

大咖谈教育

如何对待孩子的错误

■ 曾军良(北京实验学校教育集团校长、魅力教育创始人)

很多人特别害怕孩子犯错,对犯错如临大敌,其实学生是成长中的人,犯错误是再正常不过的事。错误在学生成长中的作用,决定了教育与错误的多维关系。错误对教育者来说并非负担与累赘,而是教育存在的依据,是教育改革的动力。教育是使人由不完善逐步迈向完善的活动,是使人不断从感性走向理性,从错误走向正确的过程。可以说,教育是处在“错误与正确之间”的一种“中介性”活动,错误的存在使教育成为必要,为教育提供了起点,促使教育者转变育人理念,转化思维方式,提升教育智慧,实现教育创新。

错误是教育者和受教育者的成长契机

教育有两个着力点,一是培基,一是改错。培基,即顺应受教育者自身的禀赋,在受教育者身心打下健康成长的基础,使其即便犯了错误也不至于失去方向。改错,就是从受教育者的每次错误中找到教育的切入点,帮助他们从中反思、学习,将每个错误都变成成长之“节”。在教育两个着力点,培基固然重要,改错也必不可少。一方面,人的成长是一个反复建构的过程,没有人能够做到一贯正确、不犯任何错误。另一方面,受教育者每次犯错,都有改则受益与不

改受害两种可能,教育的作用就在于帮助受教育者从改错中受益。

孩子的错误也带给教育者反思。当孩子违规或犯错时,如果教育者只看到学生的“违”而没有看到“规”,就是“单向反应”;如果既能看到“违”,又能反思“规”,则是“双向反应”。教育者应该有勇气反思、承认学校的很多规则、班级管理的规定本身存在缺陷与问题,能够做到以学生的违规错误为契机,废除不必要的规则,改善存在缺陷的规则。

如何对待错误行为

受教育者是现有世界的新来者,一方面,他们自身发展并不完善,另一方面,他们还要以这种不完善与先于他们存在的世界互动,开创属于他们自己的世界。因此,孩子在与世界打交道过程中自然会存在成长中的许多错误。

学生的错误通常表现为违反纪律,有两种情形:一是学生的日常行为习惯与校规、班规不符导致的,特别是在幼升小、小升初、初升高的衔接适应期,学生对新环境、新学习阶段、新制度与规则有一个调整和适应的过程,那些自制力有限的学生难免出现违反校纪校规、班纪班规的情况。严格来说,这不一定是真正的错误。因为学校、班级的某些规定,未必充分考虑到青少年身心发展特点和规律,可能方便了管理却压抑了学生的天性。对学生的这类

“错”,教师要宽容、理解,采取过于严厉的措施可能会对学生身心健康造成伤害。首先要“双向反应”,既看“违”,也查“规”。在此基础上秉持宽容精神,对学生进行引导,帮助学生认识到违了什么规,造成了什么影响,违规的主客观原因何在,应该受到何种处罚。家长也不要过分担心,和老师沟通后相互配合,引导孩子即可,不必急于惩戒,以免孩子产生对学校的逆反心理。二是确实有少数学生道德品质有问题,“三观”偏向,行为存在主观故意或恶意,如欺凌同学、破坏公物、打架斗殴,甚至做出一些违法犯罪的事情,对此绝不能放任纵容,必须依规实施惩戒,要让他们明白,每个人都为自己的错误行为付出代价。要帮助学生找到错误根源,认识错误对人、对己所造成的伤害,如何补救、改正,应该受到什么样的处罚。

教师需要科学理性分析学生的错误,包容孩子成长中的错误,细致引导,要有静待花开的耐心;对孩子出现的道德品质问题,必须进行惩戒教育,及时有效矫正,真正担当起教育者的教育责任与使命。

