

大咖谈教育

如何培养孩子的未来竞争力

——专家谈人工智能下的教育大趋势

中国妇女报全媒体记者 陈若葵

在数字化和智能化的崭新时代,人工智能正深刻地影响着教育的面貌。ChatGPT等前沿技术的出现,无疑加速了教育转型。为了推动教育创新,培育学生的未来竞争力,近日,中国教育三十人论坛联合青岛市海尔教育发展基金会发起举办了以“新智能·新学习·新未来——人工智能下的教育大趋势”为主题的2024人工智能与教育发展大会。中外学者就当前人工智能在教育中的应用现状、教育目前面临的挑战、如何实现个性化教育及智能评估等话题进行了深入探讨。

三元结构形态赋能个性化学习

“人工智能为教育变革提供了强大的技术支持,这说明基于个体差异的、更加公平的个性化教育时代到来了。几千年教育追求的梦想,就是孔子所提倡的‘有教无类’‘因材施教’。越是个体,越是差异的,越是公平的。”北京师范大学教授、教育部教师教育专家咨询委员会委员、中国教育三十人论坛成员张志勇在大会上直言,“必须清醒地认识到人工智能在教育领域的应用是一把双刃剑,既要看到机遇,也要应对挑战。”

他认为,人工智能重塑未来教与学形态:传统的二元结构——教师与学生,将转变为三元结构——教师、机器与学生。机器将成为智能助教、学伴或导师,与师生共同成长,这是一个新的教育形态的变革。在学习方式、管理评价方面,人工智能将创造许多新的教育场景,支持和赋能个性化学习,带来沉浸式学习体验,实现游戏化学习、社交化学习、协同式学习、自主型学习、问题驱动式学习与项目探究型学习。

原教育部科技发展中心主任、中国教育发展战略学会副会长兼人才发展专业委员会理事长李志民表示,如今的学生是与网络共生的一代,他们可以熟练地借助网络生活,本能地通过屏幕学习。对学生而言,人工智能技术提供了个性化的学习路径和丰富的学习资源,使学习变得高效而有趣,学生可以根据自己的学习进度、兴趣,自主选择学习内容,这是一个最大的变化。

海尔学校校长孙先亮也表示,学校教育要主动拥抱变化,创新教育模式,汇聚好的资源和教育理念,为学生打造无边界的学习支持,创造更多充分彰显他们的机会和条件,帮助他们发展个性,建立人与人之间良好关系,提升社会与情感能力,让每个学生能成为最好的自己。孙先亮说:“人工智能时代,学校教育要塑造一种热带雨林生态,让每个人都能展现自己



图片来源于网络

最擅长的东西,让每个学生都呈现出自己的样态,各得其所,各展其长,和谐共生。”

转变观念和机制 发挥最大效益

从深度重塑传统教育模式,到精心打造个性化学习路径,人工智能技术正引领着一场教育的深刻变革。李志民提出,人工智能赋能教育的关键是观念和机制的转变。

李志民说:“在教育教学中,如果学生不能自由选择修读科目和讲课教师,如果学分不能互认,学位不能等价衔接,‘人工智能+教育’很难发挥其最大效益。我们需要尽快研究制定教学资源的上网认证标准,针对经过认证的各类资源制定网上学习效果评价标准,要制定课程微证书发放办法等。”

李志民称,从整体上来讲,教育分成三个层次:一是传授知识;二是在一定知识基础上培养能力;三是在知识和能力基础上提高素质,这是教育的根本目的。人工智能为教师提供了丰富的教学资源 and 先进的教学工具,比如智能备课系统、在线学习平台等能减轻教师的备课负担,提高教学效率,为教师腾出更多时间关注教育内容的质量和教学效果。人工智能在知识的储备量、知识的传播速度、教学的讲授方法等方面都会超过普通的老师。

