

陪玩、陪学、陪生活

儿童成长陪伴师为家教注入新动能？

儿童成长陪伴师是一个可以“允许探索”的行业，但要明晰准入要求、严格规定从业资质，且需要完善监督机制。

中国妇女报全媒体见习记者 程浏可

月薪3万陪伴小朋友玩耍和学习？可选择全职“住家”？一份看起来“钱多事儿少”的职业正悄然兴起，被称为儿童成长陪伴师。中国妇女报全媒体记者了解到，儿童成长陪伴师尚未被人社部列入相关职业目录，有人将其理解为一个“陪孩子学习、运动、玩耍，在陪伴中观察孩子的习惯并引导调整”的职业，也有人认为是在专门陪伴孩子成长的同时协助家长解决孩子成长过程中遇到的各种问题的专业人员。

记者在招聘软件上搜索发现，儿童成长陪伴师的月薪大多在1.5万~4万元之间，个别达5万~6万元，甚至更高；在职位详情中往往有“外语发音标准”“名校/留学背景”“教育相关专业”等关键词，个别也需要会开车、有“特殊教育经验”；发布信息的招聘公司以家政中介类居多，也有教育科技类、咨询类。在其他社交网络平台上，记者也看到不少关于儿童成长陪伴师的“需求帖”和“避雷吐槽帖”。一边是有迫切需求的家长，一边是被高薪吸引、跃跃欲试的“入局者”，儿童成长陪伴师具体职责是什么？能否满足“高质量带娃”需求？能否为传统家庭教育注入新动能？记者对此进行了采访。

关注孩子的整体发展

“我一直热爱教育，但又不想做学校里的老师。‘全面两孩’政策实施后我到一所国际幼儿园工作，其间还到国外托育园调研。”有教育相关专业背景，对教育有着热情和追求的雯雯告诉记者说。

后来，一位家长邀请雯雯“全职”陪伴孩子，抱着试一试的态度，雯雯开始了陪伴师的工作。

与之前单纯教小朋友乐理、数学、大语文阅读不同，雯雯需要给出更完整的定制方案，

薛元策

巴黎奥运会持续了半个多月，作为家教旺季的暑期因之充满了体育话题。许多家长的“带娃”心得也有了升级版：除了研学班，还有运动场。

比较传统教育，体育是现代教育的重要标志之一。它兼容了身心两方面的健康诉求，将以传递知识为主的传统教育观，拓展为全面素质培养的现代教育观。体育，就是对青少年从体魄到人性塑造极具形象化的教育表现形式。而体育的欠缺或不足，也会及时反馈于他们的身心表现，随时向人们发出健康警告。

《中国青年报》社会调查中心的一项调查显示，在因缺乏体育锻炼而导致的“脆皮”青少年各类健康困扰中，记忆力下降占43.4%，情绪差、不稳定占42.2%，免疫力下降占41.9%。其他问题还包括：睡眠质量差、视力下降、眼部干涩、脱发等。另据2020年发布的中国居民营养与慢性病状况报告显示，6岁以下和6~17岁的儿童、青少年肥胖率比较明显，高血压、糖尿病、高胆固醇血症、慢性阻塞性肺病和癌症发病率均比2015年有所上升。

另据一项心态研究调查显示，每个星期运动至少150分钟的小朋友，成年后的平均精神状态得72分，而每周运动不到30分钟的青少年则仅得55分。精神状态包括积极、满足、放松、专注、沉着、坚韧、自信、警觉、冷静和活力。专家警告，2世代的精神状态得分低，可能对他们未来的心理健康产生巨大影响。

显然，仅仅依赖学校教育来保证青少年的体育锻炼是不够的。随着竞技体育人才选拔对体教融合机制影响的逐步加深，兴趣体育和基础体育更多地下放给家庭教育，家长带领孩子共同参与体育锻炼将成为一种常态。考虑到学龄前儿童的学校体育空白期，如何营造家庭体育的良好氛围，将成为每个家庭面临的课题。

具体到家风建设，如果说培养身心健康的孩子是家庭教育的终极目标之一，那么，让运动成为一种生活方式就是良好家风的当然指向。从这个意义上说，在密集的暑期研学和娱乐中，体育运动的的确是不可或缺的重要角色。带领孩子动起来，也因此成为家长的一种义务。

