



14.1万名孤儿纳入基本生活保障范围

41.4万名事实无人抚养儿童纳入保障

# 我国儿童福利服务保障范围不断拓展

中国妇女报全媒体记者景韵润 发自北京 10月21日，民政部举行“民政这五年”系列专题第一场新闻发布会，民政部儿童福利司副司长赵泳介绍，近年来，民政部逐步推动儿童福利工作向普惠性发展，儿童福利服务对象从传统的孤儿、弃婴，逐步拓展到事实无人抚养儿童、留守儿童、流动儿童、自闭症儿童等各类困境儿童，从传统的保生活、保安全，逐步拓展到残疾康复、社会融入、精神素养培养、心理健康关爱、家庭监护指导等多个方面。“儿童福利服务对象范围和服务保障内容不断拓展。”

“事实无人抚养儿童大都处于生存、发展的多重困境，社会支持体系薄弱，是最需要优先保障的一类儿童群体。”赵泳表示，近年来，我国事实无人抚养儿童保障实现了制度化突破，截至2024年第二季度末，全国共有14.1万名孤儿纳入基本生活保障范围，共有41.4万名事实无人抚养儿童纳入保障。“孤儿和事实无人抚养儿童基本生活保障标准逐年提升。”

在养老服务方面，近年来，民政部积极推动养老服务多元供给体系不断优化。民政部养老服务司副司长李永新介

绍：“截至今年第二季度末，全国各类养老服务机构和设施41万个，其中社区养老服务机构和设施36.9万个，与2019年相比分别增加了1倍、1.2倍。”

为加快居家社区养老服务发展，“十四五”时期，民政部组织实施居家和社区基本养老服务提升行动项目，已支持184个项目地区建设34.7万张家庭养老床位，提供64.7万人次居家养老服务，推动各地在县区层面建成413个示范性居家社区养老服务网络。推动机构养老服务提质增效，优化养老机构床位结构，推进护理型床位建设，加大公办养

老机构改革力度，推动普惠养老服务供给扩容增量，让老年人入住养老机构更加放心、舒心。“截至今年第二季度末，全国社区养老服务机构和设施数量、床位数量分别占全国养老服务机构设施数和床位数的90.1%、37.4%。”

“下一步，民政部将进一步深化养老服务改革发展，健全功能衔接、协调发展的县（区）、乡镇（街道）、村（社区）三级养老服务网络，推动养老服务供需适配，加快补齐农村养老服务短板，加大养老服务综合监管力度，统筹推进养老服务高质量发展与高水平安全。”李永新表示。

## 奋楫星海 脚步从未停歇

（上接1版）

作为技术负责人，接下来的每一天黄薇薇都扑在工作上，面对任务提出的产品恶劣使用环境，经过多次迭代计算，她及团队在最短时间内一次性高标准完成设计方案论证，一次性高质量完成各项地面验证试验，最终按节点顺利完成产品交付，整个研制周期内零失误、零失败，产品结构质量较指标轻13%，支撑产品总体性能大幅提升。

在业余时间，黄薇薇喜欢看金庸的作品，十分向往武侠世界里迷人的大漠风光，但当黄薇薇带领团队奔赴靶场进行任务保障时，大漠就展现了它无情的一面。她穿梭在黄沙之中，见证着沙漠的日与夜，天际的风和沙。

试验漫长，有时一做就是一天，烈日暴晒下工作服已完全被汗水浸透，嘴里全是刮进来的细碎沙砾，皮肤早已是红一块黑一块，但她满心所想的却是自己精心呵护的“孩子”。在飞行试验前的最后一次讨论会上，黄薇薇坚定地說道：“我对发动机就像我的孩子一样熟悉，它的每个重要节点我都没有错过，它一定不辱使命！”当耀眼的火光拔地而起直刺苍穹，试验大厅屏幕上出现完美曲线，黄薇薇激动的泪水夺眶而出，150余天的苦心孤诣，终于不负这段艰难的旅程。

