

聚焦

实现协同育人,学校是文化育人的主阵地,家庭是品德教育的主战场,社会是实践教育的大舞台。需要三方主体定位准确、任务边界清晰,各司其职,既不越位、缺位,也不错位,相互支持、促进,良性互动,同频共振

“家校社”拧成一股绳 化解教育焦虑

中国妇女报全媒体记者 陈若葵

自2021年7月“双减”政策实施以来,中小学生的校内、校外课业负担都被减轻了,但是,部分家长的心里仍然很“慌”,其焦虑情绪依然没有得到根本缓解。如何破冰,成为家庭、学校、社会必须面对的课题。

化解焦虑“家校社”育人观需一致

北京师范大学中国教育与社会发展研究院发布的《全国“双减”成效调查报告》显示,家长的教育期望值普遍较高。91.2%的家长希望孩子将来能取得本科或本科以上学历;50%以上的学生认为,家长对自己期望太高是学习压力的最大来源;高收入与低收入两端的家长参加校外培训的比例高,社会经济地位高的家庭担心孩子成绩的比例高达93.7%;32.6%的家长常常为“让孩子上好学校”感到很焦虑。

另外,对孩子的课余时间安排、对减负与学业评价体系 and 招生考试制度的变与不变,对孩子未来发展和生涯前景的不确定性,对孩子尤其是青春期的情绪状态等状况的担忧,也引发了家长新的焦虑。

缓解家长焦虑需要“家校社”共同树立一致的、正确的育人观,即坚持立德树人和促进儿童青少年身心全面发展的教育宗旨。学校、社会通过家长学校、家长会、公益讲座、社会实践活动或生涯规划指导服务等多种渠道,向家长传播科学的育人观念,帮助家长提升情绪管理能力和科学育人本领;优化环境、氛围、舆论等外部条件,在全社会形成良性的育人环境。

北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任、教授张志勇认为:“促进学校、家庭、社会协同育人,绝不是让学校、家庭、社会都围绕学生的考试升学转,而是要发挥学校、家庭、社会教育的各自优势,促进学生的全面发展、健康成长。学校是文化育人的主阵地,家庭是品德教育的主战场,社会是实践教育的大舞台。”学校、社会引导家长要看到孩子除了学习以外的优点与潜能,而不可以分数作为单一评价标尺,尊重孩子的合理想法和需求,提供相应的支持和帮助。三方同向同行,携手构建良好的教育生态,形成育人共同体,为儿童青少年提供广阔的发展空间,促进其身心健康成长。

各地丰富多彩的协同育人实践

2023年,教育部等十三部门联合印发《关

于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》(以下简称《意见》),明确要求,建立健全学校家庭教育指导委员会、家长学校和家长委员会,落实家长会、学校开放日等制度。家长要强化责任意识,注重家庭教育,为子女健康成长创造良好的家庭环境。社区要面向中小学生积极开展各种公益性课外实践活动。《意见》以法规的形式进行价值倡导、行为规范,增强协同育人的共识。

在此背景下,各地进行了一些有益的尝试——德智体美劳五育中,劳动教育是贯穿家庭教育、学校教育、社会教育的内容之一,但也是比较容易被忽视的。实际上,劳动教育是“家校社”协同育人的一个有力的载体。

中国妇女报全媒体记者了解到,为培养学生的劳动素养,中国音乐学院附属北京实验学校开发了综合性课程,如“三节三爱”,通过“家校社”三个途径共同开展“倾听水的声音”“节电小达人”“锄禾心说唱”等节水、节电、节粮教育。同时,开展寻找勤劳节俭家风故事、校园农场种植、班级小管家、社区志愿服务等实践活动。“爷爷奶奶、爸爸妈妈经常提醒我用水时把水龙头拧小,人走灯灭,物尽其用。参加活动后,我又从同学、小伙伴和邻居身上发现每个家庭都有不一样的劳动、节约的习惯,感觉这些好的生活方式和传统中有不少智慧。比如,我跟同学的妈妈学会了在鞋盒表面贴上喜欢的彩纸,再在侧面掏一排圆孔,把喜欢的彩带放进去,就是一个漂亮的彩带收纳盒……”一位四年级学生告诉记者。

可以说,丰富的、接地气的活动,能帮助孩子养成崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的价值观和良好品质,自觉践行、传承传统美德,劳动教育也因此成为孩子幸福教育的重要组成部分。

