

聚焦

父母理性的爱避免孩子窝里横

■ 中国妇女报全媒体记者 陈若葵

在家是小霸王,对身边亲人凶巴巴,一言不合就发脾气,出了家门就变怂,畏手畏脚,沉默不语,更不敢在同伴面前表达自己的愿望,家里家外判若两人。正应了那句歇后语:“耗子扛枪——窝里横。”

一些孩子都有类似的表现,他们的父母看着别人家的孩子在前落落大方,不禁着急。孩子为什么会这样?该怎样纠正这种状况?

什么原因导致孩子窝里横

孩子表现出对内强硬、对外软弱的行为,本质上是精神上的趋利避害,这往往与家庭教育的不得法有很大关系。

欺负对自己好的人

每个窝里横孩子的背后,都有规则不清、无限宠溺的家长。

有的父母出于爱,对孩子百依百顺或为了避免其哭闹而答应他的不合理要求,以此安抚,让他平静下来。这样的处理方式,在短期内看似解决了问题,实际上却在无形中强化了孩子的窝里横行为。

北京师范大学教育学硕士、亲子咨询师杨杰认为,孩子从家长的一味妥协中学到两样东西——第一,发脾气;第二,只要坚持发脾气,家长迟早会妥协。窝里横不仅能让孩子达到目的,还不会被惩罚。人的本性是趋利避害的,越是在有安全感的环境,越容易无拘无束。

北京师范大学教育学部教授钱志亮直言:“孩子并不是针对所有家里人都横,他提前选择了目标,即对自己百依百顺的大人——对那些没有原则地包容和宠溺自己、没有底线地满足自己的大人表现得肆无忌惮,无理霸道,因为孩子确认他们会纵容自己。这些大人过度讨孩子欢心,围着孩子的情绪转,无条件地护着孩子,孩子习惯了要风得风要雨得雨,遇到不合心意的事就会难以接受,导致情绪失控。他们爱孩子的同时,却忘了教给孩子规则,导致孩子以自我为中心,自私、任性。”

与人交往能力欠缺

家长溺爱,很容易在很多事情上替孩子代劳,包括孩子和同伴交往方面。比如,孩子

的玩具被小朋友抢走,家长不是鼓励他自己要回来,而是帮他要回来;看到孩子想荡秋千不敢说话,就上前替孩子问已经玩了很久的小朋友可不可以让自己的孩子玩一会儿……父母事事为之出头,久而久之,孩子就习惯了大人帮助,无从学会通过自己的能力交到朋友,也丧失了和同伴沟通、商量解决问题的机会。一旦没有了靠山,远离熟悉的环境,他们便不敢提出自己的要求、更不敢反抗不合理要求,在外人面前越来越没有自信、不敢表达。

钱志亮说:“在家里大人往往能退一步,但是,在外面遇到同伴冲突时,孩子们之间没有谁必须退一步的道理。他们需要明白,社交规则中互相尊重、互相谦让的重要性,彼此发生摩擦后会用自己的方式解决,过一段时间又和好如初,这个过程便是学习如何与朋友相处的过程。如果一个孩子没有这方面的能力,要么很霸道,要么很胆怯。胆怯的孩子则会害怕冲突,不敢说出自己的想法。”

窝里横、外面怂的孩子具有典型的双重性格,长大后很容易对陌生人客气容忍,不允许亲密的人犯错,一点儿小事就闹得双方不开心,不会有关系太亲密的朋友,也不容易建立健康的亲密关系。

另外,一些内向的孩子因为对陌生环境不熟悉,害羞、胆怯是正常的,但有的父母觉得孩子让他们丢了面子,指责孩子没出息,孩子听得多了,就会笃信自己是这样的人,这会让孩子更加没有安全感,在外面越来越怂。

掌握爱的艺术 传授交往技巧

父母要想孩子成为阳光、自信、大方的人,就要改变家庭教育方式,培养其规则意识、社交能力和情绪管理能力。

设定规则 家长教育一致

制订家庭规则,并坚持执行。比如,用餐时要等家人一起开始,吃完玩具后要放回原处,让孩子做一些力所能及的家务培养其独立能力,有条件地满足孩子等。如果孩子多次犯同一个错误,家长一定要拿出威严,严格对待。通过执行这些规则,让孩子懂得,家有家规。