### 让航天精神薪火相传

黄薇薇所在的研究室党支部被大家

亲切称为“红旗堡”。作为党支部书记，黄薇薇带领这座坚固的战斗堡垒聚焦使命职责，培育造就出一支能打胜仗的攻坚克难团队。

面对井喷式增长的竞标任务，黄薇薇立足发挥党员先锋模范作用，组织成立“竞标决胜党员突击队”，把党旗牢牢插在科研攻关第一线，将党建引领精准落在型号任务最前沿。

为了考核关键技术，半年时间里，黄薇薇和党员突击队成员没有休过一个完整的周末；为了核对关键数据，他们在试验台连续奋战两个深夜；为了抢时间节点，产品在哪儿人就到哪儿，不分黑夜白天；为了确认产品状态，一个月连续奔走十几

座城市调研跟产……黄薇薇带领这支平均年龄只有35岁的青年团队，先后承担起数十个项目的研制竞标任务，突破了多项核心关键技术，填补了国内多项技术空白，团队也先后荣获航天科技集团红旗党支部、航天科技集团金牌班组、陕西省创新工作室称号。

从南国到北疆，从春夏到秋冬，黄薇薇和同伴们冒严寒、战酷暑、伴风沙、忍孤寂，迎难而上倔强前行，只因初心不改。一次次试验的成功，一枚枚产品的腾空，述说着黄薇薇和同伴们对航天事业的执着和热爱，前路漫漫，道阻且长，他们的奋斗不曾止步，他们的故事还将继续。

## 中共中央国务院关于深化产业工人队伍建设改革的意见

（上接1版）

（三）大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。做实“中国梦·劳动美”主题教育宣传。在劳动模范、五一劳动奖章、青年五四奖章、三八红旗手等评选工作中，加大对产业工人的宣传力度。深入开展“劳模工匠进校园”行动，把劳模精神、劳动精神、工匠精神纳入大思政课工作体系，支持在大中小学设立劳模工匠兼职辅导员，在职业学校（含技工院校，下同）开设“劳模工匠大讲堂”，在高等学校设立劳模工匠兼职导师。组织开展劳模工匠进企业、进社区、进机关宣传活动。

### 三、发展全过程人民民主，保障产业工人主人翁地位

（四）落实产业工人参与国家治理的制度。落实保障产业工人主人翁地位的制度安排。组织开展党的代表大会代表和委员会委员、人大代表、政协委员、群团组织代表大会代表和委员会委员中的产业工人教育培训。引导产业工人依法行使民主权利，有序参与国家治理、社会治理、基层治理。

（五）完善企业民主管理制度。健全以职工代表大会为基本形式的企事业单位民主管理制度，涉及产业工人切身利益的重大事项必须依法依章程经职工代表大会审议通过。坚持和完善职工董事、职工监事制度，深化厂务公开，积极利用数字技术为产业工人民主参与提供更为精准便捷的服务。

（六）健全劳动关系协商协调机制。全面落实劳动合同制度，推进集体协商和集体合同制度。建立健全各级协调劳动关系三方委员会，发挥国家协调劳动关系三方机制、地方政府和同级工会联席会议制度作用，把推进产业工人队伍建设改革列入重要议程。完善基层劳动关系治理机制，提升劳动关系公共服务水平，开展全国基层劳动关系公共服务站点标准化工作。推进区域和谐劳动关系高质量发展改革创新试点。积极推进行业、企业和工业园区构建和谐劳动关系。

（七）加强对产业工人主人翁地位的宣传引导。主流媒体要加大对产业工人主人翁地位的宣传力度，创作出版、制作播出更多反映产业工人风貌的优秀文艺作品、网络视听和影视作品等，营造崇尚劳模、尊重劳动、尊崇工匠的社会氛围。

### 四、适应新型工业化发展需求，完善产业工人技能形成体系

（八）推动现代职业教育高质量发展。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，培育一批行业领先的产教融合型企业，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目。实施现代职业教育质量提升计划、职业学校教师素质提高计划，支持大国工匠、高技能