他认为,今后,人工智能的普及还会促进教育资源的均衡分配,使更多学校和学生享受到优质的教育资源和优质服务,人工智能本身也能推动教育技术的创新,比如开发新的教学工具、优化学习方法等,为教育发展注入新

的活力。

李志民强调,师资的培训和发是确保教育数字化转型成功的重要因素。教师需要掌握新的教学工具和方法,更新教育理念。加强教师信息技术能力培训,培养一支具备数字化教学能力的教师队伍。同时,推动教育数字化转型还需要建立多元化、过程性的教育评价体系,充分利用数据分析技术优化评价过程。

张志勇也表示,人工智能时代,教育要进行考试评价机制的变革,比如,通过考查学生在真实情景下解决问题的实际表现,通过考查学生的设计能力、架构能力、创新能力等方面来评价学生,即伴随式评价。

人文教育的重要性不断凸显

如果从人工智能教师和人类教师中选择一位作为老师,你会如何选择?这是斯坦福大学人工智能机器人与未来教育中心主任蒋里面向学生做过一项调查。

结果令他惊讶,选择人工智能教师的学生超过一半。这些受访学生给出的原因是,人工智能教师情绪稳定,对所有学生可以一视同仁,还可根据学生兴趣和学习风格提供定制化教学内容,随时为学生提供帮助,不受时空限制。不过学生们也表示,人类教师在情感交流、个性化指导等方面仍然具有不可替代的优势。

蒋里因此提出,人工智能时代最重要的能力是人+人工智能的能力。人工智能时代

的到来,为教育界提出了一个巨大考验,尤其是教师的角色转变。

香港大学教育学院副院长陆慧英也认同这一观点,她表示,未来学生的学习应该是产出性学习,是跨学科团队协作,是一个动态、互动、多元化的过程。教师要培养能够适应快速变化,对国家和社会有责任感的人。因此,要培养学生学习AI,将AI作为学习工具,通过它来学习,更多更快地做事。

中国教科院数字教育研究所副所长曹培杰认为,教师要主动适应教育变革,将学生视为有鲜明个性和独特禀赋的学习者。同时,教师要利用新技术了解学生的学习状态,高度重视非认知状态,包括动机、习惯、品质、价值观等,这是影响学生长远发展的重要因素。

在曹培杰看来,未来教师将从“经师”转向“人师”,更加注重精神提升和价值引领。虽然人工智能可以帮助教师完成许多工作,但它无法替代教师与学生之间的情感交流和心灵沟通。人类情感的复杂性和微妙性使得它们难以被转化为计算机程序代码。因此,未来教师的角色将不仅仅是知识的传授者,更重要的是成为充满爱心的引导者和陪伴者。未来教师不应成为搬运知识的“教书匠”,而要成为读懂学生、重组课程、塑造品格、联结世界的“大先生”。

张志勇坦言:“人工智能技术越发达,社会对人文精神的渴求就越强烈。在机器智能高度发展的社会,人文伦理体系必须回应人工智能时代提出的最新挑战。”未来,教育应注重培养学生的价值观、是非判断能力、创新能力、创造力和情感教育,重视建构机器智能高度发展后的社会伦理道德体系。这将帮助学生更好地适应未来的社会环境,并在其中发挥积极作用。

他进一步阐述称,未来社会的不确定性更加需要培养具有创造性的个体;智能的虚拟性,相应地更需要培养人类在真实世界中交际和社会与情感能力;未来社会的非组织化和数字化,则对人的自主规划、自主管理能力和数字生存能力要求更高。

多位学者都提及,随着人工智能的广泛应用,教育将面临一系列技术风险和伦理挑战。人文教育的重要性将不断凸显。在美国哥伦布州立大学教授、中国深度学习中心主任方厚彬看来,教育的最终目标是培养全面发展的人才,包括创新人才,要关注学生的幸福生活能力、人际交往能力和人文素养,这些是学生在生活中不可或缺的技能。

