



家校社良性互动 赋能家长科学带娃

——代表委员热议构建协同育人新生态

□ 中国妇女报全媒体记者 周韵曩

落实好新时代育人目标，学校、家庭、社会三者的有机衔接、协同配合既是重要前提也是必然要求。2023年初，教育部等13部门共同印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，为学校、家庭、社会的协同育人构建崭新格局，将家校社协同育人纳入深化教育综合改革、构建良好育人生态的重要举措。今年全国两会期间，如何切实发挥好学校、家庭、社会各方优势，促进三方形成良性互动，进而落实好立德树人根本任务，多名代表委员分享了他们的思考与建议。

引入真实教育情境 明确责任清单

“家庭教育促进法的颁布实施，让家庭教育从家事升格为国事，我们也欣喜地看到家庭教育正在发生一些变化，逐渐从‘育分’向‘育人’转变。”全国政协委员、江苏省泰州市姜堰区实验小学教育集团校长、民进姜堰区支部副主委高金凤告诉中国妇女报全媒体记者。

学校资源丰富，在办好家庭教育方面具有独特优势。近年来，为了将家庭教育促进法带入家庭教育场域，更好地指引和赋能家长科学带娃，高金凤所在的泰州市姜堰区实验小学进行了诸多实践。

学校第一时间开辟“好父母讲堂”微信专栏，以“如何科学智慧带娃”为话题面向家长征集稿件，促进姜堰实小家长互生共长。在实验小学北街北校区办学之初，高金凤还主张推行“课程众筹”，依托课程招募面向社会、家庭筹场馆资源、筹课程内容、筹师资队伍，将家长“卷”入育人场域。“家长在参与课程众筹的过

程中，既增进了对学校教育工作的理解与认同，也增进了亲子关系，能与学校共同经营孩子的成长。”高金凤说。

通过走访调研，结合《家庭教育蓝皮书2024：中国家庭教育养育环境报告》发布，高金凤意识到，家庭教育向好的同时也在一定程度上存在问题，教育过程中依然能感受到家长的教育焦虑。

针对家庭教育存在的问题，她建议，要进一步厘清家庭教育责任边界，解决可为的问题。“家庭教育和学校教育之间存在两种现象：一部分家庭教育存在‘缺位’‘让位’现象。针对这一类家长，学校可以通过‘走出去’‘请进来’等方式面对面沟通交流，给予家庭教育指导和帮助；还有一部分家庭教育存在‘越位’现象，表现为对孩子生活过度关心、学业过度焦虑等。针对这一部分家长，学校可通过家庭教育的主题活动、论坛，引入观点的碰撞，在真实教育情境中明确家长‘可为不可为’的责任清单。”

通过差异性优势互补 形成教育合力

“健全家校社协同育人机制是办好人民满意教育的一项重要举措，既体现了全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的现实要求，也是促进社会整体进步、构建和谐社会的重要一环。”如何在“双减”背景下做好健全家庭学校社会协同育人机制，构筑育人新生态这一时代提出的新课题，今年全国两会期间，全国政协委员、民进中央委员、民进天津市委专职副主委赵长龙给出了一系列建议。

赵长龙认为，“双减”背景下，学生课业负担减轻，学

生在家时间变长，如何建构起家庭、学校、社会“三位一体”的教育互动关系，从而形成家庭启蒙教育、学校奠基教育和社会拓展教育方向相同、要求一致、力量相聚、协同影响的教育合力，仍面临诸多新问题、新挑战。

谈到其中的现实困扰，他总结有二。一是在协同育人过程中，最突出的问题是理念的差异。“虽然促进孩子健康成长是协同育人的共识，但往往家长更关心成绩，而教师则期望学生成为德智体美劳全面发展的人。”二是在协同育人过程中，还存在着责任划分的认识差异。“现实中，教师主动找家长的频率往往高于家长找教师。教师认为家长在协同育人方面应承担更多责任，而家长则相反。”

在赵长龙看来，协作机制不完善、育人理念差异大、资源共享程度低是影响家校社协同育人机制落实的关键因素。他建议，应发挥制度、文化和资源等优势，形成“政府推动、学校主导、家庭尽责、社会支持”的家校社协同育人流程，其中“育人”是核心，“协同”是关键，“机制”是保障，做到三方差异性优势互补，在沟通中认同、在协作中提升，基于家庭养育关系、学校教育关系和社会教化关系的各自优势实现优势互补，基于家庭生活参与、学校知识学习和社会实践体验实现优势互补。

