

大咖谈教育

孩子遇上非意愿性关注怎么办？



图片来源于网络

■ 周珺 刘文利

非意愿性关注是指对他人发出明确的、带有性内容和性意图的令人不悦的语言或行为，包括公然的行为或语言，比如一个或一群男性向女性发出受欢迎或不被欢迎的哨声、嘲讽和猥亵的话语；男性在交谈时盯着女性的胸部或身体；明示或暗示性行为意图的口头言论等。也有学者将其划分为性骚扰三种形式中的一种，其他两种分别是基于社会性别的骚扰和性胁迫。

美国国家创伤后压力症候群中心的一项调查显示，儿童时期受到非意愿性关注会导致孩子在成长过程中表现出在外表、学业、身体意象方面的自卑和低自尊。

当今时代，手机、互联网和社交媒体可能成为非意愿性关注的来源。比如在公共论坛上或私下聊天里出现的明确含有性信息的语言，包括问及被骚扰人的性器官、个人隐私，以及发出与性相关的声音、信息或图片等。

那么，父母如何帮助孩子预防和应对非意愿性关注？

重视但不要过度惊慌

孩子步入青春后期开始产生性吸引并受到性关注是很正常的。但其中有一些性关注，无论是来自陌生人或熟人的猥亵性言语、行为，都可能是对孩子有害的非意愿性关注。此时，父母应及时了解事发后孩子的感受，肯定他们的感受，并赞扬他们及时跟父母沟通的做法，鼓励孩子建立并维护自己的个人界限，比如教会他们什么是许可，什么是拒绝，在什么

样的场合下给予许可或拒绝，这样做分别会有什么样的后果等。

作为监护人，父母在孩子遇到非意愿性关注时不必表现出过度的惊慌，寸步不离地监视孩子的一举一动，而是鼓励孩子增强自己的安全意识，建立并维护自己的个人界限。

站在孩子一边

当受到非意愿性关注时，一些孩子会认为是自己做错了什么而招致这种令人讨厌的性关注，从而产生对自己身体的厌恶和羞耻感，并可能产生强烈的自卑情绪，在受到性骚扰或性侵害时也更不愿意去寻求外界帮助和支持。

因此，当孩子遭遇类似的状况时，父母应及时与孩子沟通，告诉他们非意愿性关注是对他们身体权利的侵犯，而受到这样的对待绝不是他们自己的错。父母应该积极关注孩子在事发后的情绪变化，安抚他们情绪的同时保证能和他们畅通、平等地交流，让孩子明确知道父母是和他們站在一边的。

和孩子谈论何为公共场所性骚扰

公共场所的性骚扰指在交通密集的地铁站、火车站、商场、酒吧等发生的性骚扰。公共场所的性骚扰包括含有性含义的口头或肢体行为，在他人非意愿的情况下触摸、拍打或捏掐，以及色眯眯地注视他人的身体，不顾其他人感受大讲“黄色笑话”等。

如果孩子在公共场所遇到了性骚扰，父母应第一时间观察到孩子的情绪甚至生理变化，及时和孩子沟通，确保其安全后告诉他们受到

性骚扰绝不是他们的错，让孩子知道他们不是一个人面对这样的遭遇。父母在孩子普及有关性骚扰知识时，要特别教会他们如何预防性骚扰的发生，并提前演练在不同场所应对性骚扰的措施。以下几种教孩子应对街头性骚扰的做法可以供父母参考——

请求街上其他成年女性或一家人陪同一起走到安全区。比如：“那边有一群人朝我吹口哨、喊叫，让我感到很不舒服，我能不能和你一起走这段路，尽快离开他们。”

立即拨通可信赖的朋友或父母的电话，并一直保持通话状态直到走到安全区；

立即走到人多的地方、街边有人的商店或饭馆里；

在确保人身安全的情况下大声呼喊，比如：“你的行为让我作呕，离我远点儿吧！”“如果你有孩子，你敢跟你的孩子说这样的话吗？”