人才兼任职业学校实习实训教师。提升办学条件和教学能力，创建一批具有较高国际水平的职业学校。

（九）加大复合型技术技能人才培养力度。健全产业工人终身职业技能培训制度，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。大力实施技能中国行动、职业教育现场工程师专项培养计划、青年技能人才锻造行动，全面推进工学一体化技能人才培养模式。

（十）落实企业培养产业工人的责任。构建以企业为主体、职业学校为基础、政府推动、社会支持、工会参与的技能人才培养体系。鼓励大型企业制定技能人才培养战略，健全产业工人培训制度，积极开展公共职业技能培训。企业按规定足额提取和使用职工教育经费，发挥工会系统、行业协会、社会培训机构作用，帮助中小企业开展技能培训。

（十一）促进产业工人知识更新和学历提升。实施产业工人继续教育项目，鼓励更多高等学校、开放大学开设劳模和工匠人才、高技能人才学历教育班、高级研修班，举办劳模工匠创新训练营，持续深化劳模工匠、高技能人才境外培训和国际交流活动。发挥国家各类职业教育智慧教育平台作用。打造全国产业工人智能化技能学习平台。充分发挥工人文化宫等社会公益阵地作用，向农民工、新就业形态劳动者提供普惠制、普及性技能培训服务。

### 五、健全职业发展体系，促进产业工人成长成才

（十二）畅通产业工人向上发展通道。建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向，注重劳模精神、劳动精神、工匠精神培育和职业道德养成的技能人才评价机制。把大国工匠、高技能人才入党管人才总体安排统筹考虑，支持各地将急需紧缺技能人才纳入人才引进目录。深入实施职业技能等级认定提质扩面行动。健全“新八级工”职业技能等级制度。

（十三）贯通产业工人横向发展机制。引导企业建立健全产业工人职业生涯指导计划。推进学历教育学习成果、非学历教育学习成果、职业技能等级学分转换互认。建立职业资格、职业技能等级与相应职称、学历的双向比照认定制度，健全专业技术岗位、比照管理岗位、技能岗位互相贯通的长效机制。

### 六、维护劳动经济权益，增强产业工人成就感获得感幸福感

（十四）提高产业工人经济收入。坚持多劳者多得、技高者多得、创新者多得，进一步完善收入分配制度，提高劳动报酬在初次分配中的比重。完善产业工人工资决定、合理增长、支付保障机制，健全按要素分配政策制度。多措并举推动企业建立健全基于岗位价值、能力素

质、创新创造、业绩贡献的技能人才薪酬分配机制，以提高高技能人才薪酬待遇为重点开展工资集体协商，探索对大国工匠、高技能人才实行年薪制、协议工资制和股权激励等。指导有条件的地区发布分职业（工种、岗位）、分技能等级的工资价位信息。

（十五）加强产业工人服务保障。建立以社会保障卡为载体的产业工人电子档案，实现培训信息与就业、社会保障信息互联互通、服务事项一网通办。督促企业与产业工人签订书面劳动合同。严格规范劳务派遣用工，保障劳动者合法权益。坚持和发展新时代“枫桥经验”，完善劳动争议多元处理机制，妥善化解劳动领域矛盾纠纷。强化劳动保障监察执法，加强与劳动人事争议调解仲裁联动，依法纠治劳动领域违法行为。

（十六）有效维护产业工人安全健康权益。压实企业安全生产责任，实施高危行业领域从业人员安全技能提升专项行动，发挥职工代表大会对企业安全生产工作的监督作用。加强对高危行业建设项目的劳动安全保护。加强职业病防治。督促企业依法落实工时和休息休假制度，健全并落实产业工人疗养休养制度，促进产业工人身心健康。

（十七）做好新就业形态劳动者维权服务工作。研究推动新就业形态领域立法。全面推行工会劳动法律监督“一函两书”，加强对平台企业和平台用工企业的监管。积极做好新就业形态劳动者建会入会和维权服务工作，畅通诉求表达渠道，解决急难愁盼问题。健全灵活就业就业人员、农民工、新就业形态劳动者社保制度，扩大新就业形态劳动者职业伤害保障试点。推动平台企业建立与工会、劳动者代表常态化沟通协商机制。