据媒体报道,江苏省南京市游府西街小学围绕“赋能·互育·共生”核心,探索家校社协同育人新路径。学校依托家长资源,家校共同开发以家长为主导的个性化爱发课程,如汽车课程、多彩社团课程等;家长与教师或专业人员共同开发的共建课程,如“沉浸式”红色家长思政课,开展项目式学习,讲红色故事、演红色经典;家长和学生基于共同兴趣爱好开发的合作课程,如“生活家园”课程、劳动实践课程等。同时,学校借助社区场馆资源构建课程基地,开展中华优秀传统文化教育、传统美德教育、爱国主义教育、生态教育、创业教育、职业规划教育等活动。

宋纯(化名)的女儿就读于北京市一所小

学,五年级,学习成绩中上等,喜欢画服装图。“以前我总限制她:‘画这些能画到好大学去吗?’我们经常为此闹得很不愉快。”宋纯说,“经过多次跟老师沟通,与女儿达成了一致:在不影响学习的前提下,她可以自由画画。而且,我还答应她参加了一个培训机构的衣社活动坊。”她设计过古代服饰、宫廷服饰、卡通服饰和时装,虽稚嫩,但挺有创意的,她还用彩纸、废旧衣物、薄纱、蕾丝、薄棉布、无纺布等为材料,剪裁、缝制出成品。“换一种眼光,突然发现孩子蛮好的。”宋纯表示,自己想明白了,女儿将来擅长做什么就做什么,不一定非上名牌大学不可。

从一些地方探索协同育人模式的实践来看,“家校社”发挥各自优势,相互融合,同频共振,能在现有条件下,将“双减”政策落实到位,最大化地实现五育并举,有效缓解家长焦虑。

家庭教育具有奠基作用

北京家长叶文萱的儿子目前读小学三年级,她告诉记者,自孩子上幼儿园大班起,她的精神就一直紧绷着:担心孩子幼升小,担心她入学后不适应,每天起早贪黑、辅导陪练……直到一年前,她才感觉“养育之路总算走顺了”。这个“顺”,得益于她参加学校组织的家长学校学习。“最大的收获是厘清了学校教育和家庭教育的边界,尽量地把学校课堂延伸到家里,自己的‘任务量’也减少了些。”叶文萱的看法代表了许多家长的观点。

党的二十大报告指出,要“健全学校家庭社会育人机制”,《意见》明确,“学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制更加完善”。这就需要三方主体定位准确、任务边界清晰,各司其职,既不越位、缺位,也不错位,相互支持、促进,良性互动,“家校社”拧成一股绳。

中国家庭教育学会专家指导委员会委员晏红认为,家庭教育的独特性在于在家庭生活中立德树,家庭影响为孩子的终身发展留下深刻的印记。家庭教育有效发挥积极功能、家长履行应有职责,是“家校社”实现协同育人效果的前提条件。

中国家庭教育学会理事罗爽也表示,目前存在的学生发展问题,如学习习惯较差、缺乏基本生活自理能力、心理健康堪忧等,往往与家庭教育实施不当有关。“最终承受不利后果的则是孩子。”罗爽说。



图片来源于网络

“教育子女是父母的天赋权利,但是教育子女的能力却不是与生俱来的,动员全社会力量为父母行使教育权利与主体责任赋能,帮助父母养育好孩子是协同育人机制建设的主要抓手。”首都师范大学学前教育学院院长康丽颖说。

联合国教科文组织2022年发布的《让终身学习成为现实》手册指出,终身学习是应对当下时代快速变革的有效手段。家庭教育也因此被赋予新的时代内涵,即由家长对孩子的单向教育活动转变为家庭成员间特别是父母与子女间的双向教育活动,家庭成为一个学习共同体,以实现孩子和家长的共同进步与成长。事实上,家庭学习共同体是对孩子最好的家庭教育。

在强调家庭教育的同时,晏红认为,各方面的教育需要非常紧密地联系在一起。她举例说,目前一些学校“唯分数”论现象,影响家庭教育价值定位,导致家庭教育成为学校教育附庸的现象;社会上存在的学科类培训,容易引发家长焦虑,导致“教育内卷”现象。因此,协同育人意味着创设一个合作性的教育环境。康丽颖也表示,要做到目标一致、关系协调、资源共享、功能互补,最终保证未成年人健康成长。

