

编者按

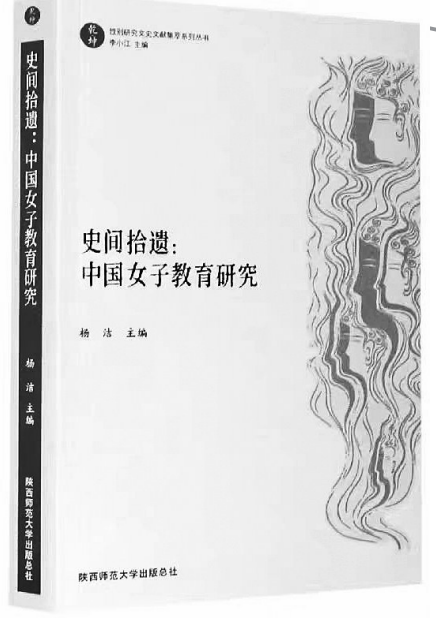
妇女进步,教育为先。中国推动教育领域的性别平等取得了丰硕的成果。2022年《中国妇女发展纲要(2021—2030年)》统计监测报告显示,妇女受教育水平持续提高,义务教育阶段基本消除性别差距,高等教育男女比例基本均衡。本期《新女学周刊》特推出“女性与教育”专题,分享《妇女教育》《史间拾遗:中国女子教育研究》《女性、国际化与高等教育》《女子教育与东亚国家的现代化——中、日、韩比较研究》《近代女子教育思潮与女性主体身份建构——以周南女校(1905—1938)为中心的考察》《新教育·新女性:北京女高师研究(1921—1924)》等研究女子教育的著作,对近代以来中国女子教育发展的历史脉络,特别是建党以来的中国妇女教育发展史进行了全面梳理,与读者一同感受性别平等的原则和理念在教育领域产生的力量。



► 2024年6月7日高考第一天,云南丽江华坪女高校长张桂梅又是一大早提前来到教学楼,拿着“小喇叭”一遍一遍叮嘱将要奔赴考场学生带好考试用品。自2011年首次参加高考以来,张桂梅校长已连续送考14年。图为张桂梅校长组织走出考场学生返回学校。 新华社记者 胡超/摄

品评坊

史间拾遗：绘制中国女子教育的生动历史画卷



阅读提示

《史间拾遗：中国女子教育研究》一书是杨洁教授直接指导的历届研究生们10余年来在教育学科勤奋耕耘、认真探索的智慧结晶。本书在浩瀚史料的边角缝隙中努力寻找近代以来中国女子教育的点滴信息,以充满个体生命气息的素材描绘女性教育生活场域,努力还原教育历史现场,呈现近代以来中国女子教育发展的历史脉络,着力绘制个性鲜明、特色突出的中国女子教育的生动历史画卷。

■ 杨洁

古代中国社会讲求“男尊女卑”,所谓女教,无非“三从四德”。现代女子教育的核心内容,不仅传授科学知识,同时教授职业技能,要求女子德才兼备,直接冲击和颠覆了“女子无才便是德”的传统观念,为妇女解放和女性发展提供了坚实的文化和社会基础。

妇女解放的前提条件

妇女解放有两个必不可少的条件:一是“男女平等”的立法,在法律层面上全面保障妇女社会参与的各项权利;二是妇女自身参与社会活动的自觉意识和自食其力的能力——毫无疑问,这与女子接受教育的现代学学历水密切相关。迄今为止,无论是妇女研究还是教育研究,都侧重于对男女平等立法的历史分析,而对女性自身接受教育的实际状况缺乏深入内里的历史考察。《史间拾遗:中国女子教育研究》有意填补空缺,师生合力在史料的边角缝隙中寻找近代以来中国女子教育的点滴信息,数年来,逐渐梳理出了较为清晰的历史线索。