钱志亮说:“父母只有坚守自己的底线,才能得到孩子的尊重。孩子明白爸爸妈妈说清楚了规则就不会改变,他也不再缠着、威胁父母,也不会和父母谈条件。面对孩子的窝里横,父母需要用和善但坚定的态度,告诉孩子有的事情能做,有的事情绝对不能做,让孩子明确自己行为的边界,帮助孩子更好地建立规则意识。”

同时,家庭成员在教育孩子时要形成统一战线,清楚表明一致的态度和不能接受、不能容忍的底线。避免在孩子犯错时,一个人说“不可以”,另一个人心软放任。这样,更容易让他分清是非,知道不是他所有的需求都能被满足。

父母真正爱孩子,在家庭教育中就该适当拒绝、及时赞美、得体批评。必要鼓



励和有效敦促孩子。

教孩子学会与人相处

家长跟孩子一起主动组织活动,邀请小朋友来家里玩儿,在熟悉的环境中,家长引导孩子作为小主人对小客人友好相待,有利于孩子克服恐惧、害羞。当孩子表现出合作、分享、帮助他人等积极行为时,家长积极反馈,夸奖、鼓励孩子做得好,增强其自信心,这样可以帮助孩子结交小朋友。同时,也可以多带孩子走出家门,鼓励他和同龄人交往、接触,和陌生人打招呼、对话。通过与同龄人的互动,让孩子学习如何与他人合作、解决冲突,以及如何在集体中表达自己的需求和想法。

钱志亮认为:“如果孩子在交往中发生争吵,父母不要急于做裁判,要善于做有效的引导者,尽量发挥孩子们的能动性,让他们自己解决。可以教给孩子一些交往的技巧和规则,孩子习得的社交规则,被他逐渐内化形成稳固的能力后,就能够自如地运用到和同伴的交往当中了。”

孩子在成长过程中一定会遇到不喜欢自己的人,父母应让孩子明白,无论自己被喜欢还是被讨厌,都是一种状态而已,不必纠结于他人对自己的态度,安静地做自己喜欢做的事就好,学会在必要的时候与自己相处。但是,如果对对方明显地欺负自己,也要理直气壮地告诉对方:“我可以不喜欢你,但必须尊重我。”在人际交往中,孩子学会尊重和理解他人,不仅能提高其情商,也能增强其社会适应能力,有效缓解窝里横、外面怂。

教会孩子发泄和表达情绪

北京大学心理与认知科学学院教授魏坤琳认为,孩子未来生存需要的必备社会能力

包含情绪管理能力、自控力、社会交往能力等。对于窝里横的孩子,家长要理解孩子的情绪,引导他学会表达自己的情绪,让他知道当下的感受。随后,分析孩子的情绪为什么会失控,与之一起找到情绪失控的原因,反思,进而解决问题,平复情绪。

在表达情绪方面,父母可以这样做:当孩子感到愤怒、沮丧或表现出蛮横的态度时,父母不要“硬碰硬”,也不要阻止,而是表现出对孩子的耐心和理解,接纳他的情绪,如抱抱他,告诉他:“妈妈知道你不开心,你现在很生气。”随后引导他通过深呼吸、数数等平复情绪,再以平和的沟通方式让孩子表达内心的不满,鼓励他理智地说出自己的感受和意愿,说出是什么事引发了这样的感受,帮他疏导情绪,并使之相信妈妈能理解他,共同找到解决的良策。同时,坚定地告诉他,发脾气不会达到目的。

“在外怂,在家横的孩子,本质是不懂得如何正确表达自己的感受和需求。所以,家长平时要尊重孩子的情绪表达,在这种氛围长大的孩子,会时刻感受到自己的重要性。当他们出门在外时,也会尊重自己的感受,勇敢地表达自己或是拒绝别人。”钱志亮说,“家长可以通过具体事例,借助绘本和故事,让孩子有更多体会和思考的机会。孩子的情绪管理是一步步走向成熟的,多一些耐心地引导,孩子才能逐渐学会用正确的方式来表达自己、解决问题,而不是只会哭闹。”