留心孩子使用的手机和社交媒体

频频发生的网络性骚扰、网络性剥削等不法危害行为严重影响孩子们的身心发展和性健康。父母在孩子接触互联网和社交媒体时，应留心孩子看什么，对什么感兴趣，特别是让孩子沉迷的文化产品应该引起父母的高度关注。一些影视作品里传达狭隘的两性感情观和恋爱观，比如无论是否喜欢，来自异性的性关注必然是女孩梦寐以求并感到骄傲的事情。这让很多女孩在遇到非意愿性关注时，很难区分对方的语言或行为是否恰当。

父母可以抽空和孩子一起观看他们喜欢的影视作品或各类娱乐节目，创造机会和孩子交流节目里传达的对两性关系的不准确或错误描述，比如问孩子：“电视里的女主角都明确提出了拒绝，那个男生还是不依不饶，你怎么看？”此外，父母可与孩子交流当下社交媒体上流行的现象和文化，有针对性地帮助孩子辨别一些虚假、错误的信息。

帮助孩子建立个人界限

帮助孩子建立个人界限的一个很关键因素便是教会他们如何说“不”。让孩子知道未经他们的许可，任何人都不能在违背其意愿的情况下、以任何方式触碰他们身体的任何部位，遇到让他们觉得不舒服的情况，立即说“不”，并及时告知可信赖的成年人寻求帮助。

很多孩子会因同伴压力或社会性别规范而羞于说“不”。很多女孩从小被教育要保

持女孩应有的“甜美”“乖巧”“温婉”等形象，当她们遇到非意愿性关注时，比如被异性挑逗，甚至是强迫发生肢体接触时很可能会因为羞于拒绝而选择服从。同样，很多男孩从小被教育要有“洒脱”“不拘小节”等所谓“男子汉气质”而要求自己“能忍则忍”。当他们遇到让他们感到不舒服的非意愿性关注时，他们很可能会屈从于同伴压力或“男子汉气质”而羞于说“不”，更不会向父母倾诉自己的遭遇。

因此，父母应在孩童时期就帮助孩子建立个人界限，让孩子知道他们有说“不”的权利和应该说“不”的场合。父母可以根据以下提问清单帮助孩子消除障碍，勇敢说“不”：

是否让你感到不舒服？

不敢说“不”是不是因为害怕伤到别人？

不敢说“不”是不是因为害怕自己因此表现得像个“男孩”或“女孩”？

是否会因为朋友或同学的压力而不敢说“不”？

同样重要的是，父母在帮助孩子建立自己的个人界限时，还应教会孩子如何尊重他人的个人界限和权利，当做/说出了令他人不快的行为或言语时（即使是无意的），也应该及时道歉，因为那是尊重他人身体权利的错误行为，只有在维护个人界限的同时尊重他人的个人界限，才有利于建立互相尊重的人际关系。

保证孩子的安全

父母在尊重青春期孩子享受其个人空间的同时，也需要提前和孩子沟通在和同龄人相处时如何保护自己的安全，比如告诉孩子酒精和毒品会影响人作出理智的判断和决策，尽量避免酒精，更不能碰任何毒品；去人多的场合，尽量结伴而行；保证通讯畅通，及时告诉父母自己的处境和需求；不要搭乘陌生人的车，即使是同龄人；教会孩子应该如何有效地拒绝非意愿性关注，用什么样的言语（包括肢体言语）表达自己的态度。

父母作为孩子最亲近的监护人，当孩子遇到非意愿性关注时，有责任与孩子一起面对、克服难关。父母要多站在孩子的角度考虑，理解他们可能已经承受的精神压力，从精神上给孩子关爱，并帮助孩子建立自己的保护机制，这也是保障孩子健康、福祉和尊严的必要做法。