要落实每一天的计划，将任务细化、拆分。“比如，平时我带小朋友学习音乐课程，但不再是他的老师，而是在一旁观察、陪伴，更多地去引导他塑造有毅力的品格。”雯雯说，“在选择兴趣班和老师时，我会给家长建议，并承担跟这些老师沟通的工作，当然，整个沟通过程家长都是可以随时关注到的。此外，还会开车带小朋友出行、假期带小朋友研学旅游。”

在雯雯看来，儿童成长陪伴师要“授人以渔”。与负责辅导作业的家庭教师或者负责起居生活的保姆不同，儿童成长陪伴师要对孩子成长的过程和结果负责，关注他们的行为习惯、心理和整体发展，还要有一定的家庭教育指导功能，通过自己的行为影响家长，让家长认可教育方法，必要时调和亲子关系并对孩子做心理干预。

记者采访了几位家长后发现，他们的家庭虽有所不同，但都是出于让孩子实现高质量成长的目的而聘请了儿童成长陪护师。其中有多娃家庭，家中有专门的生活保姆，另聘请一名或多名陪伴师提供个性化教育支持；有的父母是企业家或高管，工作忙碌，在时间上无法满足日常陪伴孩子的需求，希望通过儿童成长陪伴师予以补充；也有孩子属于特殊儿童，家长聘请有特殊教育资质的儿童成长陪伴师，希望能挖掘孩子的天赋并在社交、语言、疏解情绪等方面予以引导和支持。

“我本人是学霸，但没有很稳定的时间，也并不希望在功课问题上和孩子产生矛盾，所以，想把这些交给儿童成长陪伴师，我会与之沟通，也参与孩子的教育和成长，这样或许更有利于我和孩子间稳定的亲子关系。”一位家长坦言。

陪伴不能“外包”了之

是让专业的人提供更专业的教育理念指导，还是在“双减”政策下打了学科教育的“擦边球”？是为了更好地让孩子在陪伴下成长，还是变相让父母“逃避”养育责任？

儿童成长陪伴师需求的出现或许在一定程度上弥补了家庭教育的不足，但无论是家长还是从业者，都需理性看待。

从家长角度来看，这一行业刚刚起步，职业定位不清晰、培训体系不完善、监管机制不健全等一系列原因构成了诸多不稳定因素。目前儿童成长陪伴师尚无明确准入门槛，虽然可以从毕业院校、专业背景、工作经验等方面加以限制，但筛选和匹配难度依然较大。雯雯告诉记者，儿童成长陪伴师从入户到能正式开展工作需要半个月至一个月的试用期，如果双方是从家政中介



儿童成长陪伴师雯雯正在雇主家中与孩子进行交流（受访者供图）

或社交平台建立联系的，则可能由于儿童成长陪伴师专业度不高而无法达成合作，或者稳定性不强使双方权益无法得到保障。

雯雯认为，父母的身份和职责不能被侵蚀。儿童成长陪伴师要有明确的边界感，把雇佣关系放在第一位，突出自己的陪伴属性，辅以前教育指导，当身份错位或者孩子出现依赖时，要将主动权交还给父母。“我认为陪伴儿童成长就好比开船，家长是掌舵者，负责路线规划和把控方向；儿童成长陪伴师是执行者，在航线有所偏差时及时给出建议。”雯雯说。

没有选择儿童成长陪伴师服务的家长园子告诉记者：“以目前我的了解来看，我会对其服务质量和标准都打问号。”园子认为，孩子是在观察和模仿中成长的，父母给予的安全感、心理呵护和价值塑造都是在家长亲自陪伴中输出的。“父母天然的爱是他人无法替代的”，园子倾向于以身示范，做好家庭教育。“家长每天拿出半小时，也能给予孩子高质量陪伴。”园子说，“当然，从孩子成长过程中至少会有一个‘重要他人’的角度来看，若父母缺位，聘请专业的儿童成长陪伴师是一个办法。”

雯雯还告诉记者，这一职业前两年薪资比较高，但现在由于从业者增加，薪资下降至1万~2.5万元，并且住家的较多，这就使得职责不清晰，比如，工作时间、工作范围、具体服务对象等，若盲目追求高薪和时间自由，可能与想象的有大小差异。

规范发展实现“陪伴”初心

接受采访时，雯雯正和同事做儿童成长陪



图片来源于网络

王文香：温暖祖孙三人心

中国妇女报全媒体记者 茹希佳

“小月，带着妹妹来村里一趟，有惊喜哦……”