在情绪表达方面,父母要以身作则,把最可爱的一面给自己最在乎的人,而不是把最爱的脾气留给最亲密的人。我们千万不要让孩子有样学样,养成“对陌生人太客气,对家人太苛刻”的习惯。

中国女教师



陈卫丹:没有爱,就没有教育

人物名片

江苏省无锡市教育学会小学外语教学专业委员会理事、江阴市实验小学教育集团教务处主任。2008年由无锡市教育局选派赴英国培训英语专业素养和英语教学法。曾获得“无锡市学科带头人”“江阴市先进个人”“优秀教育工作者”等荣誉称号。

■ 张敏

“没有爱,就没有教育。”教育家顾明远的这句话,是对陈卫丹的真实写照。她说:“老师,是用心陪孩子们抬头望月的人,让智慧如月光般洒满人间。”

育人初心绽芳华

“我自幼对教师这一职业怀有浓厚的兴趣和向往。”陈卫丹说。但真正成为了一名教师,还得追溯到她学生时期的一段经历。陈卫丹的中考目标是进入当地顶尖的江苏省江阴市南菁高级中学,然而,填报志愿时她听从老师建议,也报考了师范专业。因发挥超常,她意外被无锡师范学校提前录取,自此开始了她和教育行业的不解之缘。

一颗初心,一生使命。从业近25年,陈卫丹一直探索什么是好的教育。她说:“好的教育,不仅是知识的传递者,更是学生心灵的引路人和成长道路上的伙伴。”在教育生涯中,陈卫丹注重因材施教,注重培养孩子的独立思考和创新能力,还密切关注每个同学的成长轨迹。她融入学生之中,与他们并肩前行,打成一片。

爱和教育是相辅相成的,陈卫丹说:“教

学是有的,它是一种情感纽带,让学习变得不再冰冷,而是充满人文关怀。”在日常教学中,她秉持开放的心态,了解学生的需求,尊重他们的个性,用心关心每一位学生。在极度松弛的状态中,同学们也感受到了学习的乐趣。

当教师一直是陈卫丹的理想,但从事这个职业后才发现,工作很琐碎,常让她分身乏术,好在有家人的支持和帮助,她才得以两者兼顾。日常工作虽然辛苦,但学生们给予她的温暖,成了她前进道路上的不竭动力。

春风化雨,师生的双向奔赴

教育是场师生的双向奔赴,让陈卫丹至今铭记于心的是在她生日之际,同学们自发策划的一场活动,孩子们录视频、准备小盒子,写满对老师的感激与祝福。“我教了三年多的那届学生,在毕业前半年,精心策划了‘时光胶囊’活动,令我震撼。”陈卫丹表示,“教育不仅是知识的传授,更是心灵的触碰,是共同编织美好回忆的过程。”

学习之中的惊喜,更让陈卫丹欣喜。之前她教过的一个学生,原本觉得英语枯燥乏味,提不起兴趣,但在陈卫丹的课堂上,他找

到了乐趣,成绩显著提高。此外,还有沉默寡言的同学在被引导后展现出超强的领导才能,表现平平的学生在“师生反转”尝试课堂大放异彩,诸如此类的惊喜,让陈卫丹深刻感受到教师的引导启发,与学生的参与反馈同样重要。

虽然有许多感动,但教学工作并非一帆风顺。陈卫丹坦言,也曾遇到过非常调皮的学生,也曾想过放弃这个职业,然而,“想到那些与我建立起深厚师生情谊的孩子,想到那些因为我的帮助而取得进步的学生,我便深感教师职业的意义与价值”。面对调皮的孩子,陈卫丹尝试理解他们,寻找他们行为背后的原因,而不是单纯地生气或惩罚。

