

数字化转型背景下乡村振兴女性人才队伍建设的逻辑与对策

在数字化转型的大背景下,乡村振兴迎来了新的发展机遇。本文深入剖析了乡村振兴中女性人才队伍建设的紧迫性与重要性,以及如何通过加强女性人才队伍建设,推动乡村的数字化转型。文章从数字化转型的双重内涵出发,明确提出了赋能数字化与数字化赋能的双向需求,提出了乡村振兴女性人才队伍建设发展方向。通过详细阐述数字化转型背景下乡村振兴女性人才队伍建设的逻辑框架,包括技术逻辑、空间逻辑和主体逻辑,文章为构建适应数字化转型需求的女性人才队伍提供了有力的理论支撑。

· 阅读提示 ·

■ 郑长志

数字中国建设,农村不可缺位,数字化转型背景下乡村振兴,妇女不可缺席,而做好各项工作,人才是关键。因此,推动数字化转型背景下乡村振兴女性人才队伍建设,成为了乡村振兴中的重要任务之一,需要党政重视和社会关注,而妇联努力是其中关键。

在赋能数字化与数字化赋能之间:数字化转型与人才队伍建设

数字化转型,既要求运用数字技术使数字化转型成为可能,也要求适应数字化转型使数字文明得以形成。这就对人才队伍建设提出了赋能数字化与数字化赋能两方面的要求。

——在运用数字技术与适应数字文明之间:数字化转型的双重内涵

为了适应数字技术发展所带来的全方位影响和变化,国家“十四五”规划对数字中国建设进行了部署,标志着我国迎来了数字文明时代。数字文明发展对我们提出了两方面要求:一是要求我们必须充分运用数字技术,推进数字化转型。所谓数字化转型,是指通过数字技术在经济、政治、社会、文化、生态文明建设等方面的全方位运用,从而推动方式转变、提高能力水平、改变运行规则的过程。因此,数字化转型的前提就是数字技术的运用。二是要求我们必须充分适应数字化转型,推动数字文明发展。数字化转型意味着文明体系的各模块和各领域,都将因数字技术运用而变化,这就要求我们必须适应变化,应用相应技术和手段,并使之成为其素质内容。

——运用数字技术与赋能数字化:数字化转型与人才队伍建设

在数字化转型背景下,构建相应人才队伍,成为了实现数字化转型和开发数字化红利的关键所在。以城市为例,作为系统工程,全面数字化转型必须构建起以底座、中枢、平台互联互通的城市数基,经济、生活、治理数字化“三位一体”的城市数体,政府、市场、社会“多元共治”的城市数治为主要内容的城市数字化总体架构,并在此基础上实现生产生活全局转变,数据要素全域赋能、理念规则全面重塑的城市数字化转型局面。而要做到这些,既要有懂数字技术的人才力量,也要有了解城市各领域运行的人才队伍。因此,要顺利推动数字化转型就必须构建以数字化人才为基础的具有复合型结构的人才队伍作为支撑。

——适应数字文明与数字化赋能:数字化转型与人才队伍建设

数字化转型所出现的应用场景将遍布于各领域,成为我们生产和生活的重要支持、手段和载体。然而,这些场景和手段的应用,既需要数字思维,也有技术要求,从而对两类人才产生了需求:一是培训和帮助其他社会成员形成这方面素质的人才,二是较好

应用这些场景和相应手段的人才。对于数字文明发展来讲,虽然运用数字技术推动数字化转型的人才起到决定性作用,但是能适应数字环境的人才却起到基础性作用。

数字化转型与乡村振兴的女性人才队伍建设:逻辑与内容

改革开放以来我国农村的发展特点,使妇女在农村建设中发挥着独特作用,如能借数字化转型势能,加强女性人才建设,盘活这一人力资源,既对乡村振兴发展具有重要意义,也对数字中国建设具有特殊作用。

——数字化转型与乡村振兴:数字文明背景下的农村发展逻辑

党的十九大作出了实施乡村振兴的战略重大决策部署,并将之作为新时代“三农”工作的总抓手。与此同时,数字技术革命发展也对中国发展产生了深刻影响,党的十九大也明确提出要建设数字中国。这就意味着,我国“三农”工作进入乡村振兴阶段,其技术环境也发生了变化,需要我们利用数字技术及其影响来推动乡村振兴。为此,2019年5月中央、国务院印发了《数字乡村发展战略纲要》,2022年1月十部门印发了《数字乡村发展行动计划(2022—2025年)》进行了落实,强调“数字乡村是乡村振兴的战略方向,也是建设数字中国的重要内容”。