错误是身边的教学资源

孩子犯错本身也是认识与行动的结果。教师要善于将孩子学习中的错误当作新起点,在教育观念、行为与制度层面对孩子的学习行为予以鼓励、肯定并给予孩子的

错误以宽容和积极评价。数学特级教师华应龙倡导的“化错教育”致力于改变对学习错误的刻板印象,将错误当作学习的新起点。在这样较为宽松的课堂氛围中,教师和学生不再对错误感到羞耻或恐惧。教师会引导并鼓励学生们静静听,认真思考,主动发表意见。在这样的课堂上,学生所犯的错误本身就是一种学习资源,助力学生进入真正的学习。

直接经验是孩子在日常生活、学习、交往中所产生的对内外部世界的具体认识,它具有生活性、情境性、模糊性等特点;间接经验是书本知识、教材知识等。教学行为在两种经验的交汇中展开,与学生的原有经验建立起连接,这样,学生才能理解、同化、掌握新知识。

教师教学中会面对孩子各式各样的错误。教师要分清其性质,认识到错误对学生学习和能力培养的积极意义和重要作用,从而把学生的错误当成教育契机、教学资源。教师要因人因时而异,发挥学生个人的创造性。

孩子真正意识到自己的过错,一定不是在对抗的状态下。教师必须主动走向孩子,而不是一味地坚守自己的原则,让学生来理解自己。教师要站在孩子的角度思考,理解他们行为的动机。如此,学生会与教师相向而行,理解教师的苦心,意识到自己的问题,反思、改正错误,不断进步。

温暖陪伴



■ 沈明革

晚饭后,我拿起外孙安安的语言同步抄写练习,眉头不由自主地皱起。虽然小学一年级的孩子写字总是稚嫩些,但安安的字写得实在太马虎了。

我把本子递给他:“看看每一行左边的示范字,再看看自己写的。看了以后你有什么感觉。”“写得不好。”安安不假思索地回答。“能写得更好一点吗?”我语气严肃。“能!”安安爽快地说。“这样吧,把这一页的字全部擦了重写。”我做了决定。“那不行,总有几个字写得好吧!”安安喊了起来。“你的意见可以考虑。把你认为好的字留下,其余的擦掉重写。”我平静地说,“不要求你写得多么好,但是一定要写得认真,写出你的最好水平!”

“怎么才算认真呢?”安安困惑了。“你提了一个很好的问题。来,我们先把这一行字擦了。”我指着本子上写得最东倒西歪的一行说,“现在你以最认真的态度重新写一个字,我们一起来比较一下。”这是个“牛”字,安安一笔一画地写,我可以感觉到孩子是努力想把这个字写好。“写好了。”安安把本子推到我面前。“你评价一下,有没有比前面写得更好一些?”我让孩子自己分析。“感觉写得好了,上下比较匀称,前面的都写得头重脚轻,还歪歪斜斜的。”安安分析道。

“很好!”孩子能看出问题来就是进步,“所谓认真就是能仔细观察示范字,分析这个字是几个部分组成的,它们的比例关系和骨架结构怎样,把握这个字的基本形状。这次你写‘牛’之前,能细致观察分析,并且按观察的结果去写,这就是认真。”是的,我前面写字都没有像这次这么认真看前面的示范字。”安安实事求是地承认。

“但是,你在写的过程中,有几笔的笔顺是错误的。课本上和同步练习上都有笔顺示例,认真就是要仔细看清楚笔顺。还有,练习本的格子是米字格,认真就是要把要写的笔画和示范字的同一个笔画在米字格上的位置对应起来。认真不是一句空话,而是要非常细致地去做。”“这些活老师上课时好像也讲过,可惜做作业时又忘了,我再来试试吧。”安安没嫌我啰嗦,反而急着想动手了。

趁热打铁,我和安安一起把那天要写的字一个个分析,理清笔顺,确定笔画位置,安安安静地认真书写着。过了一会儿,我走过安安的床边,只见孩子双脚蹬在椅子上,身子几乎趴在书桌上。我绕到书桌一边想去看个究竟。