教书育人,学生的心理健康和学习知识同样重要。陈卫丹专门学习了心理知识,确保在遇到有心理问题的孩子时,能及时捕捉,精准识别,给予他们个性化的关怀。陈卫丹说:“与学生建立深厚的信任关系是我工作的核心。”具体方法就是与学生深入沟通,提供避风港;营造支持性的班级环境,鼓励学生互助;与家长紧密沟通,共筑心理防线。

教育灯塔,照亮前进之路

在教学之余,她发表了十余篇论文,多次获得一等奖;承担多个省市级重点课题;带领青年教师团队在教学比拼中多次获一等奖;带领的学生团队在比赛中多次获奖;她自身所获的荣誉和奖项更是数不胜数。“荣誉对我而言,既是肯定也是鞭策。”陈卫丹表示,“这些荣誉让我更坚定了自己的教育理念和教学方法,更积极地投入教学工作中。”

陈卫丹说:“老师任重而道远,若不能让学生有所收获,当寝食难安。”师生之间,只要有足够的耐心和爱心,始终用温和且坚定的方式去引导他们,那便没有跨不过去的鸿沟。

陈卫丹说:“让智慧洒满人间,是为师人的幸福。”她用智慧和爱诠释了一段段师生佳话,让我们看到了一个平凡的教师因为梦想和追求到达的人生高度。她的座右铭是:“关爱在左,责任在右,办法总比困难多。”

家教在线

本期做客专家

杰西卡,微信公众号“大小D”创始人,专注于早教启蒙、科学育儿、父母成长。著有《打造儿童超级大脑》《爱上阅读的秘密》《跟早教专家学儿童潜能开发》等书。

Q:

我儿子很内向,今年9月上的幼儿园,到现在快两个月了,能玩得来的小伙伴很少。他不主动加入其他小朋友的游戏,有时候眼巴巴地看着其他小朋友,心里想跟人家一起玩,但人家不招呼他,他也不敢表达自己的愿望。最近,他经常说小朋友都不跟他玩儿,有的小朋友打他,也有的小朋友说“你怎么样就别跟我们玩儿”,去幼儿园没意思,不要妈妈上班,要在家里陪他。对此,我该如何化解他的焦虑,培养孩子的社交能力?

丹阳

A:

丹阳,你好!

孩子的这种情况,是许多妈妈都会遇到的。通常,它被看作是社交问题,其实这是思维模式的问题。细想一下,孩子不可能真的一个朋友都没有,但孩子的表达方式就是把单一事件绝对化了。所以,我们要通过引导,帮助孩子学会不要把一件事定性为一类事,甚至是对自己的评价。

因此,你可以用开放式的问句了解情况,如“发生了什么呢?能告诉妈妈吗?”尝试让孩子把事情的大概说出来,然后引导他思考:“听上去是小明不想和你玩,但你是不是还有其他朋友呢?”帮助孩子回忆他和其他孩子玩得好好的片段。这样的对话能帮助孩子转换视角,让他意识到,原来并不是所有人都不和他玩,自己是有朋友的。

接着,可以再进一步:“你也可以和其他小伙伴玩儿。当然啦,如果你真的很希望和这个小朋友玩儿,妈妈和你一起想想,怎么让他愿意和你玩儿?”这样,孩子的大局观就有了,也有了力量感,说不定他自己也有了“解题思路”。在这个过程中孩子看到,自己并不是一个朋友都没有,而是“我有其他朋友,但仍想和他或他们交朋友”。这样的认知差别,就能避免孩子形成“讨好型人格”,从而更加有力量地去结交他喜欢的朋友。

对于孩子说:“妈妈,他打我!”你一定要教会孩子自我保护。同时,为了保护孩子的心理力量感,但凡他被打并且表现出了明显的委屈了,家长就要在第一时间干预,而干预的基础就是要了解清楚情况:发生了什么事?那个人的行为是什么?产生的结果是什么?孩子的诉求是什么?