（本文由北京师范大学性教育课题组特约供稿）

家教在线

本期做客专家

尹建莉，北京师范大学教育硕士、“尹建莉父母学堂”首席导师、作家，著作有《好妈妈胜过好老师》《最美的教育最简单》《从“小”读到“大”》等。

Q:

我儿子3岁，淘气，我脾气急躁，经常对儿子大呼小叫，甚至偶尔体罚他。读了您的书后，我感到非常后悔和惭愧，努力调整自己，对儿子也不经常发火了，更多的是理解他、包容他。但是，儿子在我改变对他的态度后，有些方面变得比以前好了，但是也出现了另外的情况，比如，以前我们要求他做什么，即便他不愿意，我们一拉下脸来，他就害怕，赶快去做了；可现在，我们耐心地提醒他应该做什么、不应该做什么，给他讲道理，他反而会抵触，不断说“不要说我嘛”，或者在他爸爸和奶奶说他的时候，就来跟我告状，说奶奶或爸爸不该说他。

另外，他非常黏我，只要不满足他的愿望就以哭闹来要我，所以，他现在的状况是比以前更闹了，令我不知所措。

小张

A:

小张，你好！

乍一看，你的孩子确实有些“不识好歹”，似乎在利用家长现在对他的宽容故意来“整”家长，不断地用无理取闹来挑战家长的心理底线；而且我相信你不光是被他家长导致下心烦，还担心未来他的品格成长问题，担心家长的宽容会不会培养出一个不懂事、不关心别人、唯我独尊的小霸王。

我知道有不少家长，会和你有相同的困惑，意识到自己过去对孩子有不当的管理，后悔过去的严厉，于是下决心做“听话”的家长，结果导致从一个极端走到另一个极端，反而变得畏首畏尾，更加不知所措。

可以肯定地说，只要给孩子一个健康的成长环境，他肯定不会变坏的。儿童的天性是向上向善的，只要家庭环境好，他们都可以成长得身心健康。所以，不要怀疑自己改变的价值，家长的转变对儿童的成长几乎是革命性的，会深刻地影响孩子的一生，只有科学的教育才可能收获硕果。

至于孩子现在的表现，他的撒娇和不讲理，可以这样来理解：由于家长以前对他比较严厉，从他认识世界开始，就遇到了一系列“被强迫”的行为。吃饭、睡觉、玩耍等都在家长的控制之下严格完成，如果没有听家长的话，家长就板起面孔，甚至发脾气。这样，他小小的头脑中就被打上了一个烙印，当他不按照家长的要求做事时，家长就想尽办法要他服从。他因此从家长身上学会了这样对待别人的方法，而他手中的“武器”只有哭闹，所以就以哭闹让家长就范。遇到孩子这样“蛮不讲理”时，不要责怪孩子，这并非孩子的禀性，他只是用自己有限的能力复制家长传达给他的为人处世的方式。

你的改变至少来源于两个条件：你读书学习和理性思考。但孩子不具有理性，他的任何心理转变都需要外部推动力，需要你的耐心、细心和坚持。建议你这样做：

第一，不要害怕孩子暂时表现出一些更闹的行为，这是恢复过程中的自然现象，你要放平心态。

第二，对孩子的要求，凡能相应的痛快地答应，不能答应的一笑了之。不要被孩子的行为绑架，父母要有尊严，有自己的安排，对于孩子的无理要求置之不理，绝不生气。切不可简单拒绝，事后又因孩子的哭闹而妥协。

第三，不要反复给孩子讲道理，道理讲一两次足够了，要让孩子知道，无论他怎样无理取闹，都不会得到他不该得到的东西。

新闻速递

我国与联合国儿基会开展“公共数字学习门户项目”

联合国儿童基金会与教育部日前签署了谅解备忘录，我国将成为“公共数字学习门户项目”的牵头国家之一。这一项目是联合国儿童基金会和联合国教科文组织共同管理的一项全球倡议，旨在通过高质量、包容性的国家数字学习平台和内容，让数字教育成为一项公共产品，促进各国间的知识交流。作为项目牵头国家之一，中国将为该倡议提供技术和资金支持。