——在赋能数字化与数字化赋能之间:数字化转型背景下乡村振兴的女性人才队伍建设的逻辑

乡村振兴,人才是关键。中办和国办印发的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》,指出乡村振兴需要农业生产经营人才、农村二三产业发展人才、乡村公共管理人才、乡村治理人才、农业农村科技人才等5类20种人才。分析数字乡村和乡村人才振兴有关文件,我们发现数字化转型背景下,乡村振兴需要两方面人才:赋能数字化的人才和数字化赋能的人才。前者是指围绕乡村信息基础设施建设以及数字技术运用,推动乡村各领域和各方面实现数字化转型的技术性和管理性人才。后者是指适应数字化转型以提高自身能力的各方面人才。对于后者来说,就是要对5类20种乡村振兴人才进行培训,使其具有数字化素质。这一技术逻辑和要求也适用于女性人才队伍建设。

——在属地化与全国化之间:数字化转型背景下乡村振兴的女性人才队伍建设的空间逻辑

数字化转型需要发挥专业技术人才作用。由于发展不平衡,导致农村地区数字技术人才严重缺乏,区域之间也存在较大差异。这就要求数字化转型背景下乡村振兴女性人才队伍建设应扩展到全国,要有“不求所有、但求所用”的意识,通过市场整合全国各地的数字企业和平台的人才,利用本地在外学习、创业和务工女性人才来服务本地数字化发展,即在空间逻辑上,应形成属地化所有和全国化所用的人才整合

模式。——在类型化与层级化之间:数字化转型背景下乡村振兴的女性人才队伍建设的主体逻辑

从技术角度来讲,数字化转型需要数字技术中各种类型的人才。从领域角度来讲,数字化转型也需要各领域的专业人才与之配合。同时,所需人才,既要高级人才,也要中、低级人才。因此,在主体逻辑上,类型化与层级化就成为数字化转型背景下乡村振兴女性人才队伍建设需要考虑的两个维度。

构建数字化转型背景下乡村振兴女性人才队伍建设工作新格局:对策与建议

数字乡村建设是乡村振兴的战略方向,推动数字化转型背景下乡村振兴女性人才队伍建设既是乡村振兴中人才振兴的重要内容,也是妇联组织在新时代新征程中推动农村妇女工作的重要抓手。因此,构建数字化转型背景下乡村振兴女性人才队伍建设的新格局,就成为妇联推动乡村振兴工作的重要内容之一。

——将数字化转型背景下女性人才队伍建设纳入乡村人才振兴战略

我们认为妇联组织应根据中央有关文件精神,推动数字化转型背景下乡村振兴女性人才队伍建设的内容,纳入全国以及地方层面的乡村振兴中人才振兴规划和数字乡村建设人才队伍建设规划中。如果大的整体规划有困难的话,可将之结合进具体专项行动方案中。妇联组织应与有关部门积极协商,在具体政策落实内容中,将数字化转型背景下乡村振兴女性人才队伍建设的内容结合进去。

——发挥妇联优势,推动数字化转型背景下女性人才队伍建设

妇联组织应该根据数字化转型乡村振兴女性人才队伍建设的相关要求,结合自身优势来推动落实。我们认为,妇联组织可以发挥以下优势来推动这项工作:一是发挥作为国家治理体系的重要组成部分的优势。可以请求党委和政府的支持,协调有关党委和政府职能部门予以支持,同时还可以与工商联和共青团等群团组织进行合作。二是发挥妇联组织作为全国性组织优势。地方妇联组织可通过与全国具有比较优势的其他地区妇联组织、数字企业所在的城市妇联组织以及本地人在外地开设企业的力量进行合作,整合相应女性数字人才资源。三是发挥妇联组织作为妇女群众组织的优势。妇联组织可根据人才类别和层级的需要,分领域和分层级对不同数字化转型背景下乡村振兴女性人才进行组织和培养。

——根据区域禀赋,开展数字化转型背景下女性人才队伍建设试点

数字化转型背景下乡村振兴女性人才队伍建设,应根据不同区域的数字化转型及其人才条件所拥有的禀赋差异,展开差异化试点工作。一是试点工作可以围绕整体方案或者不同领域、不同人才类型展开。二是试点工作可以在设区市或县域层面展开。三是试点工作应涵盖数字化转型背景下乡村振兴女性人才队伍建设的结构性要素。四是试点工作应该将推动这项工作纳入本地乡村振兴中人才振兴计划或者数字乡村建设规划中。五是一些条件成熟的地方,还可以将这项工作纳入当地党委、深改委所推动的工作中。

(作者为上海高校智库·复旦大学政党建设与国家发展研究中心主任,复旦大学国际关系与公共事务学院教授,中国妇女研究会常务理事)

多元文化与共同发展:高等教育领导者的责任

· 编者按 ·

· 聚焦第十一届世界大学女校长论坛 ·

近日,第十一届世界大学女校长论坛在黄河科技学院召开。来自60个国家和地区的200余位世界大学女校长和知名专家学者在“多元文化与共同发展:高等教育领导者的责任”主题论坛和五个专题论坛上,深入探讨高等教育在推动文化交流与融合、女性领导力提升等方面的作用与责任,推动教育理念的更新与科技创新的应用。