清代是中国最后一个封建王朝,也是女子教育从传统向现代迁行的重要阶段。深居闺门,通过女性读物接受礼教规范仍是女子教育的主要形态;伴随新的女性观不断传播,新兴女子学校由沿海向内地扩展。清末民初,女子教育被纳入现代学制体系,女子学校教育逐渐深入人心。然而,女性走出家庭,获得男女平等的教育机会绝非易事,思想舆论领域新旧派别的对峙和斗争,直接影响和制约着女子学校教育的实践进程。本书上篇的《清代女教读物的承继与变异》和《从〈妇女杂志〉看五四时期的女性价值观》和《苏青女子教育思想述评》三篇文章从不同阶段、不同层面和视角,为世人呈现出新旧女性价值观的激烈碰撞,不同女子教育观之间的胶着和斗争。

女子教育的发展变迁

民国历史跌宕起伏,社会质变骤然频生,现代文化教育日渐繁盛,女子教育随之变迁。本书中篇从妇女解放最为助力的师范教育、社会教育和职业教育三个领域入手,将纵向梳理和横向剖析相结合,呈现了女子教育自1912年至1949年间的发展路径,为读者铺展了民国时期教育政策和举措、教育类型和形式、教育内容和方法、教育目标和管理、学生来源和出路诸方面女子教育的起伏变迁。当然,女子教育发展离不开主流社会的推动,也获益于女性自身的投入和民间力量的影响。《民国前期民间社团对女子教育的影响》一文独辟蹊径,从侧面揭示了民国初期民间团体对女子教育现代变革不可替代的影响。

中国共产党在成立之初就自觉肩负起争取妇女解放的历史重任,将“女性与男性平等受教育”列为民族解放和民主革命的奋斗目标。本书下篇,作者以大量文本史料为基础,分别聚焦中国共产党在陕甘宁边区创立的第一所女子高等学校——中国女子大学及其历史地位和贡献、新中国“男女平等”宪法保障下女子教育的普及发展,寻找不同时期的近30位历史见证人,凭借她(他)们的回忆和口述史料,尽力还原20世纪中国追求民族独立和妇女解放的女子教育的历史新篇章。平等普及的教育唤醒妇女的主体意识,智慧能力空前解放,新中国民办女教师即当代女性自立自强的榜样,她们投身民族复兴大业,成为追求人民幸福的有生力量。

《史间拾遗:中国女子教育研究》一书是本人直接指导的历届研究生们10余年来在教育学科勤奋耕耘、认真探索的智慧结晶。她们继承了先辈们的学术生命,根植于自身的生命体验,在女子教育领域笔耕不辍,硕果累累,既滋养着自身的学术生命,又丰富了中国教育史的性别篇章。

新书馆

探索百年妇女教育的源与流

阅读提示

《妇女教育》通过大量数据统计和资料调查,对建党以来的中国妇女教育发展史进行了全面梳理,探讨了妇女教育体系建立的理论依据,并对女子院校的发展、性别意识教育的演进、性别平等教育的宣传与学科化都作了细致地分析与评价。该书不仅可以作为研究参考资料,也是一部鲜活的妇女精神成长史,记录了妇女教育发展的烙印。

■ 赵崔莉 辛颖颖

2023年9月,靳诺、郑水泉主编的中国共产党百年教育理论与实践研究丛书之《妇女教育》一书,由中国人民大学出版社正式出版发行。该书以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以“三个相统一”(党性原则与科学精神相统一,历史、现实和未来相统一,系统性、实践性与时代性相统一),深入挖掘百年党史中的妇女教育史料素材。该书以时间为经,以妇女教育发展状况为纬,是中国共产党妇女教育专题研究中的百年通史,也是党史研究中妇女教育的专门史,还是中国共产党妇女教育事业的探索史,更是马克思主义妇女教育理论中国化时代化大众化的创新史,全面、立体、系统地反映中国共产党领导的妇女教育的百年变迁,体现出高度的历史自觉和文化自信。