“中国对这一全球倡议的承诺值得赞赏和重视。”联合国助理秘书长、联合国儿基会副执行主任泰德·柴班说，“中国在数字教育方面所取得的进步和积累的专业知识，使其能够很好地发挥技术力量并助力解决全球教育挑战。”

“我们很高兴与联合国儿童基金会再次携手开展为惠及全球儿童青少年的‘公共数字学习门户项目’。”教育部副部长陈杰表示，“这是一个全新的面向未来的合作领域。”（小尘）

第二十八届全国中小学生绘画书法比赛颁奖活动举办

以“我的梦想·多彩丝路”为主题的第二十八届全国中小学生绘画书法比赛总结颁奖系列活动（以下简称“活动”）近日在甘肃省敦煌市举办。活动由中国儿童中心主办、甘肃省妇联、甘肃省文化和旅游厅等单位联合承办。

本届比赛参赛学生来自全国34个省（自治区、直辖市、特别行政区），参赛作品超过130万幅（件），包括绘画、书法、摄影、设计艺术、造型艺术。活动为获奖学生、优秀指导教师、优秀组织单位和赛区共建优秀单位等代表颁奖。

此次活动还组织了以“献礼新中国成立75周年——师生童绘共创”为主题的全国各赛区获奖师生代表共创大型书画作品活动。来自甘肃、湖南、广东、上海、北京等地区的师生分别以“绘山河锦绣”“绘时代华章”“绘快乐童年”“绘传统经典”“绘英雄榜样”等内容进行了集体绘画创作；来自陕西、山东、江苏、浙江和香港等地区的师生分别集体创作了祝福祖国的书法作品。活动同期还举办了第二十八届全国中小学生绘画书法优秀作品展“艺朵美空间”·敦煌行。

颁奖会上举行了乡村美育提升计划·画室捐赠仪式，河北青竹画材科技股份有限公司向甘肃省妇女儿童服务中心、敦煌市七里镇中学等共捐赠7所画室及画材。

中国儿童中心主任苑立新在颁奖会上表示，推动美育工作要聚焦立德树人，坚持以美培元；要聚焦五育并举，实现融合育人；聚焦数智技术，培养时代新人。他希望，社会各界进一步增强对儿童美育的关注和支持，为推动新时代儿童美育工作贡献力量。（小尘）

■ 沈明革

外孙安安随父母到美国，作为非英语地区来的学生，暑假一开始安安就经老师建议参加了学校的英语补习班。当时，恰逢我去探亲，在长达六周的时间里，每天到校车站接送安安成了我的任务。于是，路上的十几分钟是我和孩子聊天的最佳时间。从路边的野兔、松鼠到学校的同学、老师，我们无所不谈。

平时，车门一开，安安总是笑着跑下来和我打招呼，一天，他却皱着眉头一副心事重重的样子。

“碰到什么难题了？”我问。

安安颇有顾虑地说：“我在校车上和同学打架了，是他先欺负我，我才还手的！”

事情的经过是这样的：当天和安安同座的男生是个出了名的刺儿头，前一天与同座扭打了一路，直到两个人摔倒在地板上，被驾驶员叔叔记下班级姓名，罚到最后一排去坐才安静下来。安安见这么一个同学与他同座，心里正犯嘀咕，冷不丁这位同学就打了安安一拳，他虽生气，但不知道用英语怎么对同学表示自己的愤怒，只能狠

■ 中国妇女报全媒体记者 周丽婷
■ 李晓叶 裴方圆

初二女生小王是寄宿生，聪明、有组织管理能力，但是，最近经常上课睡觉，成绩下滑。班主任及时介入，发现其父母离异使小王产生无助感、失落感和被遗弃感。对此，班主任与小王深入交流，了解其成长环境和内心的真实想法，肯定她、鼓励她；同时又与其父亲沟通，提醒他如何正确对待青春期的孩子，如何在家庭发生变故时关注孩子的变化。经过一次次沟通，小王的状况明显好转。