家教在线

本期做客专家

尹建莉,北京师范大学教育硕士、“尹建莉父母学堂”首席导师、作家,著作有《好妈妈胜过好老师》《最美的教育最简单》《从“小”读到“大”》等。

Q:

我女儿今年上小学一年级,她从小在我们的鼓励和引导下喜欢上了阅读,识字量比同龄的孩子多很多。但是,她阅读的内容集中在童话上。于是,我们想让她读一些古文、古诗词,了解和熟悉传统文化,可她对此没有兴趣。如今,我们深感她在古文和古诗词方面的欠缺,怕影响她将来的学习和考试成绩。我知道,强迫她阅读的效果不会好,也没找到合适的方法引导她,希望能得到您的指教和帮助。

思敏

A:

思敏,你好!

对于这个问题,请不要急躁。每个孩子情况不一样,有的孩子对这个领域感兴趣,有的孩子对那个领域感兴趣,这是非常正常的事情,在阅读方面也一样。

因此,作为家长,你不要把自己感兴趣的或者觉得“很必要”的东西强行塞给孩子,逼迫她阅读,这样的结果很可能适得其反。你的孩子有了浓厚的阅读兴趣和良好的阅读习惯,这已经非常了不起了。孩子的识字量比同龄孩子多很多,这是非常令人高兴的,这时候你不要想当然地认为孩子上学了就应该读古文、古诗词,强行给她塞这种东西,无异于揠苗助长。

注意,在孩子的阅读中,家长如果能引导她阅读某方面的内容更好,反之就不要逼迫、下命令。请你千万不要着急,就从学习古文和古诗词方面来说,你可以努力寻找一些契机让孩子从某种情境中感受到古诗词的美好,比如带她去一些名胜古迹旅游,领略祖国的大好河山,并由此学习相关的古文和古诗词,这是非常好的办法。或者家长跟孩子玩古诗词游戏,你一首我一首地背,看谁背得更多……家长要注重培养孩子的阅读兴趣和习惯,想让孩子阅读某方面的内容,更应注重潜移默化地引导。总之,一定要用快乐的方式让孩子接受。

(本栏目由全国妇联家庭和儿童工作部指导)

教育观

也说“带着孩子去旅行”的意义

薛元昊

十一长假结束,被许多家长又一次调侃为“神兽归笼”。按字面理解,“神兽”大约指孩子调皮好动,难以管束。“笼”指学校,意为能够有效管束孩子。“归”则指孩子本应在“笼”中,假期不过是短暂的放风时间。总之,“神兽归笼”饱含着解脱意味,表明家长终于从带孩子的烦恼中挣脱出来。尽管语出调侃,但也暴露出许多家长对假期家教的畏难情绪。

如果仔细剖析家长们“烦恼”的构成就不难发现,除了来自孩子的“不听话”,更多的恐怕还来自家长一方对假期家教的误解。他们以为,通过研学之类的途径,让各种学习充满孩子的每一天,才是对假期家教的正确打开方式。抱着这样的初衷,家长当然劳心费力,而孩子也肯定不会过得轻松——假期作为现代教育的一种调节性设置,难道不是该让孩子放松吗?

某网有一个浏览量颇高的求问:“明明经常带孩子旅游长见识,为什么发现孩子的格局还是打不开,像没见过世面?”于是引发了“带孩子四处旅行有意义吗”的话题。获得高赞的一条回答是:“所谓的格局视野的关键是知识水平和逻辑思考能力。比起漫无目的的猴子看星星,不如认真学习和思考,弄清楚科学原理和历史规律,带着知识和逻辑再去实地探查走访,才能有不一样的收获。”

如果刻意追求带孩子去旅行的意义,进而把意义锚定在“格局打开”上,那么提高“知识水平和逻辑思考能力”的确是二不的答案。不过,如果真以此为目的,课堂和书本显然是最佳选项。无论从功能设计还是实际效果,旅行都不具备与学校教育抗衡的能力。与其追求旅行对“知识水平和逻辑思考能力”的助益,不如从“带”字溯源旅行的本旨,“带”即意味着陪伴,“带着孩子去旅行”,也即意味着家庭成员之间的陪伴,通过旅行获得了时