这样的事件复盘,能帮助家长更好地选择怎么给孩子撑腰,也让打人的家长或幼儿园老师掌握真相,及时教育批评。更关键的是,当一个小孩子有理有据地说出这件事,表达诉求,并且看到大人会真的处理这件事,他的心理力量感也会增加,渐渐也能学着自己解决这些社交冲突,当时觉得怎么引导都说不出来的话,他现在完全有力量自己表达。面对被欺负,告状或反击都不是目的,关键是要保护好孩子的心理优势,让他觉得自己不弱小。

对于“你怎么样就别跟我们玩儿”这种状况,你要先让自己把“不要和他玩儿”这句话咽下去,而是先引导孩子关注自己的感受。问问孩子是怎么想的,当时有什么感受?

如果孩子表示不介意,你的干预他通常不会听,不如保持观察和沟通。如果孩子表示不知道怎么办,你可以和孩子分享自己的感受,为什么会有这样的感受,这些交流本身能帮助孩子认识自己的情绪,慢慢地孩子就形成了自己的思维模式。下次他再遇到类似情况,他也会问自己:我的感受是什么?我为什么有这样的感受?也会主动寻求帮助。

有人的地方一定存在被欺负,但我们处理孩子的问题时,千万不要只关注他们表面的伤痛,更要关注他们“内心的力量”。

(本栏目由全国妇联家庭和儿童工作部指导)

小朋友不跟孩子玩儿怎么办?

信息资讯

家园携手 共情润心

学校教育、好家教、好家风和风清气正的社区环境是孩子们茁壮成长的沃土。

为了办好家长满意的教育,近年来,中国儿童中心实验幼儿园(以下简称幼儿园)秉持“共情润心 双格发展”的办园理念,开展融合健康、语言、社会、科学和艺术五大领域的自然课程,以及沙盘游戏、教育戏剧和丰富的健康体格特色活动。在因地制宜的自主游戏中,老师们充分尊重幼儿的个体差异,保护孩子的好奇心和探索的主动性,让他们自主学习、生活。在“春之美”“夏之乐”“秋之趣”“冬之语”沉浸式四季盛典游园体验中,孩子们感受自然之美,感悟人与自然的和谐共生,感受传统文化的深厚意蕴,其精神素养、运动素养、科学素养、审美素养、创造素养、生态文明素养逐渐提升。

本学期,幼儿园通过一对一倾听家庭计划、沙盘游戏工作坊、家长热线、爸爸课堂、幼小衔接互动问答、家长助教、家长育儿经验分享等班级活动,给予儿童参与权、决策权,为孩子们提供更多展示自我、锻炼能力的机会,积极回应不同家庭的需求。

同时,通过家园、馆园互动、与资源单位和驻地社区联动等,开展丰富生动的小朋友爱科学活动,弘扬传统文化活动和爱国主义教育,探索家园共情、共育新模式。(杨丽莎)

体检进校园 健康伴成长

“小朋友,体重有点儿超标啦,要注意控制饮食、适当运动哟,再长胖会影响身体健康!”这是贵州省遵义市红花岗区海龙镇卫生院(以下简称卫生院)在开展“学生健康体检”服务时党员干部和医护人员对一年级小朋友的暖心嘱咐。

日前,卫生院医护人员深入该镇中心小学开展健康体检。同学们围着医务人员说:“今天叔叔阿姨又到学校给我们体检啦,我看看长高没有!”“这个肺活量要怎么吹?”在采血处,一位三年级的同学问:“阿姨,抽血疼不疼?”护士安慰道:“小朋友,就像蚊子咬一下,一会儿就好。”现场,医务人员耐心亲切,严格按照标准为每名学生检查、记录结果,向学生提出了有针对性的保健意见,并通过互动问答开展健康宣教,引导学生养成良好的生活习惯。同时,将体检的异常情况及时反馈给学校和家长。

据悉,此次体检项目包括身高、体重、视力及屈光度、口腔、耳鼻喉、血压、肺活量、心肺、内外科等,基本涵盖了学生生长发育的全部重要指标。

卫生院相关负责人介绍:“体检是了解学生健康状况的有效途径,能及时发现学生中的常见病、多发病、传染病、慢性病和地方疾病及学生生长发育缺陷。做到早发现、早治疗,保证孩子的健康成长”

(张江华)