“OK”。

电话里简单的对话，5分钟不到，小月骑电动车带着妹妹小紫便出现在江苏省徐州市铜山区柳泉镇北村村新时代文明实践站里，姐妹俩一进门便冲着王文香乐呵呵地笑：“姐，有啥惊喜？”“给你们买的小礼物，瞅瞅。”姐妹俩打开塑料袋一看，见是两条漂亮的少女风裙子，便开心地合不拢嘴。

这是王文香和小月、小紫两姐妹的稀松日常，也是铜山区千名“爱心妈妈”和结对困境儿童有爱互动的生动缩影。作为北村村妇联主席、儿童主任，王文香5年前和两姐妹结对，她至今对第一次家访时的情景记忆犹新：“家里没下脚站的地方，苍蝇到处飞，一个老人带两个孩子”，这样的生活状况着实让王文香理解了“困境”两个字。

边帮老人收拾屋子，边和祖孙三人聊天，从中得知，两姐妹的爷爷、爸爸相继去世，妈妈改嫁无音信，姐妹俩和73岁的奶奶相依为命，家中经济来源断了；奶奶患有白内障、高血压等慢性病，小紫因天生残疾不能上学，小月自卑，

常常一个人蹲在角落不吭声，生活捉襟见肘。

“怎么办？”这是王文香的第一反应，“既然和我结对了，我就要负责到底。”

回到村委会，向民政部门反映情况后，王文香全程协助祖孙三人提供材料，终于为她们成功申请到低保金，解决了基本生活问题。紧接着，她又向铜山区妇联申请了铜山“爱心妈妈”结对帮扶救助，资助小月上学，但奶奶的医药费仍没着落，“第一次买好药送到奶奶家时，我告诉老人以后她的高血压药都由我来买，她就哭了，一把抱住我说，亲闺女都没有对她这样好……”

正是王文香持续的爱的供养，这个原本濒临绝境的家庭重新焕发了生机。

每年夏季，北村村的旅游旺季，观荷园内、渔船码头、演绎舞台，村里的活动丰富多彩。“每场活动我都带上小月、小紫参加。她们的原生家庭不幸福，我要通过这些活动，把她们带进生活，融入生活，帮她们学会与人沟通。”

刚开始，两姐妹不愿意参加集体活动，为了激励她们，王文香动了一点儿小心思，“我知道她们喜欢汉服，就说‘如果参加活动，送你们一套汉服。’”姐妹俩第一次融入了人群中，“带着她们拓展，穿着汉服和小伙伴一起做游戏……”在穿

心的嬉戏过后，两姐妹抱着王文香第一次体会到了被宠溺的滋味。

参加村里举办的“渔家接亲”志愿服务、荷花节文艺演出、暑期阅读活动……如今，小月、小紫成了当仁不让的小主角，她们一次次活泼开朗地绽放，让村里人刮目相看。

“不让一个孩子落下”是王文香的初心和坚守，北村村共有困境儿童22名，他们是王文香放不下的责任和牵挂。王文香和村委会同事一起落实分片包挂、主动询问制度，周周下户走访、月度定期排查、半年集中普查，对全村困境儿童进行“五清”（即基本数据清、基本情况清、式梳理，排查出重病重残儿童4人，事实无儿抚养儿童6人，以及低保家庭等其他困境儿童12人，集中提交村党组织研究确定关爱名单。

对于6名事实无人抚养儿童，“除了帮助孩子们实现兜底生活保障外，我链接‘铜山妈妈’和本村妇联执委、学校教师、网格员等爱心资源，分组团结结对6名孩子。”王文香说，通过每周一次课业辅导、每月一次心理疏导、逢节日上门走访、逢假日组织研学，实现常态帮扶不断线，让孩子们不仅生活无忧，还能感受亲情的陪伴，获得心灵的滋养。

中国妇女报全媒体记者 陈若菱

长期以来，普遍存在的生命教育课程设置缺失、生命教育内容碎片化、生命教育资源不足等问题日益受到社会普遍关注。人们意识到，生命教育被淡化和忽视是造成儿童青少年心理问题的重要原因。重视学生心理健康和生命教育等理念已成社会共识，同时也给教育界提出了挑战。

近日，由中国教育三十人论坛和广东省南粤公益基金会未来教育基金主办的2024生命教育创新论坛在甘肃敦煌举办。本次论坛以“拓展生命长宽高”为主题，共同探讨生命教育的创新与未来新生态。

据了解，本次论坛是第二届“戈壁教育人生命探索之旅”的组成部分。300多位大中小学（院）长、幼儿园园长、家长和孩子等经过4天3夜108公里的戈壁徒步探索之行，在身体与心灵的双重挑战中感知生命，坚定信念，成为生命教育的践行者和探索者。