■ 程绍珍 王军胜

近日,第十一届世界大学女校长论坛在河南省郑州市黄河科技学院举行。本届论坛由世界大学女校长论坛组委会、黄河科技学院和中国传媒大学联合举办,现代女性领导力研究院等单位协办。

在为期两天的论坛中,来自60个国家和地区的200余位世界大学女校长和知名专家学者在“多元文化与共同发展:高等教育领导者的责任”主题论坛和五个专题论坛上,深入交流、凝聚共识。

多元文化与共同发展

多元文化与共同发展是此次论坛重点关注的议题。中国传媒大学校长张树庭认为,在促进多元文化共存、全球共同发展的进程中,教育是基础性工程,亟须全球高等教育界携手同行、凝聚共识、更新理念、善用科技,以此推动多元文化共存与共同发展;高等教育要涵育交流互鉴的全球文明观,促进多元文化共存;涵育开放包容、普惠共享的全球发展观,促进全球共同发展。

欧美同学会副会长、中国教育国际交流协会会长刘利民就推动高等教育高质量发展提出倡议,一是树立更加全球化的发展性思维,充分认识多元文化的价值,将尊重多元理念贯穿于教育教学的全过程;二是继续加强国际交流与合作,为全球化背景下人类社会共同发展提供更多的人才支持和智力保障;三是以更加开放包容的心态接纳不同文化,以更加务实创新的精神推动高等教育的高质量发展。

郑州大学校长、中国科学院院士李蓬认为,在促进多元文化共存、全球共同发展的进程中,要树立让每个学生更优秀理念下的国际开放、国际合作,营造开放包容的国际化人才培养氛围,分享教育智慧和国际交流合作平台,为产业技术创新与高科技人才培养提供资源和帮助。

世界大学女校长论坛组委会主席刘继南从“多元文化共存”视角思考大学教育的使命与发展,她认为面对世界呈现的“乌卡”特征,要求大同存小异,教育是定盘星;面对方兴未艾的智能社会,福祉与危机并存,大学是方向盘;为适应受教育者日益个性化的需求,提供优质教育服务,大学是驱动盘。在一个变化速度前所未有的世界中,大学要通过革新与发展,推动高等教育的高质量发展。

关于高等教育领域女性如何应对多元文化共存及AI快速发展的挑战,联合国教科文组织东亚部门地区办事处主任夏泽翰认为:“人工智能、机器人技术、3D打印、云计算、大数据和物联网等高速发展,在前所未有的技术进步时代,我们站在创新和可持续发展的十字路口,高等教育机构必须进行改革和转型。”他提出,作为各自机构的领导者和全球公民,要拥有积极变革的力量,相互交融,共同繁荣,共同建设一个更具包容性和公平的世界。

高等教育开放与文明赓续

在高等教育开放与文明赓续专题论坛上,专家们表示,包容性、开放性和跨文化交流已成为高等教育的鲜明标志,大学女校长在推动全球教育开放与文明赓续以及构建教育共同体方面发挥了不可或缺的作用。

厦门大学副校长邓朝晖分享了学校开展的“一带一路”相关研究,包括建立了一系列的科研平台,她说道:“我们这么多年来在马来西亚的实践和经验,被誉为镶嵌在‘一带一路’上的一颗璀璨明珠,未来将进一步推动中国高等教育与东南中心合作。”

巴西阿雷格里港联邦卫生科学大学校长露西亚·坎波斯·佩兰达表示:“我们力求实现高等教育开放性的教学创新,通过包容对话和社区参与,进一步实施了一个名为公共卫生系统的开放大学的项目,该项目旨在为偏远地区的医生和护士提供开放课程。”

专家们认为,虽然大学女校长作为一个精英女性群体,对世界范围内女性领导力提升具有引领示范作用,但是当前女性领导者在推动变革中仍然需要面对性别偏见和文化差异所带来的双重挑战。

英国爱丁堡大学委员会主席德拉·卡因贝表示:“我们的首要任务是促进社会的包容性,政府应倾听高等教育机构的声音,使个体无须为了适应环境而改变自己,展现最本真的自我。”高等教育机构的角色不仅在于提供优质的教育资源,更在于通过其教学活动和研究成果,推动社会向着更加公平公正、文明和尊重的方向发展。

多元文化下女性领导力的提升

多元文化与共同发展、女性领导力提升等话题引起广泛讨论。世新大学荣誉董事长成嘉玲认为:“我们应该尊重、了解其他国家或其他民族的文化,促进文化的融合。在教育领域应该重视如何培养年轻群体的韧性和乐观处世方法;最宝贵的教育是如何去应变。”她指出,能成一位好领导不是出于性别或本能,而是出于累积的经验和不同于他人的视角。