间和空间上的延伸和扩大,并反哺于家庭成员亲情关系的稳固、积累和升华,这一特殊功能是日常家庭生活所不具备的。因此,比较提高“知识水平和逻辑思考能力”方式的选择多样化,“带着孩子去旅行”具有增进亲情关系的唯一和不可替代性。这是此举的最大的意义。

当然,在旅行过程中,孩子因所见所闻引发好奇心,家长给予解答。但需要明辨的是,这些好奇和解惑,是自然天成而非刻意为之。如果家长把这种自然天成的互动置换为课程表一样的学习行程,把旅行预设成打开格局、提高知识水平和逻辑思考能力的工具,那么,这样的旅行非但绝无轻松的可能,还会因效果是否符合预期而产生后续的烦恼,甚至酿成对亲情关系的伤害。

事实上,“带着孩子去旅行”之所以形成话题,证明“卷”的心态对家庭旅行的渗透。而所谓高赞的答案也表明,对家庭旅行的误解获得

大咖谈教育

孙瑞雪:让儿童发展自我、成为自己

中国妇女报全媒体记者 黄婷

教育家、儿童心理学家孙瑞雪的《爱与自由》《捕捉儿童敏感期》《完整的成长》出版20年来多次再版,影响了不少中国父母和家庭。日前,她的新作《在爱中成长》由中国妇女出版社出版。该书阐释了在人的一生中“爱”与“成长”的关系。近日,中国妇女报全媒体记者就此进行了专访。

父母不要夸大自己的权力

记者:您认为,在教育孩子与与孩子相处过程中,父母怎样做才能不夸大自己的权力?

孙瑞雪:父母首先有自然属性,然后才有权力属性,而且这个权力不能无限地夸大。父母的权力只存在在以下几方面:任何人不可以伤害孩子,孩子不可以伤害自己、他人和环境等。父母不能把孩子作为自己的私有财产而替孩子做决定,要和孩子保持平等和爱的关系,而不仅仅是监护和被监护、管制和被管制的关系。

记者:父母对孩子的爱是恰当的?

孙瑞雪:爱是无条件的,是全心地爱他原本的样子。如果他在你眼里是一个笨孩子,不

必改造他。如果他是一个聪明的、活泼的孩子,就让他挥洒自己的热情。要改造孩子的想法,会让孩子和你都在痛苦中纠结不已。每个孩子来到家里都是一个礼物,有自己的使命和活着的意义。爱孩子就是让他成为自己。越成为自己的,越有天赋,自我意识越强大,可以成为社会的一分子。

父母更应该是观察者

记者:父母应如何用爱呵护孩子健康成长?

孙瑞雪:在《在爱中成长》中,我提到家里要有爱,这就是善。比如,对于成绩不好的孩子,父母不要骂他、逼他学习,而是要观察孩子,把精力投入到孩子身上,找原因。每个孩子都是独特的个体。父母要真正看到孩子的内心,了解他喜欢什么、他的独特性,尊重他,帮他发展自己的潜能。当父母看到孩子的独特性,才会知道其未来的路该往哪里走。

记者:现在有种现象“平时母慈子孝,一辅导孩子作业就会鸡飞狗跳”,您怎么看待这种现象?

孙瑞雪:孩子拖延有多种原因,父母应跟孩子沟通,问他想什么时候做作业?多长时间

能完成?让孩子自己选择。如果孩子在自己选择的时间里没办法完成作业,要跟孩子一起找原因。父母要考虑自己孩子的特点和实际情况,不能仅仅作为监督者,盯着孩子把作业做完。

记者:一些父母“鸡娃”内疚,不“鸡娃”又焦虑,如何寻求一种平衡?

孙瑞雪:父母焦虑的背后是恐惧。我建议,父母要战胜自己的恐惧,这是跟孩子相处的一个底线。“鸡娃”还有一个很重要的内容是家长给孩子设立目标。但那是家长的目标,不是孩子的。这是全能自恋的表现:我要让他学,不管他快乐不快乐、能不能学完,学不成我就高压,直到我满意。这个状态挺吓人的。

内驱力是发自内心的,当孩子有热情,感到快乐,不由自主持续性投入,他的学习才会有效果。

让孩子感受到自己的价值

记者:儿童在成长过程中怎样形成与自我的关系?

孙瑞雪:自我观照的天赋是人类的最高智能,这一部分天然地存在于我们的生命中,从