“你为什么这么看着我?”安安说。“我想看看小朋友这是什么写字姿势。”“唉,我写着写着就觉得浑身的力气都用不出来,要趴在桌子上,手上的笔才能稳一点。”“理解。”我说,“我小时候开始写字也这样。但是,真要写好字就一定要坐端正,这也是一种认真。”安安老老实实地坐端正了,一直到做完作业。

“摸摸我。”走出自己的房间,安安抓住我的手放在他脑门上。“写字我都写出一身汗了。”“累吗?”我想知道安安此时此刻的心情。“我今天认真了,明天我要争取多拿几颗五角星!”

(作者系浙江《家庭教育》杂志社原社长)

对校园欺凌说“不”

用人性教育驱离丛林法则

——也谈未成年人欺凌之殇

■ 薛元桢

“人之初,性本善。性相近,习相远。苟不教,性乃迁。教之道,贵以专……”《三字经》的开篇数句,对教育的本质做了朴素的阐述。如今重温,依然具有现实意义。作为人类生存和发展的基石,不管其内容和方法如何变化,教育始于知识传递、终于人性塑造的目标都不会改变,也不能改变。

心智发育的局限和生长环境的复杂,都给未成年人的人性养成带来了极大的不确定性。同时,人性本身的复杂性,也会与外部因素相互作用,外化到未成年人的生活和行为中。以欺凌为特征的未成年人犯罪行为,就是这种不确定性最极端和负面的体现。应该看到,它并非表现为偶发的个案,而是以一定比例长期存在于未成年人群体中。其恶果,不仅对许多未成年人造成了具体伤害,也构成了对人性教育的最大威胁。

欺凌的本质,是弱肉强食的丛林法则,往往表现为以大欺小、以强欺弱、以众欺寡的直接虐待和物理伤害。某种意

义上说,未成年人欺凌行为,更形象地演绎了丛林法则残暴的实质,更触目惊心,也更容易引发公众的愤怒情绪。

面对丛林法则对未成年人的严重侵蚀,舆论更热衷于讨论,如何对未成年人犯罪者施以严惩,使之罪刑相符,而往往忽略了弱肉强食风气对未成年人人性建设带来的巨大冲击。事实上,酿成极端欺凌案件的主因,正是人性教育的严重缺口。同时,预防欺凌行为的制度性设计,人性教育的根本地位也是当然之意。在呼吁严惩施暴者的声浪中,人性教育不但不应被淹没,反而需要特别彰显出来。

善恶一念间。未成年人对善恶的选择,决定于他们所接受的人性教育中善良教育的多寡和成效。作为人性光芒中最被珍视的品德,善良拥有着人类道德基石的崇高地位,并获得了最为广泛的价值共识。同时,善是恶的天敌,欲使未成年人远离恶念的袭扰,必须构建起弘扬善良教育的坚固阵地。在人性教育的具体实践中,这一理念应该得到充分贯彻,并成为检视和评价人性教育成效的

重要标准。

“养不教,父之过。”《三字经》对教育主体和责任的补充,同样具有现实意义。今天,预防未成年人欺凌行为,作为监护人,不但在法律意义上负有不可推卸的责任,而且,在教育分工日益精细化的背景下,重视人性教育,塑造健全人格,也应该成为家庭教育的核心内容。事实上,家庭对于孩子的人性养成具有独特优势,父母拥有更长的陪伴时间,方便细致准确地把握孩子的心理动向和精神需求。同时,父母还能以身作则,通过家庭活动,将人性教育个性化地融入言传身教中。许多家长经常性地带领孩子参加公益活动,就不失为一个很好的方法。在助他行为的过程中,对弱者的同情和爱护,对平等和尊重的理解,都会潜移默化化育为孩子的善良人性。显然,欺凌行为不可能产生于这样的土壤。