### 七、搭建建功立业平台，发挥产业工人主力军作用

（十八）深入开展劳动和技能竞赛。围绕重大战略、重大工程、重大项目、重点产业，广泛开展多层次多形式的竞赛活动。持续办好各级各类职业技能赛事活动。支持企业开展形式多样的劳动竞赛、技能比武，不断激发产业工人投身推动高质量发展的积极性主动性创造性。

（十九）激发产业工人创新创造活力。鼓励产业工人立足工作岗位，解决现场实际问题，广泛开展面向生产全过程的技术革新、技术创新、技术攻关、技术创造和小发明、小创造、小革新、小设计、小建议等群众性创新活动，完善发挥企业班组作用制度。引导和支持大国工匠、技能人才参与重大技术革新、科技攻关项目。加强产业工人创新成果知识产权保护，做好产业工人申报国家科技进步奖等工作。

（二十）发挥劳模和工匠人才的示范引领作用。加强劳模工匠创新工作室、技能大师工作室、职工创新工作室、青创先锋工作室等平台建设。推动在专精特新

新中小企业、专精特新“小巨人”企业中加强创新工作室建设。鼓励发展跨区域、跨行业、跨企业的创新工作室联盟。实施“劳模工匠助企行”，促进专精特新中小企业发展。

### 八、壮大产业工人队伍，不断巩固党长期执政的阶级基础和群众基础

（二十一）稳定制造业产业工人队伍。支持制造业企业围绕转型升级和产业基础再造工程项目，实施制造业技能根基工程和制造业人才支持计划。统筹推进制造业转型升级和保持产业工人队伍稳定，支持和引导企业加强转岗培训，提高产业工人多岗位适应能力。

（二十二）大力培养大国工匠。实施大国工匠人才培养工程。持续办好大国工匠创新交流大会暨大国工匠论坛。加强中帼工匠培养，充分发挥作用。广泛开展工匠宣传，在全社会大力弘扬工匠精神，讲好工匠故事，按规定开展表彰工作。

（二十三）吸引更多青年加入产业工人队伍。加强政策支持和就业指导、就业服务，搭建校企对接平台。改善工作环境和劳动条件，丰富精神文化生活，增强制造业岗位对青年的吸引力。搭建产业工人成长发展平台，引导更多大学生走技能成才、技能报国之路。

（二十四）把农民工培养成高素质现代产业工人。围绕产业转型升级，加强对农民工的技能培训，广泛实施求学圆梦行动。促进农民工融入城市，进一步放开放宽城市落户政策，促进进城农民工平等享有城镇基本公共服务。加大公益法律服务惠及农民工力度，保障合法权益，促进稳定就业。

### 九、加强组织领导，合力推进产业工人队伍建设改革

（二十五）强化组织保障。各级党委和政府要加强对产业工人队伍建设改革的组织领导，强化统筹协调，结合实际抓好本意见贯彻落实。各级党委要牵头抓总，各级产业工人队伍建设改革组织推进机构要加强分类指导，推动形成工作合力。推动促进产业工人队伍建设方面的立法。

（二十六）发挥企业作用。强化国有企业政治责任，充分发挥中央企业和地方大型国有企业带动作用。支持民营企业更好履行社会责任。鼓励企业将产业工人队伍建设改革情况纳入企业社会责任报告、可持续发展报告。发布推进产业工人队伍建设改革蓝皮书。对推进产业工人队伍建设改革成效显著的企业，各级党委和政府以及工会等按规定予以表彰和相应政策支持。

（二十七）健全全社会支持体系。加大对产业工人队伍建设改革的宣传力度，营造浓厚社会氛围。建立产业工人队伍数据统计、调查、监测体系。加强产业工人队伍建设改革课题研究。

