她坚定了“做些事情”的决心。两年志愿服务期满后,张莉娟留在了丽江。

如今二十年过去,张莉娟仍记得自己的初心。“我在哪里都是教书。如果去大城市,可能只是一份普通工作,但在这里我感觉到自己被需要,能发挥更大的价值。”

在宁蒗县第一中学校期间,她教的两个班在年度统考中均获得县平行班第一的好成绩。她被评为优秀学科组长,当选校团委副书记,2009年当选宁蒗县优秀教师。

之后,她先后担任宁蒗县民族中学教学副校长,宁蒗县第一中学校长,丽江市第二中学党支部书记、校长等职务。

虽然行政工作繁忙,但张莉娟仍坚持在教学一线。“现在一星期有十几节课,我希望



先进工作者、丽江市第二中学校长、云南省丽江市宁蒗县第一中学校长、张莉娟,云南省