一个拥有古老文明的社会,一个以教育为本的社会,理应具备“为往圣继绝学”、为后世谋忠孝的自信。通过人性教育,为自己的后代免于欺凌,驱离恶念,守护善良,应该成为国民教育观的最大共识。

特别提醒

性教育从幼儿抓起

■ 常鸿飞

前不久,媒体曝光的儿童遭遇性侵害案件令社会关注。该怎样保护儿童远离性侵,需要全社会的积极行动和全力配合。

研究报告显示,“监护缺失”是女童遭受性侵害的直接原因。这不仅包括留守儿童、流动儿童、智障儿童的“监护缺失”,也包括对女童性侵害问题不重视、不敢碰、不预防而造成的“监护缺失”。此类案件的一个明显特征是熟人作案,这加剧了性侵行为的隐蔽性、威胁性和多次性。

正因如此,除了对罪犯处以严厉惩治,普及和加强针对儿童的性安全教育更为紧迫。《中国儿童发展纲要(2011—2020年)》明确提出,“将性与生殖健康教育纳入义务教育课程体系”,让孩子明白“内衣覆盖的地方,不容侵犯”。但客观地说,对少年儿童性教育仍然薄弱。有调查显示,只有“57.5%的少年儿童,知道触摸隐私部位是侵犯者的错”,只有“55.2%的学生表示能够将此事告诉信任的成年人”,还有不少受害女童甚至不知发生了什么。教会孩子远离色狼、保护自己、果断拒绝危险行为,不仅是学校的事,也是家庭的事,更是全社会的责任。

儿童性教育重在早期开展

对少年儿童性教育,一直以来家长羞于启齿,老师遮遮掩掩,网络成了他们获取性知识的来源,这极易导致少年儿童产生不健康的性观念。

对孩子的性教育永远不要嫌太早,宝宝3岁以后,父母和异性孩子相处时要逐渐建立界限,注重孩子对隐私的认知,教育孩子跟人接触的度在哪里,提

高孩子的自我保护意识。家长要以身作则,告诉孩子与异性相互尊重,教会孩子在他人的面前保护自己的隐私。有意识地做到以下方面:避免在孩子面前只穿内衣裤走动甚至裸体出现;在私密的空间给孩子洗澡,避免给孩子穿开裆裤;不要在任何社交网络上发布孩子裸露性器官的照片;减少异性亲子共浴;上厕所、洗澡时要关门;尽量不带孩子去异性公厕或公共澡堂;避免或阻止异性和孩子有不恰当的亲昵行为。

警惕可能出现的“儿童性侵犯”

帮助孩子鉴别各种触摸。比如,什么是好的触摸?什么是不适当的或有伤害的触摸?好的触摸是儿童喜欢的,如父母亲的拥抱和亲吻,与朋友的手拉手。不适当的或有伤害的触摸是儿童想停止的触摸,包括打、拍、踢或触摸儿童的隐私部位。

告诉孩子保护自己的隐私部位。让孩子知道哪些是隐私部位,是除了同性别的家长都不可以看见和触碰的私处。

告诉孩子要勇敢说“不”。告诉孩子,当自己的隐私部位受到某种不适当的触摸或被迫暴露于某种性侵犯时,可以采取以下三个行动:要非常肯定、清楚地说“不要碰我”;尽快离开;尽快将所经历的事情告诉自己信任的成人。

孩子被性侵会出现哪些表现

被性侵后,在生理方面,孩子的生殖器官有受伤、疼痛、出血或感染症状;行走或坐卧时感到不适;处女膜破裂或两条腿内侧红肿、瘀伤。在行为方面,孩子睡觉不踏实,经常做噩梦,容易发脾气,不断攻击他人或变得不爱说话、恐惧他人。对异性或特定的成人反应异常,尤其特别抵触某些人、



家教在线

本期做客专家

Q:

陈艳,家庭教育高级指导师,心理咨询师,三宽教育科学研究院副院长,北京师范大学继续教育学院特聘教师,著有《教养孩子的21个怎么办》等书,参与编著《家校共育服务指导师培训手册》《三宽家长教程》等。

A:

子扬妈妈,你好!