（上接1版）

### 招募“彩虹心理志愿者”在“助人自助”中实现疗愈

明远实验小学中园校区教学楼三楼墙上，醒目的“彩虹心理志愿者”字样下，有一棵茁壮繁茂的“苹果树”，每一颗苹果上都是一张小志愿者的笑脸。

据“鲍鲍老师”、明远实验小学心理教师鲍玮介绍，这支彩虹心理志愿服务队由4~6年级学生组成，每班两名，重点关注有情绪和人际等问题学生的心理“修护”。

一名心理老师面对学校几千名学生，鲍玮直言自己“缺的是获得信息的途径和效率”，而“老师看不到的问题，学生都能看在眼里”。2008年，她成立彩虹心理志愿者社团，社团下设宣传部、心理志愿服务队等四部，让在校学生参与学校心理健康服务。随着时间推移，其他部门与少先队合并，心理志愿服务队被重点保留下来。

起初，心理志愿服务比较单一，就是“志愿者发现情况来告诉老师”，志愿者也主要来自各班成绩优异、能力突出的学生。但很快鲍玮发现，优秀学生与问题学生之间存在距离，“一些问题学生不敢跟优秀学生说自己的实际情况”。

此后，她将这支志愿队调整为“1+1”——一半优秀学生带着一半问题学生，并对志愿者进行培训，以期更有效地发现、帮助有心理问题的学生，引导他们走进心理小屋。

很快，学生学会了如何预约、如何做心理咨询，也对心理健康有了更深入的理解。“很多学生走进心理小屋，可能心理问题并不严重，但至少养成了一个习惯——只要心情不好，难以纾解，就可以找心理咨询师聊聊。”鲍玮坚定地认为，这样的习惯会让孩子们终身受益。

时间长了她也惊喜地发现，不论是什么样的学生，在心理服务过程中均有显著变化，特别是当她以“助人自助”作为研究课题后发现，这一变化是有数据可查的。

“赋予问题学生‘彩虹心理志愿者’身份，正是一种干预手段和赋能，对学生来说就是一个辅导和疗愈的途径。”鲍玮解释道，“当学生走进小屋，他就不是一个弱者，而是一个有力量的助人者。”

### 创建特色课程体系 为每一名孩子铺就阳光底色

在鲍玮看来，虽然每一名问题学生都值得关注，但也要看到，更多学生并没有精神障碍问题。“过去，学校重点关注问题孩子，期望通过规范科学的方法，及时帮助他们改变、疗愈。如今，心理健康教育工作重心实现前移，正通过不断完善预防与干预体系，培育和提升每一名学生的积极心理品质。”

自2010年起，学校心育工作组立足积极心理学视角，为全校学生搭建起“多元素创新融入心理健康教育”的“心灵阳光”特色课程体系。

“该课程聚焦发挥学生心理健康教育的发展性功能，以积极视角出发，从关注少数问题学生的‘修护’，扩大到面向全体学生心理的积极干预，通过‘培土浇肥’，让每一名孩子的内心都能够强大起来。”鲍玮介绍，在朝阳区教委、朝阳教师发展学院、北京市教育科学院德育研究中心支持下，该特色课程体系已实现全区推广，促进区域心理健康教育水平的整体提升。

作为望京学区心理兼职教研员，鲍玮参与并完成了“心灵阳光”特色课程中“乐观”“坚韧”课程的研发实践工作。

“乐观”课为四年级研发。课上，学生最期待的是打开一张寻宝图。“心理教师会带着学生在这张充满奇幻元素的寻宝图上进行游戏闯关，从而学会发现自我。”鲍玮介绍，“第一站是一面魔镜，帮助学生发掘自身特点。第二站是一朵魔花，每一片花瓣都是学生对自我内部的探索。最后一站是一根魔法棒，‘挥挥魔法棒，千军万马来相助’，它教会学生在遇到困难时要向朋辈求助。”

“大雪会压弯竹子”，这是五年级“坚韧”课程的第一课。“雪就相当于生活中的创伤或压力，竹子在雪的重压下会弯曲，正如人在压力和困难面前低头一样，都是正常的。”鲍玮介绍，这一课程设置正是为了让学生学会以一颗平常心，对待每个人都会遇到的困难与不如意。“韧性意指恢复力，希望学生都能获得从低谷反弹的能力。”