针对“三方协同中，社会参与度最低”这一现象，赵长龙还建议，可通过促进家庭教育专业指导队伍的整合与共享、开发优质家庭教育课程资源和实践基地、发挥评价的导向作用促进家校社协同育人的可持续提升等措施，为家庭和学校、社区提供家庭教育的人才支撑、活动支撑和服务支撑，让更多社会优质资源融入家庭教育、助力家庭教育，真正实现家校社协同育人。

全国三八红旗手标兵的故事



北师大资深教授黄会林：

烽火岁月铸就的文化使者

标兵说

“回望过去，教书育人已融入血液；展望未来，我还会在这条充满探索、关怀、奉献的教学之路上继续前行，尽心竭力，奉献终生。”——黄会林

□ 中国妇女报全媒体见习记者 崔安琪

在漫长的人生旅途中，北京师范大学资深教授、中国文化国际传播研究院院长黄会林以其非凡的才华和坚韧不拔的精神，书写了一部充满传奇色彩的文艺教育人生。从抗美援朝的战火洗礼，到北京师范大学的学术殿堂，她始终保持着对国家的无限热爱。

“我出生于风雨如晦的旧中国，成长于筚路蓝缕的新中国，是历史发展和伟大变革的见证者、亲历者，因此格外珍惜来之不易的幸福生活。”黄会林说。

从推动戏剧文学的教学改革，创建北国剧社，从零起步创建北师大影视学科，创建北京大学生电影节，再到力争香港慈善家田家炳先生捐资修建艺术楼，创建艺术与传媒学院，投入中国电影民族化、中国文化走向国际的事业，黄会林的教学生涯横跨文学、戏剧、电影、传播、文化理论等诸多领域，至今已经66年。她的卓越成就，不仅为北京师范大学的文学艺术教育树立了崭新的标杆，也为中国文化走向世界做出了重要贡献。

青春入朝，热血奉献

1934年生于天津的黄会林，在年幼时期便颠沛流离，饱受战争的折磨。

黄会林年少时期曾因家庭原因多次转学，初中一年级进入苏州振华女中。“振华女中给我带来了人生中重要的启蒙，也可以说是我接触到中国共产党、中国革命的一个起点。”黄会林回忆。在振华女中，黄会林通过一位中共地下党学姐的指导，开始接触并深入了解中国共产党的理念和革命活动，参加各种进步活动：学习解放区的歌曲和舞蹈，讨论新民主主义价值观，普及革命的意义……

新中国成立后，1950年，黄会林随家人迁回北京，考入北京师范大学附中读书。6月，朝鲜战争爆发，全国掀起了参军热潮。黄会林回忆：“我们班40个人都写了申请书。最终，包括我在内的4人被批准入伍，令同学们羡慕不已。”

黄会林永远记得出发的那天，她和战友们坐着闷罐车，从北京前门旁的火车站出发，一路“雄赳赳、气昂昂，跨过鸭绿江”。

在黄会林的记忆中，清川江大桥保卫战是最令她难以忘怀的一场战斗。为了切断志愿军的运输线，敌人不惜一切代价进行轰炸。黄会林和战友们坚守大桥七天七夜，付出了巨大牺牲。因为没有棺材，只能将战友们的遗体擦干净，装进白布口袋，就地掩埋，甚至连名字都没有留下。在朝鲜战场的经历，让黄会林深刻认识到：“活着不仅仅是为了自己，更是为了身边的战友。祖国需要我做什么，我就应该做什么。”

文化传播，身体力行

回国后，黄会林选择重回校园继续学习。她用一年半的时间完成了高中课程，1955年，被保送至北京师范大学中文系，1958年提前毕业留校任教。从此，黄会林开始了迄今长达66年的教学与文艺生涯。

1978年后，北京师范大学提出了教育改革的要求，黄会林的工作转型为教授现代戏剧，为高年级学生开设了中国现代戏剧研究课，她认真准备了戏剧课程，并得到了学生们的喜爱。

然而，在教学过程中黄会林意识到，仅在课堂上教授戏剧知识是不够的，必须与实践相结合。于是，她鼓励学生创作剧本，并在课堂上进行排演，这一举措得到了学生们的积极响应，接连创作了六七十多个剧本。