以人为本 生命需要呵护、唤醒、挑战

论坛上，专家们结合走戈壁之路的亲身经历，讲述了关于坚持、勇气与自我超越的生动故事。

“这里是课堂的有效延伸、课程的复合载体、游学的理想场所，实现了知识、生活和生命的深刻共鸣。”中国陶行知研究会副会长、翔宇教育集团总校长卢志文认为，此次戈壁徒步，让他发现了自然之美真、他人之良善和自我之潜能。

在中国教育三十人论坛成员李镇西看来，“教育的过程应该充满生命的气息，尊重、关爱个性。”教师如何以自己饱满的生命去润泽正在成长的孩子生命？李镇西给出了答案，他说：“这里所说的生命，包括健康的体质和人的精神状态。用生命润泽生命意味着用思想照亮思想，用激情点燃激情，用爱心滋润爱心，用个性发展个性，用梦想唤醒梦想，用创造激发创造，用浪漫缔造浪漫，用情趣营造情趣，用人格铸造人格，用心灵赢得心灵。总的说来，教师的生命状态用八个字概括：拥抱生活，钟情教育。”

北京师范大学教授、中国教育三十人论坛成员张志勇在论坛上直言，一个人的知识、能力、创造、素养都能通过受教育获得，但这些都是以生命和生命成长为基础的，没有生命的成长，就没有真正的教育。他说：“要实现生命教育，首先，要呵护生命。所谓呵护，就是在孩子需要的时候，给予他抚爱、支持、帮助。其次，要唤醒生命。老师和家长要引导孩子在与知识的对话中唤醒生命的智慧，在与自身的对话中唤醒生命的能量，在与社会的对话中唤醒生命。再次，要挑战生命。人生的过程就是挑战不可能的过程，当我们在挑战不可能中把不可能变为可能，生命就得到一次升华和重构——我们的信念会更坚定、意志更顽强、能量更旺盛、生命更有价值，从而走向生命新的辉煌。”

他坦言，在戈壁沙漠深处，他感悟到：每个生命都是渺小的，唯其渺小，队员们学会了团结；每个生命都是平等的，唯其平等，他们学会了尊重；每个生命都是顽强的，唯其顽强，他们学会了坚持；每个生命都是伟大的，唯其伟大，他们学会了敬畏。

朝幸福努力 让孩子成为最好的自己

“生命教育要着力唤醒师生的生命自觉，所谓生命自觉包括生命质量、生命尊严和责任担当意识。教育的根本目的是造就能够创造幸福人生的人。要回归自然，回归普普通通的生活，回归人与人之间以诚相待的境遇之中，人与人相遇本身就具有生命教育的价值。”北京师范大学教授、北京生命教育科普促进会会长肖川说。

杭州萧山技师学院原党委书记、院长许江平的生命教育观是通过激活学生的自信、激发学生的潜力，让每名学学生活出生命的价值和意义，拥有幸福人生。在许江平看来，学校要关注学生，关爱他们。

“立人的根本，树本真的人”，北京师范大学教授毛亚庆强调，学校教育不仅要让学生掌握知识，获得力量，更要让他们获得良知，获得人生的方向。他认为，“教育首先立足于培养社会成员，身体是健康的，心智是健全的，情感是积极的。同时，要改变对教育的理解，不能把学生当作工具，一味地灌输知识，一定要关注人的自身发展。”

中国教育学会原副会长、广东省中小学校长联合会首任会长吴颖民指出，以人为本，让孩子成为最好的自己，这是生命教育的核心理念，也是好教育的根本价值取向。重视生命教育，一定要仔细分析和考查学生的时间上哪去了？他们时间花在哪里，这些付出是否有价值？现在大力提倡弘扬教育家精神，其本质同样是敬畏生命、敬畏规律。

北京师范大学教授桑园元认为，应该把项目式学习融入学校生命教育活动中，学生在这样的活动中懂得并学会了学以致用，清楚学习可以解决生活当中的很多问题，对学科本质、对学科和生活世界，以及对生命本质的认识能得到进一步加强。

据悉，中国教育人徒步联盟在本次论坛上启动，旨在让更多的教育人体验戈壁徒步的生活之道、教育之道，感悟生命教育的真谛。

——专家齐聚探讨生命教育的创新之路

用生命润泽生命 成就孩子幸福人生