妇女教育专题研究的编年史

本书是以百年党史为线索进行妇女教育专题研究的编年史,以大历史观下的党史分期为经,串联百年妇女教育的源流。本书讲述了新民主主义革命时期,尚处萌芽时期的妇女教育内容随着社会的主要矛盾和党的主要任务的变化而变化;社会主义革命和建设时期,党领导国家通过一系列政策、法律、制度保障妇女的受教育权;改革开放和社会主义现代化建设新时期,妇女接受教育的质量和条件显著改善;中国特色社会主义进入新时代,党中央做出全国脱贫攻坚、加强家庭教育家风建设等重大战略部署,推动妇女教育创新发展。“历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。”编者以规范的党史分期,使读者能够清晰追踪妇女教育的历史演变,突出妇女

教育史上的重大事件和重要转折点,为妇女教育的发展提供了历史的镜鉴。

百年党史中妇女教育的专门史

本书是百年党史中妇女教育的专门史,以细微镜头下的具体妇女教育开展为纬,探究百年妇女教育的本质。首先,本书引用了大量的专著、报纸、论文、地方志等党史文献和研究成果,以政策文件、官方报告、数据对比等,聚焦于妇女教育政策、教育载体、教育机构、教育内容、教育类型、主要成绩等方面的深入研究,高度重视史料的准确性和可靠性,具有较高的可信度。其次,本书编者长期从事妇女问题、思想政治教育研究,依托中国人民大学组织全国各学科顶级专家智库,汇集相关研究学者的思想精华,积极推动性别与妇女学术研究和学科建设,培养从事妇女研究和教育的人才,实效较为显著。最后,本书选取了中国共产党成立以来的百年时空背景,跨越近代、现代和当代中国三大历史阶段,涵盖半殖民地半封建社会、新民主主义社会和社会主义社会三种社会形态的更替,历经革命、建设、改革、发展四个时期的历史沿革,多种社会主要矛盾的变化,具有丰富层叠的历史厚度。

中国共产党妇女教育事业的探索史

本书是中国共产党妇女教育事业的探索史,史论结合、论从史出,总结百年妇女教育的经验。妇女进步,教育为先。在百年历程中,编者总结出妇女教育事业发展中的“五个始终”的历史经验:一是始终坚持党的领导;二是始终在马克思主义妇女理论中国化的进程中推进;三是始终与党的各项事业同频共振;四是始终面向广大劳动妇女和全体党员干部;五是始终坚持与时俱进回应时代主题。回顾过往,历史经验表明,中国共产党是中国妇女教育由萌芽期到发展期再到成熟期的有力推动者,更是中国妇女从站起来、富起来到强起来的根本保障者,没有中国共产党,就没有中国妇女教育的发展,更没有中国妇女运动

的进步。定格当下,中国式现代化既是人口规模巨大的现代化,也是中国妇女教育和发展的现代化。提高全民族妇女素质,是教育、发动、赋能女性高质量发展的重要手段,是新时代发挥“妇女能顶‘半边天’”磅礴力量的基本途径,事关我国教育改革和发展大计,事关我国性别平等和妇女发展事业,事关我国文明、和谐的社会主义现代化强国建设。