六年级的“坚毅”课程深受鲍玮欣赏。“提到坚毅，大多数人理解是坚强有毅力，但在这节课上，我会告诉学生，‘坚毅’等于激情加毅力，相比毅力，激情有时更为重要。”

激情由热爱、技能、价值三要素组成。为了让学生深入体验“坚毅”课程，找到自己的“激情”所在，鲍玮采取团辅活动形式，将学生分为4个团队，按主题自主探究。学生通过绘制动画、做PPT、表演话剧、讲单口相声等多元形式，全面展现思考与收获。“最终，学生们会找到热爱、技能、价值这三个圆所交叠的核心，那也将是他们百折不挠的奋斗目标。”“我家孩子特别喜欢学校的心理健康活动课，如果因假期冲掉课程或因生病漏课，孩子就特别遗憾。”作为学生家长，北京联合大学师范学院心理学系副教授杨金花，对于学校专职心理教学方式既有双重体验，也有意外收获。“孩子会经常跟我们家长交流分享在心理课上学到的游戏和知识，对于我所从事的工作，他也有了更多理解。”

此外，学校心育工作组还从课程系列成果中提炼出“剧享生活 绘爱心灵”心理育人方法，将心理剧、原创绘本、音乐等心理技术融入课堂，创新推出心理童话课、心理晨会课、心理融合课等新课程，带动五校区心理工作均衡发展。

“剧”是以积极心理学视角原创教育戏剧，真情表演呈现多彩的生活；“绘”是以绘画绘本的方法，自由表达呵护童真的心灵。”鲍玮介绍，“剧享生活 绘爱心灵”心理育人方法已推广，并形成学校“阳光的心 芬芳的爱”心育特色文化氛围，促进师生“一体”发展。

### 搭建专业支持系统 让每一名教师成为心理健康教育能手

如果说心理健康教育是提高学生心理健康素质的前提，那么打造一支高素质的心理健康教师队伍，则是提高学校心理健康教育质量的重要一环。

目前，明远实验小学五校区共有五位心理教师，其中鲍玮为中园校区专职教师，其余均为兼职教师。

2023年，教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，要求中小学每校至少配备1名专（兼）职心理健康教育教师，鼓励配备具有心理学专业背景的专职心理健康教育教师。目前这一要求在很多学校仍难以实现。“配齐专职心理教师，再配备专业的心理专家进校，是一项迫切需求。”鲍玮指着墙上的课表说，“你看我每天要上4到5节课，基本上排得满满的，所以能体会学校专职心理教师的重要性，甚至每个学校应不止配备一名专职心理教师，才能更好促进中小学生心理健康水平提升。”

董晓平介绍，为促进心理教师队伍专业成长，学校提出明远教育共同体成长模式，为五校区心理教师搭建起共成长、共研究、共分享的发展平台。明远教师发展中心依托人才培养的“四个工程”，落实多维度多层次的心理兼职教师培训，将教师自我成长与专业提升并进，形成专家一教师学习共同体，促进研训学习的实效性。学校还建立师徒结对制度，将心理骨干教师与各校区兼职心理教师建立师徒指导关系，通过翻版课、网络微课实训、校区汇报课、评优课等多种形式，带动兼职心理教师队伍成长。

培养积极乐观、健康向上的学生，心理健康教育专业支持系统是保障。通过一系列有效举措，明远实验小学已搭建成专兼职心理教师、保障一学区一区域三级联动研训机制。心理教师分层分类培养三位一体的心理健康教育专业支持系统，为学校心理健康教育工作高质量发展提供更为专业、标准、规范的保障。

“如今，心理健康教育已成为明远实验小学实现办学目标、培养目标 and 办学规划的重要途径，成为全面实现立德树人有效实施及德育改革实效性提升的重要抓手。”董晓平表示，“心理健康教育是打开学生明亮心灵之门的金色钥匙，我们要始终寻找并珍惜这样的开启方式，让每一名教师都成为心理健康教育的能手。”