爱丁堡大学委员会主席德拉·卡因贝认为,教育本来应该平等化,学校管理要对多元文化尊重和包容,一视同仁。

墨西哥瓜纳华托大学校长克劳迪娅·戈麦斯认为,高等教育机构应该激励女性利用其优势,迈向领导岗位,例如优先考虑女性董事的任命。此外,还需要与女性学生群体合作,帮助她们理解自己的需求和理想。

南洋艺术学院院长、新加坡艺术大学副校长苏慧兰认为,尊重和理解彼此是女性领导者的优势,实际上女性领导者在多元文化的环境中做得很好,本次会议是女性领导者相互了解、保持联系、相互鼓励和指导的绝佳平台;女性性格刚柔相济,两者结合,能够更好地栽培、帮助女性。

办学经验与教育智慧分享

女性领导者在多元文化背景下展现出的办学经验与教育智慧,使她们非常适合现代组织管理。专家们认为,为了进一步促进个人和组织的成长,女性领导者还需要不断提升其跨文化沟通和领导能力。

世界大学校长联合会主席、墨西哥赛提斯大学校长费尔南多·加西尔表示,高等教育机构之间存在相互联系,它们所面临的挑战和机遇密不可分。他提及了高等教育机构的后疫情时代转型,并引用了即将发布的《后疫情时代全球高校领导者视角》报告,如智能校园计划和人工智能驱动平台(如ChatGPT)的整合,标志着教学方法的演变。

哥斯达黎加联合国和平大学理事会主席、联合国教科文组织原总干事伊琳娜·博科娃认为,使学习者具备应对当前挑战的能力,需要强调三点:一是使可持续发展教育的概念贯穿各个学科的教育,使每个人都能获得可持续发展社会所必需的价值观念、能力、技能和知识;二是大学通过革新,在一个变化速度前所未有的世界中,教导年轻人要有批判性思维、好奇心,同时拥抱变革;三是通过人文教育理解社会转型及其管理方式,同时理解并了解他人的历史和文化,培育新的全球公民。

牛津大学全球与区域研究学院教授叶玛丽关注的是教学方法改革,关注不同性格学生的不同思维方式、表达方式,认为老师要思考改革教学方法,理解并了解他人的历史和文化,培育新的全球公民。

(程绍珍为黄河科技学院社会性别研究中心主任,郑州大学教授;王军胜为黄河科技学院党委委员、宣传部部长、教授)

图志



6月2日当天,道县天空放晴,潇水河道内水波荡漾,波光粼粼,载着道县女子龙舟队,宛如一道飞驰的彩虹。图片来源:潇湘晨报



■ 新华社记者 柳玉敏

5月31日至6月2日,中国龙舟公开赛(湖南·永州道州站)、国家非遗道州龙船赛在道县火热上演。200余艘龙舟、近7000名运动员在潇水流域挥桨竞速,场面十分壮观。

唐丽所在的龙船队是道县唯一一支女子龙船队,3天时间里,她们要跟职业运动员、男子龙船队一决高下。场次最多时,她们一个上午要参加100米、200米、500米直道赛共6轮比赛。

道县“道州龙船习俗”历史悠久,群众基础广泛,龙船文化氛围十分浓厚。2002年,道县被湖南省人民政府授予“龙舟之乡”称号。“这些年举办的赛事越来越火,也激发了姐妹们的健身热情。”队长杨国英说,去年8月,她在社交平台“吆喝”划龙舟,瞬间得到了好多人响应。

“拿桨,手要与桨板隔一个拳头的距离;提桨,桨与人要呈‘A’字形状。下水要快,拉桨要稳。”比赛现场,唐丽给记者演示如何更好更快地划船,“女性划船有自己的优势,体能恢复得更快,耐力也更好。”61岁的李云珍是队伍中年纪最大的选手,她从小在潇水河边长大,对龙船感情很深。说起划龙船带来的改变,李云珍满脸含笑,“每天能划一段就非常开心,浑身都充满了劲儿。大家相互鼓励,相互配合,默契度也越来越高。”“道州女崽爱龙船,爱入心底爱入骨;岸上娇娃喊破嗓,水里婆婆不服输。”一首本地民歌《道州龙船调》唱出了道县人民群众对龙船的喜爱,也表达了女性群体奋勇拼搏、敢于超越的精神。

如今,道县女子龙船队人数稳定在24人。在队员们看来,划船不能光凭热爱,还要勤练,更重要的是,要走出去“赛一赛”。为了参加正式比赛,姐妹们凑钱买了一条属于自己的龙舟。“这几天,每当广播播报我们出场,现场总能响起最热烈的欢呼声。那么多人在支持我们,我们的努力被看见了!”杨国英说。