河北省邯郸市永年区妇联、区教育体育局扎实推进家校社协同育人体系建设，探索协同育人新路径。区妇联主席刘毅飞告诉中国妇女报全媒体记者，去年9月，永年区第三实验学校（以下简称学校）被确定为河北省“家校社协同育人体系试点项目”学校。

培训教师、家长，提升指导能力

不断完善规章制度，学校先后制订家

河北省邯郸市永年区：

探索家校社协同育人新路径

校社协同育人领导小组工作制度、家长学校工作制度等。同时，在家校开展多次专题调研，制订方案，解决共性及个性问题。

学校重视教师“家庭教育指导”能力培训及赋能复盘活动，自学、共学双向开展，家庭教育指导能力培训率达100%。广大教师掌握了科学的家庭教育指导方法，与家长形成合力，教育引导孩子。

学校改进评价体系，注重对学生的过程性评价，通过“学生成长档案”100%建设，引导、鼓励学生反省自身不足，寻求改进方法和途径，使学生不断完善自我。

通过公开课、讲座，提升家长能力

学校开展线上线下家庭教育知识讲座、线上家庭教育视频公开课，组织家长学习；利用学校公众号制作“知子花开 一起向未来”专栏，解决家长的教育难题，截至目前共更新24期。有针对性地开展家庭教育专题培训、法律培训、安全培训等，提升家长对家庭教育的认识，掌握科学的方法。同时，健全三级家委会，开好家长座

教育手记

校车上的故事

狠狠地瞪了同学一眼，不理睬他。谁知这位同学又打了他一拳。安安火了，一拳打回去。同学大喊，安安则一声不吭，趁同学打过来，安安一把抓住了他的一只手。同学又用另一只手打过来，又被安安紧紧地抓住。就这样两个人无声地僵持着，每一分钟都变得十分漫长。安安浑身冒汗，心里感到从来没有过的紧张和焦虑。终于，同学到站了，安安长长地松了一口气。

“明天这个同学再和我坐，我该怎么办？”安安向我提出了他最关心的问题。

我的脑子里迅速浮现出童年与同学打架的画面，生活告诉我，孩子遇到的事情终究还是要让孩子自己去学习面对。

我们商量了三条对策：一、第二天放学排队上车时离这个同学远一点，避免坐在一起；二、如果被安排同座，要向安排座位的校长说明理由，要求换座位；三、万一和这个同学挨着坐了，我们也不害怕，大不了像今天这样对付他。对商量的结果，安安反复念叨了几遍，终于点头说他放心了。

第二天中午，我去校车站等孩子，心里有点忐忑。校车准时到了，安安笑着从

车上下来，我心里的一块石头落了地。

“没有和昨天那个同学坐吧？”我问。

“那个同学今天根本就没有来。”安安的口气淡淡的，似乎没把前一天的事放在心上，“告诉你，我现在有一个好朋友了。”

“是一个怎么样的好朋友？”

“今天和我同座的同学有一本小精灵的书，我非常想看，但是又不好意思说。后来，同学看出来了，就大方地借给我看了。”

“就因为借书给你，就是好朋友？”我想知道孩子心里是怎么想的。

“不是，以前我们也讲过话，同学知道我英语不好，总用简单的词语，让我能听得懂。”

“你的意思是，同学不仅大方，而且能从你的角度着想，理解别人。”我为安安分析。

“对对对！”安安连连点头。

“好朋友叫什么名字？”我问。

“我没问。”安安老实地回答。我建议他转头问问好朋友的姓名。三天过去了，安安一直说没问。“问一句What's your name? 就这么难吗？”我终于忍不住了。

第四天，安安从校车上下来告诉我，同学叫黛拉。

（作者为浙江《家庭教育》杂志社原社长）

家校社共育