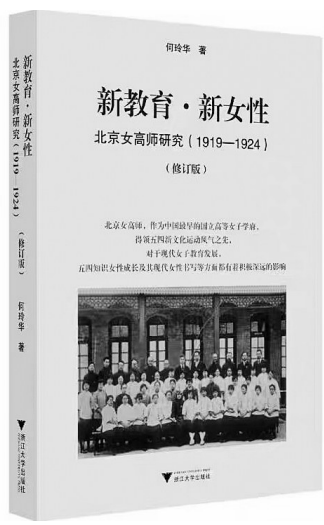
马克思主义妇女教育理论的创新史

本书是马克思主义妇女教育理论中国化时代化大众化的创新史,以“两个结合”推动马克思主义妇女理论守正创新。首先,本书阐述了中国共产党人如何将马克思主义妇女教育理论与近代中国社会实际相结合,即“中国化”。中国共产党高度重视妇女教育在妇女解放中发挥的作用,始终坚持马克思主义妇女理论的指导地位与中国具体实际相结合,用人民喜闻乐见的语言来阐释马克思主义妇女理论,使之具有中国特色、中国风格、中国气派,推动了马克思主义妇女教育理论的“中国化”进程。其次,本书深入分析了马克思主义妇女教育理论在中国的“时代化”的创新。随着中国共产党领导中国革命、建设、改革的发展,中国妇女教育的内容也实现了马克思主义妇女理论与中国具体实际相结合、与中华优秀传统文化相结合。最后,本书讲述了马克思主义妇女理论在中国的“大众化”实践。中国共产党坚持“理论一经群众掌握,也会变成物质力量”的马克思主义实践观,坚持在百年党史的实践中对广大妇女群众进行教育,使她们真正理解和掌握这一理论,进而转化为妇女争取解放与发展的实际行动。

《妇女教育》一书的出版,为妇女研究提供了一本教育专题编年史,为党史研究提供了一本妇女教育专门史,梳理和呈现党领导妇女教育的历程、成就与经验,以教育创新促进女性全面发展,推动时代的进步,以巾帼红增色中国红!

(作者单位:对外经济贸易大学马克思主义学院)

悦读



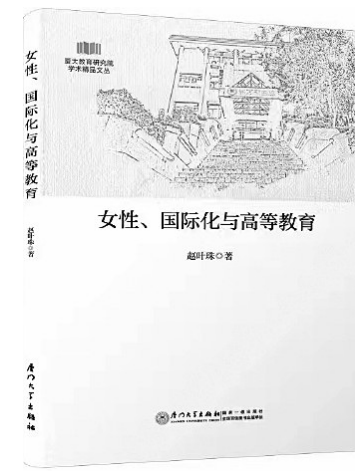
《新教育·新女性》

何玲华 著
浙江大学出版社

该书以《新教育·新女性:北京女高师研究》为题,通过大量相关史料的梳理,以个案研究的形式对其丰富的历史内涵进行了充分揭示,即:作为近代“新教育”重要组成部分女子教育的勃兴与发展,是北京女高师及其一代“新女性”脱颖而出的重要背景;五四时期的“北大新文化”势力的作用,是北京女高师得以成为全国“女子文化中心”的关键,对于新一代知识女性成长有着重要而深刻的影响。

赵叶珠 著
厦门大学出版社

《女性、国际化与高等教育》一书按照“女性与教育”“靠前与比较高等教育”“欧洲高等教育”三个研究领域进行分编。“女性与教育”涉及日本女子教育的发展及其对中国的影响、中日女校学生自信心水平的比较等。“靠前与比较高等教育”对世界高等教育大会的公报进行多方面的阐释,以把握21世纪优选高等教育发展的脉搏。“欧洲高等教育”对欧洲高等教育发展中具有里程碑意义的博洛尼亚进程进行了研究。



《女子教育与东亚国家的现代化》



李卓 著
天津人民出版社

本书以对中、日、韩三国女子教育事业发展过程的考察为中心,从比较研究的角度出发,研究中、日、韩三国不同的发展女子教育事业的道路,分析三国女子教育事业的共性及个性,总结东亚国家发展女子教育过程中的经验与教训,探讨了女子教育事业与东亚国家现代化进程的关系。

《近代女子教育思潮与女性主体身份建构》



万琼华 著
中国社会科学出版社

近代女子教育思潮作为教育救国思想与妇女解放思想相互激荡的产物,为女性主体身份建构铺设了平台,而接受或正在接受教育的女性反过来又成为推动其演进的有生力量,两者构成良性互动。身处“最富朝气之省份”的湖南周南女校,集私立、女子、师范多重属性于一身,所处环境、发展历程、办学宗旨、教育对象均独具特色,既可视之为近代女子教育思潮演变的缩影,又可视之为近代女性主体身份建构的特定场域。

(景杉 整理)