“未来,社会更加需要培养具备幸福生活能力和具有人类命运共同体意识的人。”张志勇说。

家教在线

本期做客专家

尹建莉,北京师范大学教育硕士、“尹建莉父母学堂”首席导师、作家,著作有《好妈妈胜过好老师》《最美的教育最简单》《从“小”读到“大”》等。



我女儿上幼儿园小班,乖巧、懂事。但是最近老师跟我说:“孩子不哭不闹,会看脸色,会讨好。小小年纪,这样太辛苦了,压力会很大,对今后成长可能不利。”我知道,女儿特别会压抑自己、控制自己,平时也如此。但有时她又有点霸道。

反思家庭教育,我本身也是个会讨好的人,性格中有点奴性,这点让我女儿学了去。女儿是我妈妈一手带大的,我妈强势跋扈,家里一切她说了算。所以,我女儿小小年纪就懂得看外婆脸色,外婆没有一天不骂她。为了避免妈妈和外婆吵架,女儿一直很乖巧。

最近,女儿总是求我:“妈妈,我可以不上幼儿园吗?就一天。”理由是:“午睡前老师让上厕所,我不想上也要上,压力特别大。”可是如果不去,我妈带一天,肯定又要骂了。我该怎么办?

晓烨



晓烨,你好!

你女儿的表现在很多眼里可能不是问题,甚至是优点。但你感觉到了其中的问题,孩子的老师也感觉到了——确实,孩子太“懂事”了,“成熟”到了令人不安的地步。

从你的描述中看出,你女儿已经严重失去自己,她表现出和年龄不相符的“懂事”“礼貌”“关心”等现象,其本质是儿童对自己的扭曲,是孩子长期不被尊重、心理边界被长期侵犯、个人意志被长期践踏的后果。表面的“懂事”不过是讨好,是尽量让别人舒服,以敷衍自己来迎合别人。每个人都需要在人生中找到自己,一个人在多大程度上找到自己,成为自己,就在多大程度上获得了幸福——你的孩子在本该“率真自我”的童年时期就被迫放弃成为自己,她生命的能量过多地消耗在应付他人上,这种痛苦极为深刻。

你的信清晰地展现了孩子的问题以及问题的成因,这里面,孩子外婆扮演了“第一破坏者”角色。找到了破坏的根源,解决问题的思路就有了——想办法赶快把孩子和你母亲隔绝开来,不宜再拖延。

你说“外婆没有一天不骂她”,这是在心灵上折磨蹂躏孩子,请你用心去看孩子,体味她作为一个小小的人,每天如何小心翼翼地躲避伤害,如何惊恐地战栗着,如何竭尽全力挣扎着。

从你女儿身上,可以看到你女儿的影子,或者说从你自身的现状可以推测出你女儿的将来,你们母女俩有很多非常相似的地方——因为你们是被同一个人养育的。你没有好好地爱过,也没有学会好好地疼爱一个孩子。你在咨询中流露出的思维方式让我看到,你已全然地服从于母亲的控制,胆小、懦弱、讨好、没有主见、不敢反抗。

人若想做一件事,总有办法;人若不想做一件事,总有借口。你的行动力取决于你在多大程度上看到了你母亲对你和孩子的伤害,多大程度上理解了这种伤害的深刻和恐怖。

若想保护你女儿,首先要学会反抗母亲。第一,要态度明确地告诉你母亲,以后绝不允许她再打骂孩子。第二,分开过日子。这应该是最简单、最彻底的解决办法。在你自己的小家庭中,把爱和自由还给孩子,这样孩子才能一点点疗愈创伤并恢复天性。

你愿意去理解孩子,这给了孩子一个温暖的港湾,而且在关键时刻能好好跟孩子说话,给了孩子最后一个真实表达的出口。一个人的生命受到的阻碍越少,越能活出自我、成长得越健康。你还要与先生沟通,让他多尊重孩子,温和地对待孩子。