之后，黄会林特意准备了学生写的六个剧本，策划了一场由学生完成台前幕后的戏剧演出。最终，该演出吸引了包括剧协专家在内的超过500名观众观看，大获成功。这次演出不仅让学生们体验到了戏剧创作的乐趣，也为北国剧社的发展奠定了坚实的基础。曹禺先生观赏北国剧社的表演后，赞不绝口，并期待北京能涌现更多类似北国剧社的优秀团体。

1992年，黄会林调到艺术系担任系主任，从零开始，创建北京师范大学的影视学科。黄会林提出要突出四个特色，即整合建制特色、培养人才特色、理论美学建设特色以及品牌特色。此外，她创建的北京大学生电影节作为品牌特色，每年都吸引众多大学生和影视界的关注，成为中国文化传播的重要平台。

黄会林还积极参与国际文化交流与合作，致力于中国文化的国际传播。她首创了“第三极文化”理论，建立中国文化国际传播研究院，倡导以新媒体时代的各种有效传播方式将中国传统文化的精髓弘扬全球。

“回望过去，教书育人已融入血液；展望未来，我还会在这条充满探索、关怀、奉献的教学之路上继续前行，尽心竭力，奉献终生。”黄会林的文艺教育之旅还在继续，在未来的岁月里，她将怀着更加坚定的信念和不懈的努力，继续为国家燃烧自己，为文艺教育事业做出更多力量。



全国政协委员贺丹建议：

推广「长幼随学」制，化解多孩家庭接送难

□ 中国妇女报全媒体记者 耿兴敏 杨蔚然

“长期以来，对于双胞胎入园入学，有政策规定家长可自愿申请同园同校，但对同一家庭的多个子女，尚无明确政策，多孩家庭接送子女上下学面临困难。”全国政协委员、中国人口与发展研究中心主任贺丹建议推广“长幼随学”制，解决多子女家庭接送困难。

“我们调研了解到，2021年浙江省杭州市上城区创新性地提出了‘长幼随学’制，即多孩家庭子女入园、入学可考虑幼子与长子同校就读，或根据家长意愿安排子女转学至调配校同校就读。”贺丹介绍，浙江的具体做法包括：长子女在某校就读，二孩在符合入学条件的情况下，可以优先被该校录取。录取过程中，不受班级限额的约束；长子女在A校，二孩在B校，可以申请将两个子女都转到A校或者B校，不受班级限额约束；三孩拥有同样的选择权，即“长随幼”或“幼随长”的模式都可以。

2022年浙江将此经验推广至全省，提出除小学、初中起始年级外，允许因“长幼随学”转学适当突破班额限制。这一举措极大缓解了多子女家庭接送子女上学的困难。

贺丹表示，我国生育政策不断完善，先后实施单独两孩、全面两孩和三孩生育政策。随着时间推移，孩子们陆续达到入园入学年龄。浙江积极推行义务教育“长幼随学”的服务举措，强调“自愿申请、公开公平、就近安排”原则，支持国家优化生育政策。很多家庭反映，该政策实施后，解决了家长奔波于不同园所校区以及参加家长会分身乏术等问题，节省了家长的时间、精力、交通工具和费用。

贺丹认为，这不仅切实减轻了家庭接送负担，也促进了多孩融洽相处。浙江的探索，给我国其他省份提供了经验。2023年5月，教育部办公厅印发《关于做好2023年普通中小学招生入学工作的通知》，鼓励各地出台多子女同校就读具体实施办法，帮助解决家长接送不便问题。

“在当前园（校）学位有空间的情况下，实施‘长幼随学’是现实可行的生育友好举措。因此，建议加大力度推广浙江经验。”贺丹建议总结地方经验和优秀实践，提炼有效经验模式，在全国大力推进实施“长幼随学”政策。“浙江省70多个县（市、区）推行‘长幼随学（园）’政策，已有1.2万家庭受惠。实施‘长幼随学’政策，为多子女家庭提供便利，不必要强制实施，将选择权留给家庭。”

对此，贺丹建议，第一，完善信息系统，解决教育系统学位统筹调配问题。在招生登记系统增加家庭子女数量及子女在学情况等信息的收集，建立区域统筹数据库，方便学位调配。参考高考提前批录取的形式，每年给予双胞胎、长幼随学一定比例的学位预留，如果预留学位未用，在正式招生阶段予以释放。