青春期叛逆很普遍。你的孩子由暖男到逆反,你有些担忧是很正常的,能够理解。咱们先了解一下青春期的特点。有研究显示,青春期的孩子是逐渐成熟的,身体顶着一个“不成熟的脑袋”,具体表现出如下特征:

他们生理上要面对陌生的、逐渐成熟的身体和强烈却羞于启齿的欲望。心理上想独立,却又不得不依附于父母和家庭,在家庭中无决定权,甚至连知情权都没有。想参与社会,却对社会一无所知。一些认为无比重要的事情,事关自由与尊严,在父母眼中却只是矫情和好笑。想要星辰大海,每天却只能面对无尽题海……

孩子之所以会叛逆,是因为那些无处发泄的情绪所致。家长是孩子最亲的人,也是孩子唯一可以发泄情绪的对象,更需要对青春期的某些不如意行为多些包容和理解。

青春期的叛逆类型

青春期的叛逆有几种类型,你需要判断自己的孩子属于哪一种。

暴躁型。对父母、老师的要求剧烈反抗,经常跟父母吵架或发脾气,有时跟父母冷战。

沉默型。不愿跟大人沟通,对事情漠不关心,对父母的话没有反应,不喜欢跟老师接触。

阳奉阴违型。表面上赞成父母的要求,父母说什么都答应,但是,其行为表现却依旧我行我素。

正确认知叛逆

叛逆并不意味着孩子的本质不好或未来会误入歧途,你需要对此有客观、理性的认知。

第一,叛逆对孩子未来发展很重要。叛逆意味着孩子开始独立思考,有了辨别意识,是一个真正长大成熟的必经之路和重要标志。

第二,叛逆是生理成熟、思维能力提升的表现。孩子讲话内容合情合理,甚至把家长驳得哑口无言,表明孩子思维缜密,能挑出家长言语中的漏洞,还能用自己的语言流畅地表达,说明孩子正在从言语上走向成熟。

第三,叛逆是不良情绪的发泄途径。初中生有学业压力、同伴压力、家庭压力,这些压力所导致的不良情绪需要一个发泄渠道,叛逆正是孩子发泄的途径。

第四,叛逆是对人际关系调整的一种适应。孩子由此表明自己不再是孩子,希望和父亲进行男人间的谈话,告诉母亲自己不再是过去的乖宝宝。

叛逆与家庭教养方式的关系

家长和孩子相处时,哪些方式更容易导致孩子叛逆?

家长干涉过多。这会让孩子感到自由越来越重要,并要争取更多自由。太强势和啰嗦的家长极易导致孩子走向叛逆。

家长言行不一致。这会强化孩子坏习惯的形成,也导致家长话语权的消失,进而出现亲子沟通障碍,使孩子产生叛逆行为。

溺爱孩子。溺爱使孩子拥有的越来越多、要求越来越高。在这种情况下,孩子偶尔得不到满足就会表现出叛逆情绪。

所以,你需要自我反思,找出原因,调整与孩子的互动方式,孩子的状况就会好转。

与叛逆孩子的沟通技巧

你要看到他叛逆背后的积极因素,重新构建亲子关系。

互惠原则。想让孩子同意自己的要求,先学会主动让步。

让孩子自己权衡利弊。给孩子几种选择,让他自己决定怎样做。

读懂孩子的“不知道”。对孩子的“不知道”,你需要了解儿子的小心思,是真不知道,还是你的问题太幼稚他不愿意回答?或话题太私密,孩子不想说?

总之,叛逆是青春期的孩子身心发展的正常表现,当你理解了孩子叛逆背后求关注、求理解、求尊重的需求,自然就能找出和孩子沟通的方法,帮助孩子顺利度过叛逆期。

面对青春期的叛逆