另外,你要学会做自己,学会爱自己,摆脱你妈妈的控制,从空间上,从物质层面上和她分开,过各自的日子。这样,你女儿才能从困境中挣脱出来。

请注意,有话好好说,不要和你妈妈发生冲突。她想说的话你不吱声、不回应就是了,但你该干什么干什么,不要再妥协。还有,孩子想有一天不上幼儿园,这个完全可以答应。自己请一天假,带孩子出去玩一天,这多好。现在多付出一会儿,有四两拨千斤的功效,非常值得。

很幸运,你女儿在幼儿园遇到了一位好老师,你要向她表达真挚的感谢,多听听她的建议。

过分「懂事」并不是好事

家校社共育



中国妇女报全媒体记者 周玉林

中小学生对零距离体验警营生活

“凤凰姐姐,从前都是你们来家里看我们,这次我们来你们了!”近日,云南省保山市边境管理支队明光边境派出所凤凰女警队依托“国门妇联”,开展“警营探家”开放日活动,邀请中小学生对零距离体验警营生活,沉浸式感受警营文化。

孩子们参观了营区值班室、“凤凰女警之家”、研判室及宿舍区。“警灯就像萤火虫一样,在夜晚守护着我们!”一名孩子在饭桌上开心地讲。女警带领孩子们做互动游戏,边娱乐边普及常见的边境法律小常识,气氛十分活跃。

女警精心准备了爱心礼包,将图书文具、水杯、亲手制作的贺卡送到孩子们手中。一并送出的还有“凤凰姐姐”对孩子的牵挂和情义。

“同学们,警用装备代表的不仅仅是惩恶扬善,更是移民管理警察的责任和担当。”在警营展示环节,女警及教导员仔细讲解每件警械的操作方法,孩子们聚精会神地望着教导员手上的枪支。随后,孩子们亲手触摸,感受警械的威慑力。

警营活动激发了孩子们的爱国情感,在红色微电影展播环节,女生思婷说出了想考政法大学的理想,将来像“凤凰姐姐”一样为社会做贡献。

截至目前,凤凰女警队开设了“凤凰女警讲坛”,开展法律专题授课120余次,举办护学、护考、护校等活动300余次;建立“凤凰女警工作室”,常态化开展文化辅导、精神鼓励、心理疏导、进阶帮扶等活动。同时,协调3名爱心人士长期资助6名家庭困难、品学兼优的学生;设立“凤凰女警先锋窗口”,先后在9个社区结成“爱心对子”36人。

教子有方

暑假出游如何避免走马观花

杰西卡

经常有朋友说:暑假带孩子去旅行,大多走马观花打个卡就结束,孩子热闹欢笑之后,什么也没留下。玩了又好像没玩。

带孩子旅行,到底怎么安排,才能让旅行有意义,娃不白玩,妈不操心呢?这需要家长有一点点“小心机”,即多一点儿以孩子视角的设计,就能让他们有更多的参与感和仪式感,让旅行的体验和记忆更有滋味。

带着期望出发,带着收藏回家

在规划路线时,给孩子准备一份旅行地图,让孩子们混个“脸熟”。如果娃大了,可以请孩子参与计划,听听他们的行程建议,记录下他们的提问和猜想,带着问题去旅行。

带上旅行记录本,一起用画笔和文字定格记忆。孩子们可以画上当天的最佳时刻,或是讲述有趣的故事,或许能收获好几倍的快乐,记录会赋予旅行独特的仪式感,这样是旅行的价值所在。

每到一目的地,让孩子筛选一两件心

中最有价值的“宝物”,作为收藏品,好好保存起来。回家后,请他和家人好友分享,为什么唯独对它视若珍宝呢?这是发现、尊重和守护孩子心中美好机会。

探险之旅漫步山水自然

孩子们喜欢在海边奔跑、挖沙、踩水、捡拾贝壳,但如果我们花点心思,就能玩得更有意义。

准备好孩子喜欢的小东西,在沙滩上找个地方埋起来,在周围做上标记。然后画一张简易的藏宝图,根据孩子的能力,适当增加符号或文字,让孩子按图索骥。“读图”是很重要的空间思维练习,把它和探险结合起来,孩子们有了小目标,自然动力十足。如果是几个小朋友组队,那就更棒了。