第二，条件成熟后，将这一政策上升为法律法规。可考虑将双胞胎、多胞胎、同一家庭子女同校入学，“长幼随学”纳入学前教育法、义务教育法相关条款，作为地方长期实施“长幼随学”政策的法律依据。

第三，加强调研分析，研判多子女家庭“长幼随学”需求发展趋势，进一步推进基础教育均等化，多种方式引导家长在学前教育、义务教育阶段就近入园入学，给孩子更多睡眠、自由玩耍的时间，更加重视儿童身心健康。



3月4日，十四届全国人大二次会议举行预备会议，选举大会主席团和秘书长，表决大会议程草案。图为与会代表步入人民大会堂。

中国妇女报全媒体记者 杨睿/摄

发挥学校主阵地作用 释放社会大课堂活力

——代表委员建言做好青少年科学教育“加法”

□ 中国妇女报全媒体记者 周韵曩

习近平总书记强调，“要在教育‘双减’中做好科学教育加法，激发青少年好奇心、想象力、探求欲，培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。”这一重要论述，将科学教育的改革与发展提到了前所未有的高度。如何做好青少年科学教育“加法”，特别是激发广大青少年科学兴趣，帮助他们涵养科学家精神、立志科技报国，也成为今年全国两会不少代表委员共同探讨的话题。

破解当下科学教育困境 提升优质科学教育服务水平

全国政协委员、上海科技馆馆长倪闽景注意到，当前我国中小学科学教育在实践中仍存在一定问题，如人才的选择导向不利于科学教育开展，学生看视频背实验，或听老师讲实验画实验等“纸上谈兵”现象比较常见。

“教学实践中，很多教师仍然以应试为主要目标，没有落实提升学生科学方法、科学思维的要求，高中生参加科技活动的频次显著低于小学和初中，‘育分’优于‘育人’。”倪闽景在调研中发现，实际教学中，培养学生科学推理等高阶思维的课程较少，支持学生科学实践的路径缺乏。

此外，“双减”背景下学生较高的校内科技活动参与热情和较低的科技类课后服务矛盾凸显。他告诉中国妇女报全媒体记者，2023年“中小学生学习素养调查项目”发现，未参加过或仅参加过1次科学类课后服务的中小学生学习全国占比超过60%，有些地区甚至高达75%左右，这“暴露了优质科学教育服务供给的严重不足”。

全国人大代表、齐鲁制药集团副总裁李燕则发现，除了个别学校存在因师资不足科学课程开不齐、因一

味追求学习成绩而挤占科学课程的情况，更有不少家长认为科学就是“副科”，即便学生有兴趣也被“唯主科、唯分数”的错误观念耽误。同时，“因相关激励措施的力度不够，高校、科研院所、科技企业等优质资源在中小学科学教育中发挥的引领作用明显不足。”

建立科学教育协同推进机制 完善科学教育育人体系

对于这些现实问题，倪闽景建议，要建立科学教育协同推进机制，确保常态长效。加强保障，充分发挥中小学校科学教育主阵地作用。充分调动社会资源力量，释放科学教育社会大课堂活力。

“科学教育在创新人才培养、服务强国建设方面具有关键作用，要不断深化认识，建立教育科技人才统筹考虑、协同推进的工作格局。”倪闽景强调，要建立和完善符合青少年身心发展规律的科学教育质量监测及科技特色学校发展评价体系，充分发挥科学评价的导向作用。同时，大力推动高校和科研院所面向中小学开放实验室等科技资源，鼓励科技馆开发面向中小学生的科学课程，开发学生深度参与的科学活动。

“科学教育对培养科技人才、创新人才具有不可或缺的重要作用。要发挥科学教育的重要价值，必须从小抓起，在体制机制方面统一谋划、协同推动。”李燕特别就进一步完善科学教育的育人体系提出建议，“要提升科学课程的教学质量，按照以学生为中心、培育科学素养的理念编写高质量教材，指导学生进行科学探究。同时，通过校内开设前沿选修课程、校外组织‘少年科学营’等多种形式，深化跨学科育人育才研究，让富有兴趣和潜力的学生能长期开展科学探究和实验，涵养科学家精神、立志科技报国。”