在山间给孩子设定小目标,比如一起找最奇怪的石头,找诸如松鼠、猴子一类的小动物,或者给山林里的每一个奇怪大树拍照,增加爬山的乐趣,也拓展了孩子对不同图形

的认识。

旅途中,和孩子一起观察地貌,用相片和画笔把它们记录下来。孩子还可以和爸爸妈妈一起开动脑筋,用简单的材料复制旅途中所看到的地貌。在搭建过程中,孩子选择材料,亲自制作,解决难题,这些都能锻炼孩子的观察能力、探究能力、动手能力。

(作者为微信公众号“大小D”创始人,育儿专家,著有《和美国幼儿园老师学早教》等书。)



图片来源于网络

教育手记

儿子看不起清洁工 我们是这么做的

张志松

一天傍晚,我和儿子在路上看见一位清洁工推着一辆清洁车朝我们走来,老远就闻到臭味,忙捂着鼻子抱怨地说:“太臭了,这个阿姨没出息,怎么会干这一行?”我听了很吃惊,更吃惊的是,儿子朝清洁工大喊:“离我远点儿!”

我心里很不是滋味,严厉地说:“儿子,我现在命令你给阿姨道歉!”儿子的眼泪在眼眶里打转,可就是不道歉。清洁工好心劝我:“一小孩,你跟他较什么真儿呀!”我果断地说:“不行,我一定要儿子当面向你道歉!”在我的威逼下,儿子终于不情愿地给清洁工阿姨道了歉。

事后,我反思这件事:儿子是独子,在家里要风得风要雨得雨,可一旦让他洗碗,他嫌脏;让他擦地,他更不情愿。种种迹象已表明,儿子不仅怕苦怕脏怕累,甚至已发展到从

骨子里瞧不起清洁工的地步了。我意识到,问题出在我们身上。我把儿子叫到身边,半开玩笑地说:“从今天起,我和你妈这个星期都不想打扫卫生。”儿子不以为然地说:“这跟我有什么关系?”我笑着说:“有没有关系,到时候你就知道了。”于是,我和妻子实施了个计划:第一天,吃过饭后我和妻子不洗碗,不拖地,一天不冲马桶,她上网玩游戏,我看电视,妻子还把脏袜子、脏衣服随处乱扔,我则把空可乐瓶、方便面盒、报纸扔到到处都是,儿子看着家里乱七八糟的样子皱了皱眉,没说话。第二天,这样的情形又继续下去,儿子的眉更皱了,不满地说着什么。第三天,我和妻子更把家里搞得一团糟,连厨房也让人待不下去了。儿子踩着脚气哼哼地说:“你们为什么不把家里收拾一下啊?”我和妻子都没理他。儿子急坏了,说:“你们到底想怎么办

啊?”我说:“除非你和我们一起干,否则,接下来还是这样子。”儿子无奈地说:“好!”妻子对儿子说:“你洗碗,我洗衣服,你爸擦地,谁也不许偷懒。”不到半个小时,儿子勉强洗完了碗,我则擦完了地,妻子还在洗衣服。见家里收拾得干干净净,儿子很满意地说:“不错不错。”我问儿子:“如果我们不是一起动手,会这么快把家里收拾干净吗?”儿子说:“不会。”我追问:“如果我们十天不搞卫生,家里会怎么样?”儿子不假思索地说:“那还用说,肯定不能再住下去了。”我再追问:“如果没有清洁工,我们的城市会怎么样?”儿子一听,明白我的意思了,他红着脸说:“爸,对不起,我错了,我不该对阿姨说她没出息,我应该尊重他们。”我欣慰地笑了。

从那以后,儿子主动做力所能及的家务活,见到清洁工,也能主动帮人家推一把清洁车呢!